

2వ

PRINCIPLES OF MORALS

IN BRIEF.

BY

NAKHOY-COOMAR DUTT.

PART I.

SEVENTH EDITION.

ধর্মনীতি ।

অসীম কর্তব্য-লুপ্ত ন-নিষিদ্ধী নীতি-বিহীন ।

শ্রী অক্ষয়কুমার দত্ত প্রণীত ।

প্রথম ভাগ ।

সপ্তম বার মুদ্রিত ।

CALCUTTA :

The New Sanskrit Press

1872.

Printed by Hermann Macken
at Luke's and Mitter's Street Valencia
The New Zealand Press

বিজ্ঞাপন

ধর্মনীতির প্রথম ভাগ প্রচারিত হইল। ইহা কোন প্রোডন অফিসল অনুবাদ নহে; বানী ইংরেজি প্রেসে অলঙ্করণ করির লিখিত হইয়াছে। ইহার এক এক অংশ প্রথমে তত্ত্ববোধিনী পত্রিকায় প্রকাশিত হয়; এক্ষণে সেই সমুদায় সংকলন পূর্বক স্তম্ভ পুস্তক করিয়া প্রচার করা যাইতেছে।

এই গ্রন্থ মুদ্রিত করিতে আরম্ভ করিবার পর জামি কোন উচ্চ পীড়ার পীড়িত হইয়াছি। এই নিমিত্ত কয়েকমাসাবধি ইহার প্রচারবিষয়ে একবারেই নিবন্ধ ছিলাম। পরে অনেক এই পুস্তক পাঠ করিবার জ্ঞান বাতিশর বা প্রভা প্রকাশ করিতে, এক্ষণে সমস্তই শেষ করিয়া নিতে হইল। ইহা যে রূপে সংস্কৃত করিয়া পাঠকসমাজে উপস্থিত করিবার মানস ছিল, শারীরিক অপটুতা প্রযুক্ত তাহা কোন রূপেই হইয়া উঠিল না। যাহা হউক, এতদূশ অসম্পন্ন পুস্তক যদি পাঠকবর্গের পাঠ-যোগ্য বলিয়া গ্রাহ্য হয়, তাহা হইলেও সমস্ত পরিগ্রহ সার্থক বোধ করিব।

শ্রীঅক্ষয়কুমার দত্ত।

সচীপত্র

প্রকরণ।	পৃষ্ঠ।
প্রথম অধ্যায়।—ধর্মের আধার ও ধর্মপ্রকৃতির বিবরণ	১
দ্বিতীয় অধ্যায়।—কর্তব্যাকর্তব্য নিরূপণের নিয়ম এবং ধর্মধর্ম-নিরূপণ-বিষয়ে প্রত্যয়িত উপস্থিত হইবার কারণ নির্দেশ	৩
তৃতীয় অধ্যায়।—আম্র বিষয়ক কর্তব্য কর্ম,—বিদ্যা- শিক্ষা	১১
চতুর্থ অধ্যায়। শারীরিক-স্বাস্থ্য-বিধান, ধর্ম-প্রকৃতির উন্নতি-সাধন, এবং সুখ ও স্বস্তি সম্পাদন	৩৮
পঞ্চম অধ্যায়। গৃহধর্ম, গৃহস্থাজীবন অবলম্বন উদ্বাহ-বিষয়ক নিয়ম-নির্ধারণ	৫৯
ষষ্ঠ অধ্যায়। সম্পত্তির পরস্পর ব্যবহার	৮০
সপ্তম অধ্যায়। সন্তানের প্রতি পিতামাতার কর্তব্য, সন্তানগণের শারীরিক স্বাস্থ্য বিধান ও তাহাদিগকে শিক্ষা-দান এবং তাহাদের পাঠ্য-বিষয়-নিরূপণ	১০২
অষ্টম অধ্যায়। ঐ বিষয়, বিদ্যালয়-সংস্থাপন ও শিক্ষা-প্রণালী-নির্ধারণ	১৪৫
নবম অধ্যায়। পিতা মাতার প্রতি সন্তানের বৈরত ব্যবহার কর্তব্য তাহার বিবরণ	

প্রকরণ।	পৃষ্ঠ।
দশম অধ্যায়। প্রত্যক্ষ ও তদ্বিশেষণের সহিত ক্রিয়ণ	.
বাস্তবতার কর। উদ্ভূত ও তাহার বিবরণ	১৯০
একাদশ অধ্যায়। প্রত্যক্ষ ও তদ্বিশেষণের পরস্পর কর্তব্যাব-	
ধাৰণ	১৯৫

ধর্মনীতি ।

প্রথম ভাগ ।

প্রথম অধ্যায় ।

পরামেশ্বর মনুষ্যকে যে সমস্ত উৎকৃষ্ট গুণে ভূষিত
করিয়াছেন, তন্মধ্যে ধর্ম সর্বাংশেই প্রধান । তিনি
ভূমন্ডলস্থ সমস্তর প্রাণীকেই ইঞ্জির-স্বপ্ন-সন্তোষে সমর্থ
করিয়াছেন, তাহার মধ্যে মনুষ্যকে জ্ঞান ও ধর্ম লাভে
অধিকারী করিয়া সর্বাংশেই ভেঁট করিয়াছেন । এই
দুই বিষয়ের কমতা থাকিতে, মনুষ্য-নামের এত গৌরব
হইয়াছে, এত—এই দুই বিষয়ে কৃতকার্য হইলেই
মনুষ্যের যথার্থ মহত্ত্ব উৎপন্ন হয় । সুতরাং এমন অসি-
মচলীর পরম আর্পনীর পদার্থ, ধর্মস্বরূপ রত্নজ্যোতি
ভস্মপেচক ও লভ্যগুণ উৎকৃষ্ট । যদিও সকল লোকে আর
স্বপ্নোৎকর্ষের সমস্ত কর্ম সাধন করিয়া থাকে, কিন্তু যে
হলে কোন সুখা-কর্মে প্রবৃত্ত হইলে, আশীতত্ত্ব, ইঞ্জির-
স্বপ্নের সম্পত্তি ও বৈদ্যিক ক্রমের উৎপত্তি হইবার
সুভাবনা থাকে, সে হলে যদি ধর্মেরে স্থপ-বিসর্জন

ক্লেম-স্বীকার করেন, আমরা তাঁহার প্রেত্ব ও মহত্ব
 অঙ্গীকার করি, এবং তাঁহাকে মনের সহিত প্রীতি ও
 প্রশংসা করিয়া থাকি। আর যিনি উল্ল-চুখানুরোধে
 কর্তব্যানুষ্ঠানে বিমত হন, তাঁহার প্রতি অশ্রদ্ধা প্রকাশ
 করিয়া থাকি। বিশুদ্ধ-স্বা-মস্তোত্র পরম পবিত্র পুণ্য-
 ক্রিয়ার অবশ্যজ্ঞাবী পুণ্যকার তাহার সন্দেহ নাই। কিন্তু
 ধর্মাসুষ্ঠান-কালে স্বর্গের অধোদেবে কার্য্য করা গৃহ-
 প্রৱর্ত্তির স্বভাব-সিদ্ধ নহে। এখন কোন মহাবান সাধু
 নাকি কোন মনুষ্যকে গৃহ-দায়ে দগ্ধ হইতে দেখিয়া,
 অগ্নির উদ্ভাপন করিয়াও, তৎকালে তাহাকে একা
 করিতে প্রবরান হন, তখন তিনি মনে মনে এইক দা
 পারত্রিক পুণ্য দ্বারাও অত্যাশং ও পর্যালোচনা করিয়া
 ঐ অনমসাহনিক কর্তব্যে প্রৱৃত্ত হন না। সুদূর ব্যক্তি
 উপস্থিত হুঃখ ও আনন্দ বিপদ দৃষ্টি করিয়া তঁহার কৃপা-
 সিদ্ধ উদ্ধাসিত হইরা উঠে, এই নিমিত্ত, তিনি স্বর্গের
 কাকলা-ভাবের বশবর্ত্তী হইয়া, হুঃখই ক্লেম-স্বীকার
 করিয়াও, সেই ব্যক্তির বহুলা-নিষারণ ও প্রায়শ্চাৰ্য্য
 কর্তব্য হয়। ভোগাসক্ত মনোজানিদের শোভাকর
 অঙ্গীকার, উত্তম বেশ ভূষা, বহু-দুলা যান, অবিচ্ছিন্ন
 আশোদ প্রমোদ প্রত্যক্ষ করিয়া তদনুরূপ ভোগ-ভোগে
 অধিকার অভিলাষ হইতে পারেন বটে, কিন্তু যে মহাত্মা
 স্বর্গ-ধর্ম-প্রচারার্থে কঠিন নিগ্রহ স্বীকার ও কালোষ
 বহন করিয়াছেন, অথবা প্রাণ-পক্ষাণ্ড পূর্ণ করিয়া
 অশেষ অধীশ্বর রক্ষা করিয়াছেন, তাঁহার চরিত্র পাঠ
 ও তাঁহি অর্থ করিলে, তাহাকে একান্ত বড় সাধীমান

জিনিসের ভক্তি, তারপত্তা এই তিন প্রধান বস্তির মান
বস্তুপ্রতিষ্ঠা, বস্তুপ্রতিষ্ঠা অবস্থার ও জাহাজের স্বরূপ
নিরূপণ, বস্তু-প্রতিষ্ঠা-নিরূপণ জাহাজের উপর অধিক
কিছুই করে, এ কারণে এখানে বস্তুপ্রতিষ্ঠার স্বরূপ ও
জাহাজের সংক্ষেপে বিবেচনা করা যাইতেছে।

উপঢ়িকীৰ্ণ।—পত্ৰের দুখ-মোচন ও দুখ-বর্জনের
অভিলাষ করা, শরয় পবিত্র উপঢ়িকীৰ্ণ-বৃত্তির অভাব-
নিবন্ধ কার্য। কেবল অর্থ-দান করিলেই মঙ্গল-প্রকাশ হয়,
সমস্ত প্রকারে হয় না, এমনও নহে। প্রভূত সহস্র
প্রকারে আত্মীয় স্বজন, বন্ধু বাহুব, এবং জন-সমাজের
পুত সম্পাদন বরিয়া উপঢ়িকীৰ্ণ-বৃত্তিকে চরিতার্থ
করা যায়। পরিবারস্থ সমস্ত ব্যক্তির যতদূর পুণ
অনুকূলতা বৃদ্ধি করিতে পারা যায় তাহার উপায় করা,
জাহান্নাদেশ, খর্চোপদেশ, সলালাপ, সংপ্ৰদায়-প্রদান
প্রভৃতি ক্ষতকর ব্যাপার দ্বারা সকলকে সুখী করি-
বার চেষ্টা করা, কর্কশ কথা ও কঠোর ব্যবহার করা
সহজ-লোককে নির্বন্ধক দুঃখিত করিতে না হয়
একারণ ক্রোধ-নিবারণ এবং বিসম-প্রশিষ্টাচার অভ্যাস
করা, লোকের স্বার্থ-দোষ উদ্বেগ-কথিত্যের সময়েও
হাসনা হইতে নীরস শব্দ নিঃসারণ না করিয়া করা ও
রাহস্যময় ভাব প্রকাশ করা, শীঘ্রিত-লোকের শিকড়নে
এ পরিভ্রমিতের কুলীয়ে উপহিত হইয়া তাহাদের
বহুপ্রাপ্তি অগ্নি-শিখার শান্তি-বারি সঞ্জন করা, চকু-
দ্বিষ্টে অর্থ ও ধর্ম-ভ্রাত্যে বিকীর্ণ কথিত্যে নিমিত্তে
মাথাবন্ধের চেষ্টা করা, সদস্যের সংস্কারকে সুখাদয়

রূপে অভিব্যক্ত করিবার উদ্দেশ্যে সকল কার্য সম্পাদিত করা এই পদ্য পবিত্র উপাচরীক-রূপের উদ্দেশ্য । আপন সম্বন্ধেই হউক, যিকোনোই হউক, অথবা বাহ্যিক হই বা হউক, সকল লোকেরই কল্যাণ-আর্থসা-ও সুখ-চেষ্টা করা এই উপাচরীক-র কার্য । কোন বিষয়ে আর্থসা-কল্যাণ করা এ প্রকৃতির অভিসন্ধি নহে ।

ভক্তি । — “মহৎ ও উত্তম গুণ মনে হইলেই ভক্তির উদয় হয় ।” পাত্রবিশেষে ভক্তি, ধর্মসাধা, ও আনন্দ আবেশক করা এই প্রধান প্রকৃতির কার্য । এই রূপে থাকিতে, অথবা শুক্লমনসিকের ভক্তি করি, গুণী, মানী, বিদ্বান্ ও বার্ষিক ব্যক্তিবর্গকে জ্ঞা করি, এবং প্রভু ও ভূপতি প্রভৃতি প্রভুত্বশালী ব্যক্তিবর্গকে সমাদর ও সম্মান করি । যাহার ইত উৎকৃষ্ট গুণ নাই ও অল্প করা যায়, তাহার প্রতি তত প্রগাঢ় ভক্তির উদয় হয় । কিন্তু জগদীশ্বর যেমন ভক্তি-ভাজন এমন আর দ্বিতীয় পদার্থ নাই । তাহার সচিব্যে অমিতব্যয়ী, পরমাত্মা, পরাধীন, অল্প-পরিমিতোক্তন্য করিলে, কাহারি অন্তঃকরণ প্রগাঢ় ভক্তি-রসে আর্জ না হইয়া ব্যক্ত থাকিতে পারে ?

ভারপরতা । — কর্তব্যাকর্তব্য-অব্যাহার বিষয়ে এই প্রকৃতি সম্পাদনকার উপাচরীক । পত্রের বিভাজনাব্যবস্থা পাত্র-বিশেষে ভক্তি, অর্থ, একাল যাত্র উপাচরীক । ভক্তি-রূপের কার্য । কিন্তু ইতিমধ্যেই আনন্দ আবেশ, অমুক করা আনন্দ কর্তব্য, না করিলে প্রকৃতির আবেশ, এককাল জ্ঞান করা এই রূপে রূপিত

কার্য্য নহে, ইহা কেবল ভারপূরতা কার্য্য। যখন উপচিকীর্ষা-বৃত্তি, কোন যোধ্য পাত্রকে অর্থ দান করিতে প্ররুতি দেয়, এবং ভক্তি, কোন অধ্যাপকের প্রতি ভক্তি প্রকাশ করিতে আদেশ প্রদান করে, তখন তাহাদের উপদেশানুসারে দান ও ভক্তি-প্রকাশ করা যে কর্তব্য কর্ম, এ প্রকার জ্ঞান হওয়া ভারপূরতা-বৃত্তির কার্য্য।

ভাষ্যাত্মা প্রতীতি করাও এই প্ররুতির স্বভাব-
নিক। কলতঃ, বিচারাগারে বসে বিচারক্রিয়া সম্পন্ন
হয়, তাহা কেবল ভারপূরতা ও বুদ্ধিবৃত্তি দ্বারা সম্পা-
দিত হইয়া থাকে। বুদ্ধিবৃত্তি, দোষীর দোষ নিরূ-
পণ ও অভিযুক্তি অবধারণ, এবং তাহার কর্ত্তব্য ফলা-
ফল বিবেচনা করিয়া থাকে; কিন্তু সেই কর্ত্তব্যটি
অভ্যাস বা ভার-সিদ্ধ তাহা কদাপি প্রতীতি করিতে
পারে না। কোন বিষয়ের বিচার উপস্থিত হইলে,
বুদ্ধিবৃত্তি তৎসম্পর্কীয় সমুদায় ব্যাপার ভ্রম, ভ্রম
করিয়া বিবেচনা করিয়া থাকে, পরে ভারপূরতা-বৃত্তি
আবির্ভূত হইয়া তাহা গৃহীত বা অগ্রহীত বলিয়া
সিদ্ধান্ত করে। কর্ত্তব্যাকর্ত্তব্য ও ভাষ্যাত্মা প্রতীতি
করা কেবল ভারপূরতা-বৃত্তিরই কার্য্য। —
যখন কোথাপি প্রবল হইয়া পনের ভীষণ লোভ-
চার করিতে প্ররুত হয়, তখন ভারপূরতা এই প্রকার
উপদেশ প্রদান করিতে থাকে যে, সাত্বিকতা ও
কাণ্ডিক-প্রতিপালনার্থ আত্মত্যাগে নিবারণ করা কর্ত্তব্য
কর্ত্তব্য কিন্তু ভ্রাতৃত্বীয় হইয়া স্বরূপে কাকতল্য করা

উচিত করি নহে। যখন অর্জন-সুখা বলবতী হইয়া কাহারও অর্থাপহরণ করিতে উদ্বৃত্ত হয়, তখন স্ত্রীর পরতা উপস্থিত হইয়া এইরূপ আদেশ করে, পরিবার-প্রতিপালন ও পরোপকার-সাধনার্থ যথানিয়মে অর্থাপার্জন করা কর্তব্য বটে, কিন্তু তদর্থৈ পর-ধন-হরণ করা কোন মতে উচিত নহে। যখন উপ-চলীয়া-রুতি অত্যন্ত তেজস্বিনী হইয়া, পাত্রপাত্র ও ভ্রাতৃভ্রাতৃ-বিবেচনা না করিয়া, যথাসর্ব্ব দান করিতে প্ররুতি দেয়, তখন স্ত্রীর পরতা উদ্বৃত্ত হইয়া এইরূপ উপদেশ করিতে থাকে, দান-ধর্ম্ম প্রধান কর্ম্ম বটে, কিন্তু অপাত্রে ও অজ্ঞায় স্থলে দান করা উচিত নহে। রূপণতা দোষ বটে, কিন্তু অতিব্যয়শীলতাও সামান্য দোষ নহে। স্ত্রীর পরতা-রুতি এই রূপে অপ-রাধ অনুদার রুতিকে সংযত ও শাসিত করিয়া সং-সারের অনির্জননিবারণে অবিরতই প্ররুত থাকে।

কাহার স্ত্রীর পরতা-রুতি অতিশয় তেজস্বিনী, তিনি কেবল অস্ত্রের শরীর ও সম্পত্তি বিষয়ক অনিষ্ট-সাধন পরিত্যাগ করিয়া নিরস্ত থাকেন না; বিশিষ্ট কারণ ব্যতিরেকে অস্ত্রের সুখাদি-লোপ, প্রণয়-হানি ইত্যাদি স্ত্রীর-বিকল্প ব্যবহার করাও বিষম বিগাহিত বলিয়া জানেন। কিন্তু আপনাই হউক, আর পনেরই হউক, যথার্থ দোষ দেখিলে তৎক্ষণাৎ স্বীকার করিয়া থাকেন। সহসা ধন-বদ্ধ ও বচন-বদ্ধ হইতে চাহেন না, কিন্তু ধন-পরিশোধ ও প্রতিশ্রুত-পরিপালনে সর্বদা সন্মত থাকেন। স্ত্রীর-পরিচালন সহায়তায় অনুবোধ। এই

বর্ষমীতি ।

বর্ষীয়নী রত্নির বর্ষবর্তী হইয়া সভ্য-পালন ও কর্তব্য-
সম্পাদনার্থে ধন, মান, খ্যাতি ও প্রভূত বিসর্জন
দিতে পারেন ।

উপচিকীর্ষা, ভক্তি ও ভাষণশরতা এই তিনটি বর্ষ-
প্রকৃতির বিষয় এ স্থলে অতি সংক্ষেপে লিখিত হইল ।
যে-কার্য এই তিন উৎকৃষ্ট রত্নির অনুমোদিত, তাহাই
সৎকার্য । আরম্ভ্য কার্য ইহাদের অনুমোদিত নহে
তাহাই অসৎ কার্য । দ্বিতীয় অধ্যায়ে এ বিষয়ের বিশেষ
বৃত্তান্ত লিপিবদ্ধ হইবে ।

দ্বিতীয় অধ্যায়।

প্রথম অধ্যায়ে বর্ণ্যপ্রকৃতির বিবরণ করা গিয়াছে, এখনে বর্ণ্য-স্বরূপ ও কর্তব্যাকর্তব্য নিরূপণ করিতে প্রবৃত্ত হওয়া বাইতেছে।

পরমেশ্বর আমাদের কর্তব্য কর্মে প্রবৃত্ত করিবার অতিপ্রায়ে নানাপ্রকার মনোবৃত্তি প্রদান করিয়াছেন, তাহার প্রত্যেক বৃত্তির এক এক প্রয়োজন নির্দিষ্ট আছে। যথা, উপার্জন করা অর্জনস্পৃহা-বৃত্তির প্রয়োজন, পরোপকার করা উপচিকীর্ষা-বৃত্তির প্রয়োজন, কার্য্য কারণ নিরূপণ করা অনুমিতি-বৃত্তির প্রয়োজন ইত্যাদি। জগদীশ্বর যে কার্য্য সাধনার্থে যে বৃত্তির সৃষ্টি করিয়াছেন, তাহাকে সেই কার্য্যে নিয়োজন করা কর্তব্য। কিন্তু অনেক স্থলে এক বৃত্তির সহিত অন্য বৃত্তির বিরোধ উপস্থিত হয়। এক বৃত্তি যে কার্য্যে প্রবৃত্তি প্রদান করে, অন্য বৃত্তি তাহা নিবেদন করিতে থাকে। অর্জনস্পৃহা-বৃত্তি থাকিতে উপার্জন করিতে প্রবৃত্তি হয়, এবং পরিবার-প্রতিপালনার্থে উপার্জন করাও বিধিত। তাহার সন্দেহ নাই, কিন্তু পরের অর্থান্বেষণ করা ভ্রাতৃপরতা-বৃত্তির অন্তিমতঃ বন্ধে। অর্জনস্পৃহা-বৃত্তি পর-ধন-রূপে প্রবৃত্তি নিতে পারে, কিন্তু ভ্রাতৃপরতা-বৃত্তি তাহা নিবেদন

করিয়া থাকে; সুতরাং এক রূতির উপদেশ স্বীকার করিতে গেলে, অন্য রূতির উপদেশ অস্বীকার করা হয়। অতএব, এরূপ স্থলে কিরূপ ব্যবহার কর্তব্য তাহা বিবেচনা করা আবশ্যিক। বুদ্ধিরূতি ও ধর্ম-প্ররূতি সর্বোপেক্ষা প্রধান রূতি, অন্য অন্য রূতিকে তাহাদের বশবর্তী করিয়া রাখা উচিত। বুদ্ধিরূতি ও ধর্ম-প্ররূতি সমুদায় যে নিকট প্ররূতি অপেক্ষা উৎকৃষ্ট, ইহা সমুদায় দ্বািতেরই স্বভাবতঃ ফলস্বরূপ আছে। নিকট প্ররূতির সহিত বুদ্ধিরূতি ও ধর্মপ্ররূতির বিরোধ উপস্থিত হইলে, এই সমস্ত শ্রেণীবদ্ধ প্রধান প্ররূতির প্রাধান্য স্বীকার না করিয়া কান্ড থাকি যাই না। অতএব, এমন স্থলে নিকটপ্ররূতিকে অমান্য করিয়া বুদ্ধিরূতি ও ধর্মপ্ররূতির উপদেশ গ্রহণ করাই সর্বতোভাবে কর্তব্য।

যদি অপত্যস্বয়ং বুদ্ধিরূতি ও ধর্মপ্ররূতির বশবর্তী না থাকে, তাহা হইলে বিস্তর অনিশ্চয়তার সম্মুখীন। যাহার অপত্যস্বয়ং অত্যন্ত প্রবল, কিন্তু বুদ্ধিরূতি ও ধর্মপ্ররূতি তাদৃশ তেজস্বিনী নহে, তিনি অত্যন্ত হেতুসিক্ত হইয়া স্বীয় সমাজের শুভাশুভ সমুদায় মনো-রথ পূর্ণ করিতে প্রবৃত্ত হন। চিতকারী বা অহিতকারী যে কোন বিষয় দ্বারা সমাজের সমস্তক্ষতি জন্মে, তাহাই করিয়া থাকেন। এই রূপে, অনেক সমাজের অতি-ভোজনে, অস্বাস্থ্য-বিক্রমে ও পীড়াচরণেও উৎসাহ দিয়া থাকেন। কিন্তু এককরি, ব্যবহার আদর্শের সমুদায় বুদ্ধিরূতি ও ধর্মপ্ররূতির বিকল। বুদ্ধিরূতি দ্বারা শিক্ষিত হয়, সমাজের সমুদায় অন্তঃস্বাস্থ্য দিগ্ধ করিলে,

তাঁহার অসুস্থতা, অশিক্ষিতা, উৎকর্ষ প্রভৃতি নান্য-
প্রকার অমিষ্ট উৎপাদন করা হয়। বন্দুবারা তাঁহারও
ক্লেদ ও অমিষ্ট হয়, তাহা কদাচ উপচিকীর্ষ-বৃত্তির
অভিমত হইতে পারে না। নির্দোষ বানকের অন্তঃকরণ
অসৎ পথে চালনা করিলে তাহার প্রতি ক্লান-বিকৃত
ব্যবহার করা হয়, অতএব এরূপ আচরণ ক্লানপরতা-
বৃত্তিরও সমত নহে। পরম পিতা-পরমেশ্বর আমা-
দিগের প্রতি শিশুর তরল পোষণ ও সাধ্যমত শুভোদ্রুতি
সাধন করিবার তাৎপৰ্য্য করিয়াছেন, অতএব তাঁহার
নিকট প্রবৃত্তি নমুনাটকে চরিতার্থ করিয়া অকল্যাণ
উৎপাদন করা কদাচি তাঁহার অভিপ্রেত নহে; সুতরাং
এরূপ আচরণ পরমেশ্বর, বিনয়িতা ভক্তিরও অমুগামী
নহে। অতএব, সন্তানের অসৎ কামনা পরিপূরণ যদিও
অপত্যস্নেহের সম্পূর্ণরূপে গ্রাহ্য, কিন্তু বুদ্ধিবৃত্তি ও ধর্ম-
প্রবৃত্তির গ্রাহ্য নহে, সুতরাং কোন ক্রমেই কর্তব্য
নহে।

বুদ্ধিবৃত্তি ও ধর্মপ্রবৃত্তি সর্বাঙ্গপেক্ষ। প্রধান বৃত্তি দুটো,
কিন্তু তাঁহাদেরও কর্তব্যাকর্তব্য বিধানার্থে নিকট প্রবৃত্তি
সকলের সহায়তা আবশ্যক করে। বুদ্ধিবৃত্তি ও ধর্ম-
প্রবৃত্তির সহিত প্রগাঢ় অপত্যস্নেহের সহযোগ থাকিলে,
সন্তানকে যেরূপ যত্ন ও উৎসাহ পূর্বক লালন-পালন
করা যায়, কেবল বুদ্ধিবৃত্তি ও ধর্মপ্রবৃত্তি দ্বারা সেরূপ
করা যায় না। অপরের অঙ্গপেক্ষ সন্তানের শুভ-সাধনে
যে অধিকতর অমুগামী হয়, অপত্যস্নেহই তাঁহার প্রধান
কারণ।

অতিএব; সকলপ্রকার মনোহুতি পরস্পর মিলিত ও অবিরোধী থাকিরা যেমন উপদেশ প্রদান করে, তদনুযায়ী ব্যবহারই বৈধ ব্যবহার, এবং তদ্বিকল্প ব্যা-
হারই অধৈম। যে স্থলে নিকট প্রকৃতির সহিত বুদ্ধি-
হুতি ও ধর্মপ্রকৃতির বিরোধ, উপস্থিত হয়, সে স্থলে
এই পৌরোহিত্য খণ্ডিত হুতি অনুদানের অনুমতি প্রা-
প্যমান করাই প্রেরণকল্প। এইরূপ ব্যবহারের নামই
ধর্ম ও পুণ্য; ধর্ম ও পুণ্য কোন অতঃপদার্থ নহে।
যেমন কতকগুলি তির তির রে'মারুত চতুর্দশ প্রাণীর
সাধারণ নাম গা, এবং কতকগুলি তির তির পক্ষ-
বিশিষ্ট দ্বিপদ প্রাণীর সাধারণ নাম শকী, সেইরূপ,
সমুদায় বৈধ কর্মের সাধারণ নাম ধর্ম ও পুণ্য। বৈধ
কর্মের সহিত ধর্ম ও পুণ্যের কিছুমাত্র বিশেষ নাই।
পরস্পর একা-ভাবাপন্ন সমুদায় মনোহুতির অতিমত
কার্যকর বৈধ কার্য বলে, তাহাকেই কর্তব্য কহে, এবং
তাহাই ধর্ম ও পুণ্য বলিয়া উল্লিখিত হয়।

সমুদায় কর্তব্য কর্ম ভুক্তি, উপঢিকীর্ষা, কারণরতা
এই তিন হুতিই অতিমত তাহার সম্মুখ নাই। কিন্তু
সকল ধর্মপ্রকৃতির সকল স্থলে পরস্পর সহকৃত হইয়া
একত্র কার্য করে এমন নহে। তাহার কারণ দুইটি
সকল অতঃপদার্থ করে। যদি কোন ব্যক্তি সহন
নবীয়ারে পণ্ডিত হয় আর আর কোন দয়া-শীল ব্যক্তি
তৎকালে তাহার সেবিত্তে পান, এবং তাহার সমুদায়
কার্যসমাপ্তি করে, তবে তিনি সত্য-বিত্ত প্রাপ্ত
উপঢিকীর্ষামানের বশীভূত হইয়া তাহার উদ্যোগ, ধর্ম

মানা হইতে পারেন। এই কার্য ভাঙ্গ-সম্বন্ধ ও সঙ্কট-
ভিত্তিতে কিনা, তিনি সে সময়ে তাহা বিবেচনা না
করিলেও না করিতে পারেন। কিন্তু যখন আত্মা চির
চিত্তে বিচার করিয়া দেখি, তখন প্রভীতি হয়, এ কার্য
সেমন উপচিকীর্ষা-হস্তির অভিমত, সেইরূপ, ভাঙ্গা-ভাঙ,
বুদ্ধি-সম্বন্ধ এবং সঙ্কট-ভিত্তিতেও বাট। অতএব সঙ্কট-
দায় ধর্মগ্রন্থি ও বুদ্ধিহস্তি এ কার্যের বৈধতা স্বীকার
করিয়া থাকে। এইরূপ, সঙ্কট-ভাঙ্গ-সম্বন্ধ কার্যই
লোকের উপকারী এবং পরমেশ্বরের অভিপ্রেত, এবং
যে যে কার্য পরম পূজ্যের পরমেশ্বরের অপার্থ বুদ্ধি-
প্রোত, সূতরাং পরমেশ্বর-বিযারী-ভক্তির অনুমোদিত,
তাহা উপচিকীর্ষা ও ভাঙ্গ-সম্বন্ধের সম্বন্ধ, তাহার
সন্দেহ নাই। অতএব, এক ধর্মগ্রন্থি অসত্য ধর্ম-
প্রন্থি ও বুদ্ধিহস্তির বিকলাচরণ না করিয়া যে কার্যের
প্রতি প্রদান করে, তাহা বতাবতই অসত্য ধর্ম-
প্রন্থিরও অভিমত হইয়া থাকে।

বুদ্ধি ও ধর্মপ্রন্থি সকল অতন্ত্র অতন্ত্র কার্য করিলে
সকল স্থলে যোব হয় না বাটে, কিন্তু এক হস্তির উপর
নির্ভর করিয়া চলিলে পদে পদে ভ্রম হইবার সম্ভাবনা
পূর্বেই লিখিত হইয়াছে, উপচিকীর্ষা-হস্তির সহিত
বুদ্ধি ও ভাঙ্গ-সম্বন্ধের সহযোগ না থাকিলে, অগাধ
দান, অতিশয়লীনতা প্রভৃতি দান দোষ ঘটিতে পারে।
বুদ্ধিহস্তি বার্ষিক না হইলে, ভাঙ্গ-হস্তি বড় ও কখন
কখনও সঙ্কট উপাসনার প্রভূত হয়।

অতএব, কার্যকার্যের নিরূপণ বিষয়ে সূচনাক্রমে

নিম্নরূপ অবলম্বন করাই প্রেরণ করিবে। অর্থাৎ সমুদায় মনোবৃত্তি পরস্পর মিলিত ও অবিরোধী থাকিয়া যেদণ উপদেশ প্রদান করে, তাহাই কর্তব্য। এবং তদ্বিকল্প ব্যবহার অকর্তব্য। যে স্থলে নিঃকল্লপ্রবৃত্তির সহিত বুদ্ধিবৃত্তি ও ধর্মপ্রবৃত্তির বিরোধ হয়, সে স্থলে পৌরোচিত্ত প্রদান বৃত্তিদিগের অনুরাগী হইয়া করা করাই প্রেরণ করিবে। কিন্তু সকলের সকল বৃত্তি সমান নাহি কাহারও কাম ও জিহাংসা সর্বাধিক প্রবল, কাহারও অর্জুন-সুহ। সর্বাধিক প্রবল, কাহারও বা ভক্তি ও উপঢৌকীবা সর্বাধিক প্রবল। ইহাতে সকল বিষয়ে সকলের সমান ভাব ও সমান অভিপ্রায় হওয়া সুকঠিন। অতএব ইহাদের সাময়িক বৃত্তি সকল অনুযায়িতঃ প্রেরণ করিবে, ও পরস্পর সম্বন্ধসমূহ হইয়া থাকে, এবং মানসপ্রকার বিজ্ঞানসূচীমত ধর্মের উচ্চতম রূপে পরিণত ও পরিমার্জিত হয়, তাহাদের মনোবৃত্তি সমুদায় পরস্পর অবিরোধী ও মিলিত থাকিয়া যেদণ উপদেশ প্রদান করে, তাহাই প্রেরণ করা কর্তব্য।

এইরূপে যে সমস্ত কর্তব্য অবধারিত হয়, তাহারই নাম সংকীর্ণতা, তাহাই জগদীশ্বরের সাক্ষ্য আত্মা, এবং তাহাই একান্ত যত্ন ও অবিচলিত প্রজ্ঞা সহকারে সত্যক রূপে গণ্য করা কর্তব্য। এইরূপ ব্যবহারকে সাদু ব্যবহার বলে। এইরূপ আচরণ করিলে অতি ক্ষুদ্র আত্ম-প্রসাদ উৎপন্ন হইয়া থাকে। সৎকর্মের অনুষ্ঠান করিলে, অতঃপর যে অসংখ্যক সমস্ত অসংখ্যক সমস্তের উদ্দেশ্য হইয়া থাকে, তাহাকেই সৎকর্ম-প্রসাদ

কহে। আত্ম-প্রসাদ অমূল্য ধন। যিনি অমলকুচিত
 চিন্তে কহিতে পারেন, আমি নিরপরাধ ও নিকলস
 থাকিয়া পরম পিতা পরমেশ্বরের নিয়ম সমুদায় প্রতি-
 পালন করিতেছি—যথাসাধ্য পরোপকার-ব্রত পালন
 করিতেছি—সকল লোকের সহিত অস্ত্রাচারে পরি-
 তাগ করিয়া নিরবচ্ছিন্ন স্নানযুক্ত ব্যবহারে প্রবৃত্ত
 রহিয়াছি—প্রগাঢ় ভক্তি ও সান্তিশর সজ্জা সহকারে
 পরমেশ্বরের শরণাপন্ন হইয়া রহিয়াছি, তিনি অপ্রাকৃত
 মনুষ্য। তাঁহার প্রশস্ত চিত্ত অত্যাশ্চর্য্য অনির্দেচনীয়
 বিশুদ্ধ স্বপ্নের নিকেতন। তিনি আপনার নির্মল-জল-
 তুল্য পবিত্র চরিত্র পুনঃপুনঃ পর্যালোচনা করিয়া পরম
 পরিতোষ প্রাপ্ত হন। যদিও তাঁহার সাধু ব্যবহার
 বাবতীর মনুষ্যের অগোচর থাকে, সুতরাং একবার-
 মাত্রও লোক-মুখে স্বীয় সুখ্যাতি জবন করিবার সম্ভা-
 বনা না থাকে, তথাপি তিনি আপনাকে ধর্মরূপ ব্রত
 পালনে কৃত-কার্য্য জানিয়া অনুপম সুখ সম্ভোগ করেন।
 দুঃখীর দুঃখ-বোচন, বিপদের বিপত্ত্যহার, আনন্দের
 আনন্দোৎসাহ-প্রদান ইত্যাদি কোন আনুষ্ঠিত সং-
 ক্রিয়া এক বার মাত্র স্মরণ করিলে, বেরূপ পরিতুষ্ট
 আনন্দ অনুভূত হয়, অথবা ভূমণ্ডলের আধিপত্যরূপ
 প্রচুর মূল্য প্রাপ্ত হইলেও তাহা বিক্রয় করা যায় না।
 সকলের শুভ সাধন করাই দীন-সরাল ধর্ম্মশীল ব্যক্তির
 লক্ষণ। অতএব তিনি সকলেরই প্রিয় হইতে পারেন।
 আর যদি অজান্যের দূর লোকে তাঁহার কণ্ঠের ধর্ম্ম-
 বোধে পরামর্শ হইয়া বিবেক-প্রকাশ ও অনির্দেচনীয়

করে, তথাপি তাঁহার কি করিতে পারে ? গত-সর্বস্ব হইলেও তিনি অধীর হন না। তিনি আপনার হৃদয়-ভাঙারে যে অমূল্য সম্পত্তি সঞ্চয় করিয়া রাখিয়াছেন, তাহা কাহারও স্পর্শ করিবার সামর্থ্য নাই।

আমু-প্রসাদ যেমন পুণ্যের অবশুষ্ঠাবী পুণ্ডর, আমু-প্রসাদ ও গতানুশোচনা সেইরূপ পাপানুষ্ঠানের একতর প্রতিফল। যখন কোন হৃদয় নিকট প্ররতি প্রবল হইয়া ধর্মপ্ররতি সমুদারের আবাস্য হইয়া উঠে, তখন আমরা তাহাকে চরিতার্থ করিয়া পাপ-পঙ্করে বদ্ধ হই। তৎকালে ধর্মপ্ররতি সমুদায় উঠে: স্বরে নিবারণ করিলেও, আমরা তাহাতে অতিপাত করি না। কিন্তু রিপু সকল চরিতার্থ হইলে, অবিলম্বে নিরস্ত হই, এবং তখন গতানুশোচনারূপ অন্তর্দাহের উদ্বেক হইতে থাকে। তখন আপনার আত্মাই আপনাকে একতরূপ তিরস্কার করিতে থাকে। যিনি আপনার কৃত্যবহার দ্বারা কাহারও সুখ-রত্ন হরণ করিয়াছেন, অথবা বলে ও কোণে কাহারও ধর্মরূপ বিস্তার ভুগন লক্ষ্য করিয়াছেন, তাঁহার চিত্ত-ভূমিতে তাহার মলিন মুক্তি স্পষ্ট রূপে প্রকাশিত হইয়া তাঁহাকে ব্যাকুল করিতে থাকে। আমার বাবা অমুকের সর্বস্বান্ত হই-
 তাছে, বা অমুকের পরিবার দুঃখের কলতে কলঙ্কিত হইয়াছে, অথবা সংসারের দুঃখ-জ্যোত এক দূর হ্রদ হইয়াছে, আমি কৃত্যগ্রহণ না করিলে, ভূমণ্ডলে পাপ-প্রবাহ একগকার অগ্নিকা, অথবা কিছু না কিছু মলীভূত থাকিত, এরূপ স্বরূপ ও চিত্তন করা হইল, দাতব্য

বিষয়। যে ব্যক্তি এরূপ আলোচনা করিয়াও অন্তঃকরণ
স্থির রাখিতে পারে, তাহার হৃদয় পায়ানমর তাহার
সম্মুখে আই। যিনি কোন দাক্ষিণ্য হুর্দ্বিপাক বশতঃ
অস্বাভাবিক নিষ্কলঙ্ক চরিত্রকে কলঙ্কিত করিয়া প্রতা-
রণা ও বিশ্বাসঘাতকতা পূর্বক কোন নির্ধন সামান্য
ব্যক্তিকে অত্যন্ত হুর্দ্বিপাক করিয়াছেন, তাহার আন্ত-
রিক মানস ও অনুতাপজনিত বিষম যন্ত্রণা চিন্তা করিলে,
সেই প্রত্যাহিত হৃদয় ব্যক্তিরও দয়া উপস্থিত হয়।
আমোদ প্রমোদ যে সমস্ত পাপ-কর্মের প্রত্যেক ফল
বলিয়া প্রতীতমান হয়, তাহারও সঙ্গে সঙ্গে মানস উপ-
স্থিত হইয়া থাকে। যিনি জ্ঞান ও যত্ন সহকারে কিরূপে
কাল অবাধে ধর্মরূপ পবিত্র ত্রুত পালন করিয়া, পরি-
শেষে রিপূর্বিশেষের বশীভূত হইয়া, পাপ-পথে পত-
নচালনা করেন, তিনিই জ্ঞানেন, অধর্মাত্মকান করিলে,
কিরূপ যন্ত্রণা ভোগ করিতে হয়। আমাদের আপন
অন্তঃকরণ আমাদেরই অধর্ম-পথ হইতে নিবৃত্ত করি-
বার অভিপ্রায়ে তিরস্কার করিতে থাকে, কিন্তু আমরা
সে উপদেশ অবহেলায় পূর্বক যত অত্যাচার করি,
ততই আমাদের পাপাচরণ অত্যন্ত পাপ, এবং অত্যন্ত
পাইলে ক্রমে ক্রমে মানস ও অনুতাপ জনিত যন্ত্রণার
ভাগ হইয়া আইসে; কারণ, যেমন প্রস্তরের উপর
পুনঃপুনঃ ধক্কাঘাত করিলে, ধক্কোর ধার ক্রমে ক্রমে
বশীভূত হয়, সেইরূপ, পুনঃপুনঃ পাপাচরণ করিলে,
শিষ্টপ্রবৃত্তি সকল প্রবল হইয়া ধর্মপ্রবৃত্তি সকল হ্রাস
হয়, সুতরাং তাহারে তিরস্কার-কর্মের লাভ হইয়া

হইয়া মনুষ্যকে কেবল নিকটপ্রভুতির অধীন করিয়া ফেলে । মনুষ্য-কুলে জন্মগ্রহণ করিয়া পশুবৎ ত্রিগুণভক্ত ও ত্রিগুণ-সেবার অনুরক্ত এবং পুণ্য-জনিত পবিত্র লব্ধে বঞ্চিত হওরা আপেক্ষা চূর্তাণ্ডের বিষয় আর কি আছে ।

কিন্তু, পাপ করিলে সকলের মনে সমান দ্বার্মা ও সমান অনুশোচনা উপস্থিত হয় এমন নহে । যে ব্যক্তির ধর্মপ্রভুতি সমর্থক (ভেজানী), তৈবাহ কোন হুত্ব করিলে, তাকার যেহুগ মনস্তাপ হয়, ইতর ব্যক্তির কখনই সেহুগ হয় না । যাহার ধর্মপ্রভুতি স্বভাবতঃ কীণ, সে পাপ-পরে প্রবিল্ট হইয়া ধর্ম-জনিত বিলুপ লুপ মস্তোগে বঞ্চিত হয়, এবং পুনঃ-পুনঃ পাপাচারণ করাতে, অবিলম্বে রাজ-দণ্ডে দণ্ডিত ও মৃত্যুর প্রকারে নিগুণীত হইয়া, যেহানুযায়ী উপস্থিত করিতে অসমর্থ হয় ।

যদি পাপ-পুণ্য-জান মনুষ্যের প্রকৃতি-মিত্র হইল, তবে এ বিষয়ে মতামত ও বাদানুবাদ উপস্থিত হইবার কারণ কি ? মনুদাস মনুষ্যের একপ্রকার স্বভাব, অতএব যে বিষয় আমাদের স্বভাব-মিত্র, সে বিষয়ে সকল মনুষ্যেরই একরূপ লাভিপ্রায় হইবার সম্ভাবমাৎ কিন্তু সর্বত্র ইহার বিপরীত ভাব দৃষ্টি করা বাইতেছে । এক ব্যক্তি হইয়া কবি নিতান্ত মিত্রবীর জ্ঞান প্রকটক, অন্য ব্যক্তি কবি প্রকৃতঃ প্রমাণমণীক ও পরম কবিগণের বিরুদ্ধে বিরুদ্ধ এক-জাতীর লোকে কে অকবি প্রকটক বিষয় নির্দিষ্ট হইয়া বিদ্যা-কৃত্তে প্রক-

জাতীর লোকের তাহা অতিশয় প্রেরণের কাহা বোধ করিয়া অনুষ্ঠান করিয়া থাকে। কত দেশে কতপ্রকার পরস্পর-বিকল্প দেশজাতীর প্রচলিত আছে, তাহার সম্বন্ধ করা দুকঠিন। অতএব, এক মানব-কৃতি হইতে এরূপ পরস্পর-বিশ্রীত অতিপ্রায় উপস্থিত হইবার কারণ কি, তাহা বিবেচনা করা সর্বতোভাবে কঠিন।

প্রথমতঃ।—ইত্যপেক্ষে উল্লেখ করা গিয়াছে, সকল লোকের সকল বৃত্তি সমান নহে। কাহারও অধিক বুদ্ধি, কাহারও অল্প বুদ্ধি, কাহারও অধিক দয়া, কাহারও অল্প দয়া, কাহারও এক বিপু প্রবল, কাহারও অন্য বিপু প্রবল। কোন বৃত্তি অত্যন্ত বলবতী থাকিলে তাহা বা স্বাভাবিক বিবেচনার কিছু না কিছু ব্যতিক্রম বৃত্তিতে পড়ে। যাহার উপচিকীর্ষা-বৃত্তি অত্যন্ত প্রবল, কিন্তু তত্ত্ব বৃত্তি অতিশয় দুর্বল, পরোপকার সাধন করা তাহার তাদৃশ কর্তব্য বোধ হইবে, পরোপকারের বিপর্যয় অর্থনাশ করা তাদৃশ কর্তব্য বোধ হইবে না। আর যে ব্যক্তির তত্ত্ব বৃত্তি সর্বোপেক্ষ প্রবল, কিন্তু উপচিকীর্ষা ও স্বার্থপরতা অতিশয় দুর্বল, পরোপকার অথবা মনঃকল্পিত উপায় যেরূপ কষ্টসাধ্য, ধর্ম ও ধারবার তাহার তাদৃশ কাজ ও উদ্দেশ্য জন্মে, তাহার মধ্যে সাংসারিক-কর্ম-বিকাশই বা জন্ম সমাজের উচ্চতম সাধনে তাদৃশ জন্মে না। আর, অপরূপ, তাহা আশ্চর্য্যজনক প্রবৃত্তি প্রবল থাকিলে সংসারজন্মে অবস্থিতিপূর্বক পরিবার প্রতিপালন করি

যে রূপ আবশ্যক বোধ হয়, এ সমস্ত রূপে নিম্নেজ
হইলে সে রূপ না হইতে পারে। বোধ হয়, বাঁহাদের
এই সমুদয় রূপে অত্যন্ত দুর্বল, এবং ভক্তি-রূপে ও
কোঁতুহলজনক কোন কোন বুদ্ধি-রূপে অতিশয় প্রবল
তাঁহারা এই সমস্তাদেশগ্রহণপূর্বক ভীষণ ভয়ন করিতে
উপদেশ দিয়া থাকিবেন।

দ্বিতীয়তঃ।—বুদ্ধি-দোষেও অনেকানেক অবিধের
কর্ম বিধের বোধ হয়, এবং বিধের কর্মও অবিধের
বোধ হয়। পরম কারুণিক পরমেশ্বরের নিম্ন সমুদায়
প্রতিপালন করা যে কর্তব্য এ বিষয় সর্ব-বাদি সম্মত :
কিন্তু বুদ্ধিরূপে পরিচালন করিয়া সেই সমুদায় নিম্ন
নিরূপণ না করিলে, তাহা জানিতে পারা যায় না।
ভাড়াবদেশীর লোকের বিদেশীর লোকদিগকে বৈদ্য
বলিয়া স্বয়ংস্বয় আছে, একারণ তাহারা বিদেশীর
দিগের অর্থালঙ্ঘন ও প্রাণ-সংহার করা জাতির বিধ
বোধ করিয়া থাকে। এরূপ ব্যবহার অত্যন্ত নির্দয় ও
ভয়-বিকল্প বলিয়া এমত বিবেচনা করা উচিত নহে
যে, তাহাদের কিছুমাত্র দয়া ও ভয়শূন্যতা নাই। যদি
কোনক্রমে তাহাদিগের এরূপ বিশ্বাস উৎপাদন করিতে
পারা যায় যে কোন দেশের লোক তাহাদিগের বৈদ্য
নহে, সকল লোকে তাহাদিগকে দ্বিতীয় জ্ঞান করিয়া
তাহাদের হিতাকাঙ্ক্ষা করিয়া থাকে, এবং তাহারা যদি
জিজ্ঞাসা করা যায়, বিদেশীর লোকস্বার্থেরই ধন প্রাণ
হরণ কর্তব্য কি না, তবে আর তাহারা কোনক্রমে
এই বিধের বলিয়া স্বীকার করিবে না। অতএব,

তাহাদের বুদ্ধিবৃত্তি মার্জিত না হওয়াতেই, এই বিষয় দোষাকর কুসংস্কারের উৎপত্তি হইয়াছে ।

এতদেশীয় লোকে বিচার-স্থলে সাক্ষ্য দান করা দাক্ষ-দুর্গতি-জনক-গার্হিত্য কর্য বলিয়া বিশ্বাস করেন । ভারতবর্ষীয় প্রাচীন শাস্ত্রে সাক্ষ্য-দানের সম্পূর্ণ ব্যবস্থা আছে, কিন্তু ইমানীতুন লোকেরা সে ব্যবস্থা অবলম্বন করিয়া চলেন না । চিরায়ত কুসংস্কার এই অশেষ-দোষাকর দেশাচারের মূলীভূত কারণ । কিন্তু যিনি নানাপ্রকার প্রাকৃতিক নিয়ম পর্যালোচনা পূর্বক বুদ্ধিবৃত্তি মার্জিত করিয়াছেন, তিনি নিশ্চিত জানেন, সাক্ষ্য হইয়া যথাশ্রুত যথানুষ্ঠে যথার্থ কথা কহিতে কিছুমাত্র দোষ নাই, বরং দুষ্ক-দমন ও শিষ্ট-পালনার্থে সাক্ষ্য প্রদান করা সম্পূর্ণ বিধেয় ও সর্বতোভাবে অগ্রস্কর । সত্য কথা কহিয়া দোষীর দোষ ও নির্দোষের নির্দোষতা মপ্রমাণ করিয়া দেওয়া যে উচিত ইহা অপর-সাধারণ সকলেরই বিদিত আছে, তাহার সন্দেহ নাই ।

কোন কোন কর্মে কিছু কিছু দোষও আছে, এবং কতক কতক গুণও আছে । যিনি তাহার দোষ-ভাগা যাত্র দৃষ্টি করেন, তিনি তাহা দূষ্য বোধ করেন, এবং যিনি গুণ-ভাগ যাত্র দৃষ্টি করেন তিনি তাহা বৈধ বলিয়া স্বীকার করেন । অশ্ব বরষে পুত্রের বিবাহ দেওয়া উচিত কি না এ প্রস্তাব উত্থাপিত হইলে এতদেশীয় লোকে বিশেষতঃ ব্রীলোকে এইপ্রকার বিবেচনা করিয়া থাকেন, যে যাহারা অবিলম্বে ঘেহাঙ্গুল

পুত্র-বধুর মুখ-চন্দ্র দর্শন করিয়া আহ্লাদ-মাগরে অব-
 গাহন করা যায় এবং তাহাকে মুখ-কাঁধে নিযুক্ত করিয়া
 অনেক বিষয়ে সাহায্য পাওয়া যায়, তাহা পরম সুখের
 বিষয়, অতএব অবশ্যই কর্তব্য। কিন্তু দূর-দশী বিজ্ঞ
 ব্যক্তির। বিবেচনা করেন, পুত্র-বধুর মুখাবলোকন পুণ-
 জনক বটে, কিন্তু বালক বালিকা পরস্পর উদ্বিগ্ন-মুখে
 সংযুক্ত হইলে পরস্পরের মর্গাদা জানিতে পারে না,
 এবং কাহার কিরূপ চরিত্র তাহাও অবগত হইতে সমর্থ
 হয় না। যদি দুর্ভাগ্য-ক্রমে পরস্পর-দিক্‌দ্ব-অভাবাক্রান্ত
 হয়, তাহা হইলে তাহাদিগকে চিরজীবন দুঃসহ যন্ত্রণা
 সহ করত বিবাদ কলহ করিয়া কালক্ষেপ করিতে হয়।
 আর যদি অশ্ল বরসে অর্থাৎ শরীরের পূর্ণাবস্থা প্রাপ্তি
 না হইতে হইতে, সন্তান উৎপন্ন হয়, তবে সে সন্তান
 দুর্বল, জীর্ণ ও রোগা হইয়, এবং অশ্ল বরসে কাল-
 আসে প্রবিষ্ট হইয়া অত্যাচারী পিতা মাতাকে শোকা-
 কুল করিয়া যায়। তজ্জিহ, যদি বিবাহিত পুত্র অশ্ল
 কালে তার-প্রাপ্ত হইয়া রীতিমত বিছা ও বিধবকর্ম
 শিকার্যে অবসর না পায়, এবং সেই কারণে সংসার-মাত্রা
 সিকার্যার্থে পক্ষান্ত অর্থ উপার্জন করিতে সমর্থ না হয়,
 তাহা হইলে দারুণ দৈন্ত-দশায় পতিত হইয়া চিরজীবন
 বৎসরোনাতি ক্লেশ-রাশি-ভোগ করিতে থাকে। অত-
 এব বাল্য বিবাহে দোষের ভাগ অধিক। যদিহে
 এই সমস্ত বিষয় সঙ্কট উপস্থিত হইবার সম্ভাবনা, তাহা
 কোন বটে আমাদের উপচিকীর্ষা ও ভাবগভীর
 সতর্ক হইতে পারে না, সুতরাং তাহা কোন ক্রমে

পারমেশ্বরের অতিশ্রুত নহে। বালক-বিবাহের বৎ-
কিঞ্চিৎ যাঁহা গুণবৎ আভাস পায় তাঁহাই সক্ষম
করিয়া দোষ সমুদায়ের প্রতি দৃষ্টি না রাখিতে,
এতদেনীয় লোকে বালক পুত্রের বিবাহ দিয়া থাকে।
যে দেশে বতপ্রকার কুশ্রী প্রচলিত আছে, তাহার
অনেক এই প্রকারে উৎপন্ন হইয়াছে, তাহার সম্বন্ধ
নাই।

আমরা যেমন কতকগুলি একপ্রকার জন্তকে পশু,
পক্ষী, পতঙ্গ অথবা অন্য কোন সংজ্ঞা দিয়া থাকি, সেই-
রূপ কতকগুলি একপ্রকার ভিন্ন ভিন্ন জিন্সকে এক
শ্রেণিতে গণিত করিয়া সভ্য, ক্ষমা, দান, চৌধ্য প্রভৃতি
মান্য আখ্যা প্রদান করি। ইহার মধ্যে দান, ক্ষমা,
সভ্য-কথন প্রভৃতি করেকজাতীর কর্মকে বৈধ এবং
অন্য করেক-জাতীর কর্মকে অবৈধ বলিয়া জানি।
কিন্তু একজাতীর সমুদায় সংকর্যও সমান গুণশালী নহে;
এবং এক-জাতীর সকল কর্মও সমানরূপ দৃশ্যের
নহে। কাহাকেও দান করিতে দেখিলে, সকলে তাঁহার
প্রতিষ্ঠা করিয়া থাকেন; কিন্তু যে স্থলে দান করিলে,
কাহারও আলস্য-বৃদ্ধি অথবা কোন কুৎসিত জিন্সের
বা কুৎসিত প্রথার উৎসাহ প্রদান করা হয়, সে স্থলে
দান করা কোন রূপে বৈধ বলিয়া উক্ত হইতে পারে
না। স্বপ্নপ্রিয়তা না করিয়া বখেছা অর্থ-দান করা
কোন মতেই উচিত নহে। স্থলবিশেষে ক্ষমা করা
ভাল বটে, কিন্তু বিচারসময়ে উপবিত্ত হইয়া বখাবিলাসে
দেবীর দত্ত না করা, এবং যে স্থলে ক্ষমা করিলে লোকের

উপর উপস্থাপন করি হইল, সে স্থলে করা করা কদাচিৎ কর্তব্য নহে। কেহ কেহ হিতাহিত বিবেচনা না করিয়া উক্ত রূপ স্থলেও দানাদি করা পুণ্য-জনক বোধ করেন, কিন্তু তাহাদের এরূপ বোধ কোন রূপে যুক্তি-সম্মত নহে। এক-জাতীয় সমুদায় কর্মকে সমানরূপ গুণশালী জ্ঞান করাতে, এরূপ ভ্রান্তি উপস্থিত হইয়া থাকে।

তৃতীয়তঃ।—আমরা বাহ্যকে স্নেহ, প্রীতি বা ভক্তি করিয়া থাকি, তাহার চরিত্রের বিষয় পর্যালোচনা করিবার সহয়ে, দোষ-ভাগকে লক্ষ্য ও গুণ-ভাগকে অধিক বলিয়া বোধ হয়। স্নেহ-পাত্র প্রেমাঙ্গদ ও ভক্তি-ভজ্ঞানকে স্মরণ হইনামাত্র অন্তঃকরণ স্নেহ, প্রীতি ও ভক্তিরসে আর্জ হইয়া প্রত্যাহার পক্ষপাত উপস্থিত করে যে, তাহাদিগের দোষ-ভাগকে দোষ বলিয়াই স্বীকার করিতে প্রবৃত্তি হয় না। তাহাদের দোষ সমুদায় লক্ষিত হয় না, গুণ-ভাগমাত্রই দৃষ্টি-পথে পতিত হয়। মিত্রেরা যে বিজ-পক্ষের দোষ দৃষ্টি করিতে অসমর্থ, তাহার কারণ এই। প্রত্যুত, পক্ষকে স্মরণ হইলে, দেবানল প্রবল ও জোখানল প্রজ্বলিত হইয়া উঠে এবং তদ্বারা তাহার গুণ-সমূহ বিস্মৃত হইয়া তিল-প্রমাণ মৌল তাল-প্রমাণ বলিয়া সদরক্ষম হয়। তাহার দোষ-ভাগের প্রতিই আমাদের দৃষ্টি থাকে, এবং তাহার প্রতি সরূপ শত্রুও তাহের আবির্ভাব হয় যে, তদীয় গুণ-সমূহকে গুণ বলিয়া স্বীকার করিতে প্রবৃত্তি হয় না। প্রকারণ, অনেককালে স্থলে পক্ষেরা যেমন যথার্থ দোষ বিবরণ করিয়া মিত্রবৎ আচরণ করে, মিত্র-পক্ষ হইতে

লেক্ষণ হওয়া সুকঠিন। শত্রু বা মিত্র পক্ষ-স্ফুটিত কোন
বিসম বিচার করিতে হইলে, বিচারকদিগের পক্ষপাতরূপ
ওকতর দোষে পতিত হইবার বিলক্ষণ সম্ভাবনা।

আমাদের ধর্ম্মাধর্ম্ম-জ্ঞান স্বভাব-সিদ্ধ হইলেও, যে
কারণে কোন কোন দুষ্কর্ম্মকে সৎকর্ম্ম ও কোন কোন
সৎকর্ম্মকে দুষ্কর্ম্ম জ্ঞান হয়, তাহার বিবরণ করা গেল।
তৎসমুদায় পর্যালোচনা করিয়া দেখিলে স্পষ্ট বোধ হয়,
আমাদের ধর্ম্মপ্রবৃত্তির স্বভাবের কদাপি ব্যতিক্রম হয়
না। পরের হিতাভিলাষ করা উপচিহ্নীয়ার স্বভাব,
স্বাধীনতা প্রতীতি করা স্বাধীনতার স্বভাব, তত্ত্ব-
জ্ঞানকে তত্ত্ব করা তত্ত্ববৃত্তির স্বভাব, ইত্যাদি যে
বৃত্তির যেরূপ স্বভাব নির্দিষ্ট আছে, কোন ক্রমেই তাহার
অন্তথা হয় না। হয়, আমাদের বুদ্ধিবৃত্তি-যথোচিত
মার্জিত না হওয়াতে সকল কর্ম্মের মধ্যার্থ গুণাণ্ডন নিরূপণ
করিতে সমর্থ হয় না, নয়, কোন মনোবৃত্তি অত্যন্ত প্রবল
হইয়া ধর্ম্মপ্রবৃত্তি সমুদায়ের উপদেশে বসবৎ হইতে দেয়
না। ইহাতেই স্থল-বিশেষে ধর্ম্মকে অধর্ম্ম ও অধর্ম্মকে
ধর্ম্ম বলিয়া বিশ্বাস জন্মে। অন্ন, মধুর, কটু, তিক্তাদি
অনুভব করা আমাদের যেরূপ স্বভাবসিদ্ধ, ধর্ম্মাধর্ম্ম-
প্রতীতি করাও সেইরূপ স্বভাবসিদ্ধ তাহার সন্দেহ নাই।
ধর্ম্মপ্রবৃত্তি সমুদায় স্ব স্ব স্বভাবানুসারে ধর্ম্মানুষ্ঠান
বিষয়ে প্রবৃত্তি প্রদান পূর্ব্বক আপনাদের সর্ব্বপ্রাধান্ত
আপন করিতেছে, এবং মার্জিত বুদ্ধির সহকৃত হইয়া
সর্ব্ব-ধর্ম্ম-প্রয়োজক পরমেশ্বরের প্রকৃত অনুমতি প্রচার
করিতেছে। তাহাঙ্গণকে তাহার প্রতিনিধি জ্ঞান করা

উচিত, এবং তাহাদের আদেশ তাহারই আদেশ জানি
করিয়া অত্যা সহকারে পরিণালন করা কর্তব্য।

জগদীশ্বর যেমন আমাদের আশ্রয়কে ধর্মপ্রতি প্রদান
দ্বারা পূর্বোক্ত প্রকারে পাণ-পুণ্য-বিষয়ক উপদেশ
প্রদান করিয়াছেন, সেইরূপ তদনুযায়ী দণ্ড পুরস্কার
বিধান করিয়া সেই উপদেশকে দৃঢ়তর রূপে সপ্রমাণ
করিয়া রাখিয়াছেন। যে সমস্ত ধর্মধর্ম আমাদের
চিত্ত-পটে চিত্রিত হইয়া রহিয়াছে, সংসারে তদনুযায়ী
শুভাশুভ কল উৎপন্ন হইয়া তাহাদের প্রামাণ্য-বিষয়ে
বিসংশয়ে সাক্ষ্য প্রদান করিতেছে।

পরমেশ্বর যে আমাদের সদসদ-ব্যবহাব অনুসারে
কল্যাণকর প্রদান করিয়া থাকেন, ইহা পূর্বাবধি সকল-
দেশীয় সকলজাতীয় পণ্ডিতেরাই স্বীকার করিয়া আসি-
য়াছেন। কিন্তু তিনি-কি নিঃশেষে পাণের দণ্ড ও পুণ্যের
পুরস্কার প্রদান করেন তাহা নিরূপণ করিতে না পারিয়া
নানা ব্যক্তি নানাপ্রকার কল্পনিক মত প্রচার করিয়া
গিয়াছেন। তাহার দৃষ্টান্ত, কোন কোন ভাষ্য-
পরায়ণ ধর্মশীল ব্যক্তি চিরকাল অন্নচিন্তার কাতর হইয়া
বহু কষ্টে দিনপাত করেন, অথচ কত কত অতি পাণিষ্ঠ
শর-পীড়ক মর্যাদা অতুল ঐশ্বর্য উপার্জন করিয়া নানা-
প্রকার আশ্বাস প্রবোধ ও ছাত্র কোড়ক করত পরম সুখে
কাল বাতিন করে। কোন কোন পরমার্থ-পরায়ণ পুণ্য-
বান্ধ ব্যক্তি যাবজীবন কষ্ট ও শীর্ণ শরীরে বহু ক্রেশে
জীবনযাত্রা নিরীহ করেন, কেহ কেহ চিরকাল পাণ-
পথে প্রবৃত্ত থাকিয়াও বহু ও সর্বদা শরীরে বিনা ক্রেশে

সামসাময়িক কার্য সম্পাদন করিয়া থাকে। পূর্বতম
পণ্ডিতেরা এই সমস্ত বিবরণে প্রতীক্ষমান বাপায়ে
নিগূঢ় ওজ্জ্বল নিরূপণে অসমর্থ হইয়া, কেহ পূর্ব-জন্মার্জিত
পাপপুণ্য ; কেহ বা অন্তপ্রকার অনির্দেশ্য বিষয়, উক্তরূপ
সুখ দুঃখ ভোগের হেতু বলিয়া কল্পনা করিয়া গিয়াছেন।
কিন্তু সে সমুদায় মত কোন মতেই প্রামাণিক নহে।
পূর্বে বাহ্য বস্তুর সহিত মানব-প্রকৃতির সম্বন্ধ-বিচার-
বিষয়ক পুস্তকে ভৌতিক, শারীরিক ও মানসিক নিয়মের
বেতন বিবরণ করা গিয়াছে, তাহা সবিশেষ যনোযোগ
পূর্বক পাঠ করিয়া দেখিলে অবশ্যই বিশ্বাস হয়, যে
ব্যক্তি যদ্বিষয়ক নিয়ম লঙ্ঘন বা পালন করে, সে তদ্বি-
ষয়ক দণ্ড বা পুরস্কার প্রাপ্ত হইয়া থাকে। ভৌতিক নিয়ম
লঙ্ঘন করিলে, হস্ত পদাদি আহত হয়, শারীরিক নিয়ম
লঙ্ঘন করিলে, রোগ উৎপন্ন হয়, আর ধর্ম-বিষয়ক নিয়ম
লঙ্ঘন করিলে, পুণ্য-জন্মিত বিশুদ্ধ সুখে বঞ্চিত হইয়া
লোক-নিন্দা, চিত্ত-মালিন্য, লোকের নিকট অবিশ্বস্ততা,
রাজ-দ্বারে দণ্ড ইত্যাদি নানাপ্রকার ঐতিকস অবশ্যই
প্রাপ্ত হইতে হয়। কি ধনী কি নির্ধন, কি হিন্দু কি
মুসলমান, কি জী কি পুকার, কি বুবা কি ব্রহ্ম, কাহারও
প্রতি এ বিধানের অব্যাপ্তি নাই। সকলেই বিশ্বাসিণের
প্রজা, সুতরাং সকলেই তৎসম্মিথানে স্ব স্ব কর্ম্মানুসরণ
দণ্ড ও পুরস্কার প্রাপ্ত হইয়া থাকে।

অতএব, যে সমস্ত মুনীতি-হিত মনুষ্যের মানস-পটে
অঙ্কিত হইয়াছে, যখন তাহা পালন করিলে শুভ ফল,
ও লঙ্ঘন করিলে, অন্তঃকরম উৎপন্ন হইয়া থাকে, তখন

বলিতে হইবে, ঐ নীতি-প্রত্যয় ও তদনুযায়ী ফলোৎপত্তি উভয়ে ঐক্যবলম্বন পূর্বক বিশ্বগতির শাসন-প্রণালীর যথার্থ তত্ত্ব প্রচার করিতেছে, বর্তমানকর্তব্য অবধারণ বিষয়ে পূর্বোক্ত পরিশুদ্ধ নিয়ম দৃঢ়তর রূপে সপ্রমাণ করিতেছে ।

তৃতীয় অধ্যায়।

কর্তব্যাকর্তব্য-নিরূপণ বিবরণক নিয়ম অবধারিত হইল, এক্ষণে কাহার প্রতি কিপ্রকার ব্যবহার কর্তব্য তাহার বিবরণ করিতে প্রবৃত্ত হওয়া যাইতেছে। আপনি জানাপন্ন ও অস্বস্থ না হইলে, আর আর কর্তব্য কর্ম সুচাক্ষুণ্যে সম্পাদন করা যায় না। অতএব, অগ্রে আত্মবিষয়ক কর্তব্য কর্মের বিবরণ করা যাইতেছে, গম্যতাং অন্তের প্রতি বেরূপ ব্যবহার কর্তব্য তদ্বিষয়ের বিচারে প্রবৃত্ত হওয়া যাইবে।

আত্ম-বিষয়ক কর্তব্য কর্ম।

পরমেশ্বর আমাদেরকে বেরূপ প্রকৃতি প্রদান করিয়াছেন, তাহা পর্যালোচনা করিয়া দেখিলে বোধ, হৃদয়, আমরা ভূমণ্ডলে জন্ম গ্রহণ করিয়া কতকগুলি কর্তব্য কর্ম সম্পাদন পূর্বক জ্ঞান ও ধর্মোন্নতি করি, এই অভিপ্রায়ে তিনি আমাদেরকে সৃষ্টি করিয়াছেন। আমরা কোন অংশে অস্বথী থাকি ইহা তাঁহার অভিপ্রায় নহে, প্রত্যুত, সকল বিষয়ে সর্বতোভাবে সুখী হই ইহাই তাঁহার মহাদায় নিয়মের উদ্দেশ্য। আমরা যে আপনাদের স্বভাব মানন করিয়া রাখি, ইহা কোন যতে তাঁহার

অভীভূত হইতে পারে না, প্রভূত, শরীরকে সুস্থ ও সবল এবং অন্তঃকরণকে জ্ঞান-প্রভাৱ প্রদীপ্ত ও ধর্মভূষণে বিভূষিত করি ইহাই তাঁহার অভিপ্রেত । এই সমুদায় অভিপ্রায় যদি যুক্তিসিদ্ধ হইল, তবে আপনার প্রকৃতি ও পরমেশ্বরের নিয়ম-প্রণালী-বিষয়ক জ্ঞানোপার্জন করা অবশ্য-কর্তব্য তাহার সন্দেহ নাই । আপনার উদ্দেশ্যে যত কষ্ট কর্তব্য, তদ্বোধো এ কার্য সর্ব-প্রদান ।

ধর্মোপদেশকেরা যেমন অনাক্রম্য বৈধ ক্রিয়ার ব্যবস্থা দিয়া থাকেন, বিদ্যা-শিক্ষা তাদৃশ অবশ্য-কর্তব্য বলিয়া উপদেশ প্রদান করেন না । কিন্তু যখন জ্ঞান কতিবন্ধে আপন শরীর ও মন সুস্থ ও স্বচ্ছন্দ রাখিবার সম্ভাবনা নাই, এবং আপন পরিবার ও অপর লোকের প্রতি যেরূপ ব্যবহার করা কর্তব্য তাহাও উচিতমত সম্পাদন করিতে সমর্থ হওয়া যায় না, আমি যখন অগাধীষর আশাদিগকে তত্ত্ববিষয়ে সমর্থ করিবার নিমিত্ত বুদ্ধি-বৃত্তি প্রদান করিয়াছেন, তখন জ্ঞান শিক্ষা করা, অশ্লীলসাধারণ সকলেরই উচিত কষ্ট, তাহার সন্দেহ নাই । বাল্য-কাণ্যাবধিই পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত ভৌতিক, শারীরিক ও মানসিক নিয়ম শিক্ষা করা কর্তব্য, না পিথিলে প্রত্যাবার আছে ।

যখন আমরা মানব-জগৎ দেখিলে ক্রুদ্ধিত হই-
রাছি, তখনই আমাদের কতকগুলি আবশ্য প্রাতিপাল্য
মিতা ত্রুতে ত্রুতী হওয়া হইয়াছে । আপনার শরীর
সুস্থ ও স্বচ্ছন্দ রাখা, অন্তঃকরণ জ্ঞান ও ধর্মে বিভূষিত
করা, সমস্ত সমস্তকে সুশিক্ষিত ও সুখী করা, লোকের

সহিত যথোচিত সম্বাবহার এবং তাঁহাদের সুখ-স্বচ্ছন্দতা সাধন পূর্বক জ্ঞান-সমাজের জীবন্ত সম্পাদন করা, এবং সর্ব-সুখ-সাতা পরম পিতা পরমেশ্বরের অপরি-
মীয় মহিমা ও অপার করুণা-গুণ পর্যালোচনা পূর্বক তাঁহার প্রতি প্রণাম প্রীতি প্রকাশ করা নিত্য কৰ্তব্য । কিন্তু বিশ্ব-নিরস্তা বিশ্ব-পতি যে বিষয়ে যে নিয়ম সংস্থাপন করিয়াছেন, তাহা মা জানিলে, সে বিষয় সূচক রূপে সম্পাদন করিতে সমর্থ হওয়া যায় না । তিনি আমাদের শরীর রক্ষার্থে কিরূপ ব্যবস্থা স্থাপন করিয়াছেন, ক্রী-পরিগ্রহ ও পুত্র কন্যার প্রতিপালন বিষয়ে কিরূপ অভিপ্রায় প্রকাশ করিয়া রাখিয়াছেন, যমুবা-বর্ণের সুখ স্বচ্ছন্দতা বর্জন্য কোন বস্তুতে কি কি গুণ প্রদান করিয়াছেন, রাজ্য-কার্য সম্পাদন বিষয়ে কিরূপ অনুজ্ঞা প্রচার করিয়াছেন, এবং তাঁহার অনির্বচনীয় মঙ্গল ও পরমাত্ম্য মহিমা কি রূপে কত দূর শিক্ষা করিতে সমর্থ হওয়া যায়, এই সমুদায় সম্যক রূপে নিরূপণ করা কৰ্তব্য । কি রাজ্য কি প্রজা, কি ভৃত্য কি আমি, কি ক্রী কি পুরুষ, কি ধনী কি দরিদ্র, সকলেরই এই সমস্ত শুভকর বিষয় শিক্ষা করা কৰ্তব্য । এই সমস্ত বিষয়ের জ্ঞানই যথার্থ জ্ঞান, এই জ্ঞানই হৃৎকল সাধন রোগের মহৌষধ, এই জ্ঞানই সুখ-রত্নের অমিতীয় আকর, এই জ্ঞানই মানব-জগৎ সার্বক করিবার সুসীতুত উপায় ।

ইহাই যদি পরম পিতা পরমেশ্বরের অভিপ্রায় হয়, তবে শিক্ষার সঙ্গে সঙ্গে তাহার যথোচিত

ফলোৎপত্তি হয়, তাহার সম্বন্ধে নাই।) বিশুদ্ধ বায়ু সেবন, পরিমিত ভোজন, পরিষ্কৃত ও পরিচ্ছন্ন গৃহে বাস, এবং শরীর ও মনের অনুশীলন চালনা করা উচিত ইত্যাদি শারীরিক বিধান বিষয়ে প্রশিক্ষিত হইলে, বালকেরা তাহা পালন করিতে যত্ববান থাকে, তদ্বারা শারীরিক স্বাস্থ্য ও মানসিক স্ফুর্তিলাভ করিয়া সঙ্কট চিন্তে মুখে কাল যাপন করিতে পারে, এবং বয়ো-বৃদ্ধি হইলে, বাহাতে নগরমধ্যে বিশুদ্ধ বায়ু সংগৃহীত হইয়া, ও স্বদেশস্থ বিদ্যালয়, চিকিৎসালয়, ভজনালয় প্রভৃতি সাধারণ গৃহ সমুদায় শারীরিক নিয়ম প্রতিপালনের অনুকূল হইয়া লোকের স্বাস্থ্য-জনক হয়, তাহার উপায় করিতে পারে। এইরূপ, উদাহ-ধর্ম, গৃহ-কার্য ও সমাজিক ব্যবস্থার তত্ত্ব জানিয়া, তদনুযায়ী কর্ম করিয়া সুখী হইতে পারে, এবং স্বদেশের মধ্যে তদনুযায়ী আচার ব্যবহার সংস্থাপন পূর্বক স্বদেশীয় লোকের সুখ অচ্ছন্দতা বৃদ্ধি করিবার চেষ্টা পাইতে পারে। অতএব, হৃৎ-নিবৃত্তি ও সুখ-বৃদ্ধি প্রাকৃতিক নিয়ম শিকার প্রত্যেক পুত্রকার, ইহাতে সম্বন্ধে নাই।

যেমন আচার কর্তব্য কর্ম সম্পাদনের সময়ে মনে মনে সুখানুভব হয়, সেইরূপ জ্ঞানোপার্জন ও জ্ঞানানু-শীলনের সময়েও, তাহার পুরস্কার-ধরণ অতি বিশুদ্ধ মানস অনুভূত হইতে থাকে। যখন আমরা কোন কার্যে নিযুক্ত না থাকিতে, অথবা অন্য কোন কারণে বিরক্ত ও অসম্মত হইয়া থাকি, তখন পুস্তক-পাঠি মধ্যে-

পকারী বোধ হয়। সময়-বিশেষে পুস্তক-বিশেষ পঠিত হইলে, পদম-প্রণয়ানন্দ মিত্রের জ্ঞান সত্যাপিত হৃদ-রকে শান্ত, বিবর বদনকে প্রসন্ন করিতে পারে। কোন পদার্থের বিবর পর্যালোচনা করিতে করিতে কোম অভিমত নিরম নিরুপিত হইলে, কত আনন্দই উপস্থিত হয়। অসামান্য-ধী-শক্তি-সম্পন্ন মহানুভব নিউটন মাধ্যাকর্ষণ-বিষয়ক অপূর্ণ নিরম নিরুপণ করিয়া যেরূপ অত্যাশ্চর্য্য অমিরুচনীর আনন্দ ভ্রমুভব করিয়াছিলেন, এবং ভুবন-বিখ্যাত মহাত্মা কোলম্বন অগাধ সমুদ্রে উত্তরণ পূর্বক আমেরিকা প্রদেশে পদার্পণ করিয়া যেরূপ অদূতপূর্ব প্রভূত সুখ সন্তোগ করিয়াছিলেন, তাহার তুলনায় হিমালয়তুল্য স্তূপাকৃতি স্বর্ণ-খণ্ড কর্কর-রাশি সদৃশ তুচ্ছ বোধ হয়। জগৎসংসারের ঐশ্বর্য্যও সে অমূল্য সুখের উচিত মূল্য নহে। দুই এক পরম ভাগ্যবান ব্যক্তি ভিন্ন সামান্য লোকের ভাগ্যে এরূপ অতি প্রগাঢ় আনন্দ সন্তোগ ঘটে না, বটে, কিন্তু তাঁহারা যে সকল সুখ-রাজ্যের পথ প্রদর্শন করিয়া দান, তাহাতে ভ্রমণ করিতে সকলেরই অধিকার আছে। আমরা তাঁহাদের নিরুপিত এই একটি বিষয় শিক্ষা ও পর্যালোচনা করিয়া অনন্ত সুখ অনুভব করি।

বিজ্ঞানলোক-সম্পন্ন সুশিক্ষিত ব্যক্তির অন্তঃকরণ অসম্ভা বিষয়ের অসম্ভা ভাবে নিরন্তর পরিপূর্ণ। যে সময় অনন্ত বিবর ও স্নোহর ব্যাপার তাঁহার বোধ-নেত্রের সোচর থাকে, তাহা ভাবিয়া দেখিলে বোধ হয়,

তিনি বর-লোক-নিবাসী হইয়াও, কোন চমৎকারধর্ম
 স্রষ্টাক স্বর্ণ-লোকে বিচরণ করিতেছেন। তাঁহার অন্তঃ-
 করণে নিয়ন্তর যে সকল ভাবের আবির্ভাব হয়, তাহা
 অশ্লিষ্ট লোকের কদাচ অমুভূত হইবার বিবর নহে।
 তিনি আপনার মানস-মেত্রে এক কালে সমগ্র ভূমণ্ডল
 পর্যাবলোকন করিতে পারেন। মহাব-পরিত স্থল-
 ভাগ, সমুদ্র-হিত দ্বীপ-পুঞ্জ, চতুর্দিকবাহিনী নদী ও
 উপনদী, স্থানে স্থানে নীরদ-ধাবিনী পর্বত-শ্রেণী, কন্দর
 ও তৃণদেশ, শৃঙ্গ ও প্রজবন, মহারণ্য ও মকতুমি,
 জলপ্রপাত, উচ্চপ্রজবন, ভূবারশৈল, ভূবারদ্বীপ, গঙ্ঘা-
 দ্বীপ, প্রবালদ্বীপ ইত্যাদি ভূতলস্থ সমস্ত পদার্থ
 পদার্থালোচনা করিয়া পুলকিত হইতে পারেন। তিনি
 অশ্রুপাথ অশ্রুদমন করিয়া অগ্নিময় আগ্নেয় গিরির
 শৃঙ্গ-দেশে আরোহণ করিতে পারেন, তৎসংক্রান্ত,
 ভূবার-নির্গত, গভীর গর্জন শ্রবণ করিতে পারেন,
 এবং ভূদীর শিখরদেশ হইতে অগ্নিময়ী নদী অরুণ
 সাতুনিজর নির্গত হইয়া চতুর্দিক স্রব করিতে দৃষ্টি
 করিতে পারেন। তিনি মানস-পথ পর্বতের পূর্বক
 হিমগিরি-শিখরে উদ্ভিত হইয়া নত মননে নিরীকণ
 করিতে পারেন, আপনার চরণতলে বিহ্বাসতা স্রুতি
 হইতেছে, মেঘাবলি ধনিত হইতেছে, জলপ্রপাত স্রুতি
 হইতেছে, এবং প্রচণ্ড অক্লান্ত উৎসর্গ হইয়া
 অরুণ সাতুনিজর উৎপাতন করিতেছে, ও সমুদ্র-নদীসম
 করিতম ক্রোশ-কোলাহল উৎপাদন করিয়া জাল ও
 সমস্ত উপস্থিত করিতেছে। পার্শ্ববাসীর সমস্ত ঘটনাই

ভাষার অন্তর্য্যে জাগরক রহিয়াছে। তিনি যেন যেন কত রাজ্য ও রাজার সংহার দেখেন, কত বীর ও বিগ্রহের বিষয় বর্ণন করেন, এবং কত স্থানের কত-প্রকার রাজনীতির ধর্ম্মনীতির পরিবর্তন পর্য্যালোচনা করিয়া পৃথক থাকেন। যে সময়ে তিনি মিত্র-গণের সহিত সহবান ও সদালাপ করেন, তখন দেশবিশেষের জল, বায়ু, মীত, গ্রীষ্ম, গ্রীষ্ম, গ্রীষ্ম, নগর, আচার, ব্যবহার, ধর্ম্ম, শাসন, বিজ্ঞা, ব্যবসায়, সুখ, সম্ভ্রাতা, গল্প, পক্ষী, উদ্ভিদ, ধাতু প্রভৃতি পর্য্যালোচনা করিয়া পুঙ্খপূর্ণ হইতে থাকেন। সে সময়ে তিনি গ্রাম ও গহমে ভ্রমণ করেন, তখন কেবল ব্রহ্ম লতা গুল্মাদির পরমা-শর্যা সৌন্দর্য্য মাত্র সম্বলিত করিয়াই সন্তুষ্ট থাকেন না, তাহাদের মূল, বৃক্ষ, শাখা, পত্র, পুষ্প, ফলা-দির অভ্যন্তরে কীদৃশ কোশল বিস্তারিত রহিয়াছে, ও কতপ্রকার আশ্রয়্য ক্রিয়াই বা নির্বাহিত হইতেছে, উদ্ভিদের মধ্যে কোন্ কোন্ জাতি কি কারণে কোন্ শ্রেণীতে নিবিষ্ট হইয়াছে, এবং কোন্ জাতি দ্বারা কি-রূপ উপকারই বা উপর হইতে পারে, তৎসমুদায় পর্য্যালোচনা করিয়া চমৎকার-সংবলিত সুখানুভূতি-রসে অতিশীত হন, এবং প্রত্যেক বিষয়ের অনুশীলন করিবার সময়েই ককণাধর পরমেশ্বরের পরমাত্মক কোশল প্রতীতি করিয়া কৃতজ্ঞ হৃদয়ে যেনের সহিত ধন্যবাদ করেন। যে তিমিরাত্মক নিশীথ-সময়ে অজ্ঞ ব্যক্তির অশেষবিধ বিভীষিকা ভাবনা করিয়া ভীত হইতে থাকে, সে সময়ে তিনি সিন্ধুত স্থানে অবস্থান পূর্বক

গগন-মণ্ডলে মরন-ধর নিয়োজন করিয়া অসীম বিশ্ব-
 ব্যাপারের অনুশীলনে অমুরক্ত হইতে পারেন।
 আমরা যে প্রকাণ্ড ভূপিণ্ডের উপর অধিষ্ঠিত রহিয়াছি,
 ভূহা, গিরি, কানন, পশু, পক্ষী, মেঘ ও বায়ু সংবলিত
 অপরিমিত আকাশ-মার্গে প্রচণ্ড বেগে ঘূর্ণায়মান হই-
 তেছে, ইহা চিন্তা করিয়া অন্তঃকরণ বিকমিত করিতে
 পারেন। তিনি বাসনাবশ্রে চন্দ্রমণ্ডলে উপনীত হইয়া
 উচ্চ পূর্বত, গভীর গহ্বর, উন্নত শিখর, গিরিচ্ছায়া, বন্ধুর
 ভূমি ইত্যাদি অবলোকন করিতে পারেন। ক্রমশঃ উর্দ্ধ
 দিকে উন্নীত হইয়া চন্দ্র-চতুর্ভুজ-পরিবৃত বৃহৎপতি,
 বৃহত্তর চন্দ্রাক্ষর ও বিশাল অঙ্গুরীয়-ভর-পরিবেষ্টিত
 শনৈশ্চর, খট্ট-চন্দ্র-সহস্রত হর্শেল গ্রহ এবং চন্দ্র দ্বয়-
 সংবলিত মেরুচ্যূন-নামক অপূর্ণ ভুবন দর্শন করিয়া পথ-
 পুলকিত চিত্তে বিচরণ করিতে পারেন। পরে গ্রহ-
 মণ্ডলী-পরিবেষ্টিত, প্রচণ্ড সূর্যমণ্ডল পশ্চাদ্ভাগে পরি-
 ত্যাগ পূর্বক, সহস্র সহস্র ও কোটি কোটি নক্ষত্র লোক
 অবলোকন করত, অশূন্যলব্ধ ও অক্লিষ্ট-পক্ষ বিহনের
 ভ্রম, অসীম আকাশ-মণ্ডল পর্যটন করিতে পারেন।
 গগনমণ্ডলের ভারতীয় ভাগ দূরবীক্ষণ সহকারে মানব-
 জাতির মেত্র-গোচর হইয়াছে, তদুর্দ্ধ সমস্ত নভঃপ্রদেশ
 সম্বন্ধাতিরিক্ত পটভাস্কৃত জীব-লোকে পরিপূর্ণ বলিয়া
 প্রতীতি করিতে পারেন, এবং অগার মহিষার্ব যছের-
 যের অর্ধও রাজহ সর্কত্র প্রচারিত দেখিয়া ভক্তি-বসা-
 তিবিক্ত পুলকিত হৃদয়ে সর্কত্র করিতে প্রবৃত্ত হইতে
 পারেন। কেবলমাত্র অন্তঃকরণ এতদূশ অতিমনোহর

স্থ-রাজ্যে বিচরণ করিতে পারে, তাহার পরমোৎকৃষ্ট
নিকপম সুখের উপমা দিবার আর স্থল নাই, এ কথা
অবশ্যই স্বীকার করিতে হইবে। জ্ঞানোপার্জন করা
যে, মনুষ্যের পক্ষে অবশ্য-কর্তব্য কর্ম, উল্লিখিতরূপ
অনির্বচনীয় আনন্দ লাভ তাহার এক প্রত্যক্ষ প্রমাণ।

চতুর্থ অধ্যায় ।

আত্ম-বিষয়ক কর্তব্য কর্ম ।

শারীরিক স্বাস্থ্য-বিধান ।

আমাদের আত্ম-বিষয়ক কর্তব্যের মধ্যে জানোপার্জন করা যেমন প্রথম কার্য, আপনার শরীর সুস্থ ও স্বচ্ছ রাখা সেইরূপ দ্বিতীয় কার্য। পরাৎপর পরমেশ্বর অস্বাস্থ্য অশেষপ্রকার সুখকর ব্যাপারের দ্বারা শারীরিক স্বাস্থ্য-লাভও আমাদের আশ্রয় করিয়া দিয়াছেন। তিনি যদুয্যেক উৎকৃষ্ট দেহ প্রদান করিয়া কতকগুলি একপ্রকার মনোহর নিয়ম সংস্থাপন করিয়াছেন, সে তাহা পালন করিলেই পরম আরোগ্য উপভোগ করা যায়।

শরীরী জীবের পক্ষে শারীরিক সুস্থতা অপেক্ষায় সুখকর বিষয় আর কিছুই নাই। শরীর ভগ্ন হইলে, সমুদায় সংসার কেবল দুঃখের আগারস্বরূপ প্রতীয়মান হয়। যেমন গগন-মণ্ডল মেঘাচ্ছন্ন হইলে পূর্ণ চন্দ্ৰের সুস্বাদু কিরণ প্রকাশ পায় না, সেইরূপ, শরীর অসুস্থ হইলে, শারীরিক ও মানসিক কোনপ্রকার সুখাশ্বাসনে সমর্থ হওয়া যায় না। তখন অতুল বিষণ্ণতা, বিগল বশ, প্রকৃত বান মস্তক, কিছুতেই আশ্বাসকর প্রসন্ন ও সুখ-মণ্ডল প্রকাশ হয় না। রোগী ব্যক্তি সর্বদাই অসুখী, সকল বিষয়েই দ্বিগত, এবং কেবল রোগের চিকিৎসাতেই

চিন্তাকুল । কত কষ্টেই তাহার দীর্ঘায়ু হয় । তাহার
 দুঃখের দিন কত দীর্ঘই বোধ হয় । চির-রোগী বান্ধি-
 দিগের শরীর কেবল দুর্বল ভাবে অবস্থান করিয়া উঠে ।
 তাঁহারা নিরন্তরই উদ্বেগ এবং সর্বদাই সঙ্কট-চিত ।
 আহার-বিহারাদি শরীর-রক্ষণযোগ্য সকল ব্যাপা-
 রেই কুণ্ঠিত থাকিয়া কোন ক্রমে কষ্ট হইতে কালহরণ
 করা তাঁহাদের নিত্য ব্রত হইয়া উঠে । স্বাস্থ্য-রক্ষার্থে
 যত্ন না করা যে দুর্ভাগ্য, এই সমস্ত প্রত্যক্ষ শাস্তিই
 তাহার যথেষ্ট প্রমাণ ।

পরমেশ্বর মানুষের মনের সহিত শরীরের এরূপ
 মৈত্রী সম্বন্ধ বন্ধন করিয়া দিয়াছেন যে, শরীর সুস্থ
 ও সরল থাকিলে, অন্তঃকরণও সুস্থ ও ক্ষুদ্র-বিশিষ্ট
 থাকে, এবং অন্তঃকরণ সতেজ ও প্রফুল্ল থাকিলে,
 শারীরিক সুস্থতাও সাতিশয় হ্রাসিত হয় । উভয়ের
 সুস্থতা উভয়ের পক্ষে উপকারী, এবং উভয়ের অসুস্থতা
 উভয়ের পক্ষেই অপকারী । অন্তঃকরণ শোকাবুল
 হইলে, শরীরও শীর্ণ হয়, এবং শরীর পীড়িত হইলে,
 ক্রোধ-বিষ প্রবল হয়, এবং দয়া, ভক্তি প্রভৃতি কষ্টক-
 ণ্ডলি উৎসৃষ্ট হইতে দুর্বল হয় । যে শিশু সতত সহাস্য-
 বদন, শীর্ণ হইলে, সেও সর্বদা বিরক্ত ও ক্রুদ্ধ হয় ।
 তখন আর তাহার মনোহর মধুর হাস্য দৃষ্ট হয় না এবং
 অর্ধ-ক্ষুদ্র শরীরে পক্ষ সঞ্চলও জড় হয় না । প্রথম
 সুখের সময়ে স্বাস্থ্যকর ভ্রম উৎসব না করিলে শরীর
 বল-হীন হইয়া যম ও নিষেধ হইতে থাকে, এবং অত্যন্ত
 কষ্টের ভোগ্য করিলে শরীর ও মন উভয়েরই হানি

উপস্থিত হইয়া শারীরিক ও মানসিক উভয়-প্রকার পরিচর্যা করিতেই ক্রম বোধ হয়। কোন কার্যোপ-
লক্ষে প্রচণ্ড রোজে গলদঘর্ম কলেবরে অবিস্রান্ত পথ
পর্যটন করিলে, অস্তঃকরণ উজ্জ্বল হইয়া উঠে, কিন্তু
প্রাতিঃকালে বিশ্ব-পতির বিশ্ব-কার্যের পরমাশ্চর্য্য
দেখিয়া সন্দর্শন পুরঃসর সুশীতল সমীরণ সেবন করিলে,
যনোমধ্যে পরম পরিশুদ্ধ আনন্দ-রসের উজ্জেক হইতে
থাকে। শারীরিক শীতা হইয়া কত কত ব্যক্তির আর-
কতা-শক্তি হ্রাস হইতে দেখা গিয়াছে, এবং রোগ-শাস্তি
ও স্বাস্থ্য-হ্রাস হইয়া কত কত ব্যক্তির আরণ-শক্তি প্রবল
হইয়াছে। 'কতএব, যখন শরীরের সহিত মনের
একতার 'মৈকট্য' সম্বন্ধ নিরূপিত রহিয়াছে, এবং যখন
শরীর সুস্থ না থাকিলে, কর্তব্য কর্ম সমুদায় বিহিত
বিধানে সম্পাদন করিতে পারা যায় না, তখন জীবন-
রক্ষা, ধর্ম-সংক', সুখ-সাধন প্রভৃতি সকল বিষয়ের নিমি-
তেই শারীরিক আশ্রয়-লাভার্থে যত্নবান থাকা সর্বতো-
ভাবে বিধেয়। যদি প্রীত-মনে পরিবার প্রতিপালন করা
কর্তব্য হয়, পত্রোপকার করা বিধেয় হয়, পরম পিতা
পুত্রস্বরূপে প্রণতিপ্রণ তত্ত্বি ও স্নান করা উচিত হয়,
তবে শরীর শরীরকে সুন্দররূপে সুস্থ ও অসুস্থ রাখা
অবশ্য কর্তব্য তাহার ন্যেই নাই, কারণ শরীর ভয়
হইলে, এই সমস্ত অসম্ভব-কর্তব্য কর্ম সূচক রূপে সম্পা-
দন করিতে সমর্থ হওয়া যায় না। যদি পরম প্রাণাশ্রয়
পিতা বাজাকে যত্নসা-রপ অগ্নি-শিখার সঙ্গ করা অবশ্য
হয় এবং যদি আশ্রয়িক প্রিয়তম সুন্দরকন্যাকে

অর্থানিয়মে প্রতিপালন না করা ইচ্ছা হয়, তবে সাধা-
 মতে শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘন পূর্বক প্রাণ-ত্যাগ করিয়া
 এই সমস্ত বিষয় বিপত্তি উপস্থিত করা অবশ্যই অর্থহ
 তাহার সন্দেহ নাই। আত্ম-হত্যা যে মহাপাপ, ইহা
 সকলেই স্বীকার করিয়া থাকেন। জল-প্রবেশ, অগ্নি-
 প্রবেশ, উল্কানাদি দ্বারা একেবারে প্রাণ-ত্যাগ করা আর
 ক্রমাগত শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘন পূর্বক ক্রমে ক্রমে
 দেহ নাশ করা উভয়কি তুল্য। কেবল শীঘ্র আর বিলম্ব
 এই মাত্র বিশেষ। অতএব, পরমকারণিক পরমেশ্বর।
 আমাদের শরীর রক্ষার্থে যে সমস্ত শুভকর নিয়ম
 সংস্থাপন করিয়াছেন, তাহা পালন করা সর্বতোভাবে
 কর্তব্য। না করিলে প্রত্যাবার আছে।

রোগ ও অকাল-মৃত্যু ঘটিত যাবতীর ক্লেশ পরমে-
 শ্বর-প্রতিষ্ঠিত শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘনের ফল। শারীর-
 বিধান-বিজ্ঞান যে সমস্ত ব্যবস্থার সবিশেষ বৃত্তান্ত
 লিখিত থাকে, তদ্ব্যতীত উদাহরণ-স্বরূপ করেকটি প্রধান
 প্রধান বিষয়ের প্রসঙ্গ করা বাইতেছে।

পরমেশ্বর ইতর প্রাণীদিগকেও শারীরিক নিয়মের
 অধীন করিয়াছেন, এবং তাহাদিগকে তাৎপ্রতিপালনে
 লম্বর্থ করিবার নিমিত্ত কতকগুলি স্বভাব-সিদ্ধ সংস্কার
 প্রদান করিয়াছেন। তাহারা সেই সমস্ত স্বাভাবিক
 সংস্কারের অনুবর্তী হইয়া, স্ব-অ-শারীরিক কার্য নিরাক্ষ
 করত, সুস্থ শরীরে কাল যাপন করে। অতএব, এ বিষয়ে
 তাহাদের ব্যবহারের প্রতি একটি রাখিয়া চলিলে
 অশেষপ্রকার উপকার সঞ্চিত হইবে। স্বাভাবিক যে যে

বিষয়ে তাহাদের শরীরের সহিত আমাদের শারীরিক প্রকৃতির একা আছে, সে সে বিষয়ে তাহাদের ব্যবহার আমাদের আদর্শ-স্বরূপ জ্ঞান করা উচিত। সবিশেষ মনোযোগ পূর্বক তাহাদের তত্ত্ব-বিষয়ক ব্যবহার নিরীক্ষণ করিয়া দেখিলে, শারীরিক স্বাস্থ্য-বিধান বিষয়ে বিস্তর উপদেশ প্রাপ্ত হওয়া যায়।

প্রথমতঃ। ইতর জন্তুরা যেভাবেতঃ পরিচ্ছন্ন পরিচ্ছন্ন থাকে। সকলেই পক্ষীদিগকে অঙ্গ-প্রকাশন ও পক্ষ-বিস্তার করিতে দেখিয়াছেন, তাহার সমেহ নাই। যখন তাহারা পক্ষ সমুদায় যাক্ষিত ও বিস্তৃত করিয়া ইতস্ততঃ বিচরণ করে, তখন তাহাদিগকে কেমন সুন্দর দেখায়, ও কেমন ক্ষুধিত-মুক্ত বোধ হয়। গৃহস্থের গৃহ-স্থিত বিভিন্ন গাছের লোমগুলি পরিচ্ছন্ন ও চিকণ করিয়া রাখে। ঘেচুগণ কত রক্ত ও আশ্রয় প্রকাশ পূর্বক বংশের শরীর সেহন করে। অল্পের শরীর যাক্ষিত করিয়া না দিলে, তৃণাদির উপর সঞ্চিত হইতে থাকে। বনের সমুদায় পশুপক্ষীই পরিচ্ছন্ন পরিচ্ছন্ন থাকে, কিন্তু মানুষের আলয়ে থাকিলে নানা কারণে তাহার কিছু কিছু অকৃত্রিম হইতে দেখা যায়।

দ্বিতীয়তঃ। তাহাদিগকে আহার-অবেশবার্ষ পরি-গ্রহ করিতে হয়, ইচ্ছাতে শারীরিক স্বাস্থ্য রক্ষার্থ অঙ্গ সমুদায়কে ইতঃ তালনা করা আবশ্যক, তাহা অনায়াসে সম্পন্ন করে। বিশেষতঃ পরমেশ্বর তাহাদের শারীরিক প্রকৃতির সহিত বাহ্য বস্তুর এরূপ সম্বন্ধ নিরূপণ করিয়া দিয়াছেন, যে নিরদাভীত-অতিরিক্ত পরিভোজ

করিতে হয় না, অথচ পরিমিত পরিভ্রম না করিলেও চলে না।

তৃতীয়তঃ। প্রত্যেক প্রাণী আপন আপন স্বভাবানুসারে কতকগুলি নির্দিষ্ট বস্তু ভক্ষণ করিয়া থাকে। যে যে জন্তুর যে যে খাদ্য নিরূপিত আছে, তাহাতেই তাহাদের শরীর সর্বাধিকার স্বস্থ ও সৎকল থাকে। তাহারা মনুষ্যের জ্ঞান পুনঃ পুনঃ অভিভোজন করিয়াও পীড়িত হয় না, এবং অহিতকারী ত্রব্য আহার করিয়াও অকালে কাল-প্রাণে পতিত হয় না।

ইতর জন্তু সকল পরমেশ্বর-প্রদত্ত সংস্কার-বিশেষের দশবর্তী হইয়া এইপ্রকার স্বাভাবিক ব্যবহারে প্রবৃত্ত হইয়া থাকে। মনুষ্যেরা সেপ্রকার অভ্যাস সংস্কার প্রাপ্ত হন নাই বটে, কিন্তু পরমেশ্বর তাঁহাদিগকে প্রথম বুদ্ধিরতি দিয়া যে বিবয়ের অভ্যাস পরিহার করিয়াছেন। তাঁহারা বুদ্ধি সহকারে শরীরের স্বভাব, প্রত্যেক অঙ্গের প্রয়োজন, এবং ঐ সকল অঙ্গের কার্যের রীতি নিরূপণ পূর্বক শারীরিক নিয়ম নির্ধারণ ও পরিপালন করিয়া অতিপরিত্র আরোগ্য-সুখ সম্ভোগ করিতে পারেন। পশ্চাৎ এ বিবয়ের এক উদাহরণ প্রদর্শন করা যাইতেছে, তাহা পাঠ করিয়া দেখিলেই জানা যাইবে।

আমাদের গাত্র চর্মে আৱত, সেই চর্ম লোম-কূপে পরিপূর্ণ, এক এক লোম-কূপে শরীরস্থ অনিষ্টবাসী নষ্ট পদার্থ নির্গত হইবার এক এক বার স্বরূপ। প্রতিদিন হান কপে প্রায় ৮/১০ ছটাক নির্গত হইয়া থাকে। যদি লোম-কূপ বন্ধ হইয়া সেই সমস্ত অনিষ্টকারী

পদার্থ বহির্গত হইতে না পার, তবে বস্তুর দ্বিত্ব
 মিশ্রিত হইয়া তাহাকে দোষাক্রান্ত করে। রক্ত দ্বিত্ব
 হইলেই শরীর অশুদ্ধ হয়। শরীর হইতে যে শ্বেদ
 নির্গত হয়, তাহাও জলীর ভাগ বাষ্প হইয়া উঠিয়া
 যায়, অবশিষ্ট ভাগ গাঢ় হইয়া লোম-কূপ সমুদায় রোধ
 করে। অতএব, তাহাদিগকে পরিষ্কৃত রাবিতার নিমিত্ত
 অল্প সকল প্রক্ষালন ও মার্জনা করা কৰ্ত্তব্য। যে বস্ত্র
 এপ্রকার ছিঁড়-বুকু ও পরিষ্কৃত, যে অন্যরূপে শ্বেদ
 শোষণ করিতে পারে, এবং যে বস্ত্রের মলা দিয়া শ্বেদ
 বহির্গত হইতে পারে, তাহাই পরিধান করা বিধেয়,
 নতুনা শরীর অপরিষ্কৃত থাকিলেও যেনকার অপকার
 হয়, অত্যন্ত ঘন ও মলিন বস্ত্র পরিধান করিলেও সেই-
 প্রকার হইয়া থাকে। চৰ্ম্ম যেমন লোম-কূপ দ্বারা শরী-
 রের মূল পদার্থ বাহির করিয়া দেয়, সেইরূপ আবার
 বাহিরের বস্ত্রও শোষণ করে। অতএব, গাঢ় ধৌত ও
 মার্জিত না করিলে, দুইপ্রকার অনিষ্ট ঘটয়া থাকে।
 একপ্রকার এই যে, লোম-কূপ বন্ধ হওয়াতে, অনিষ্ট-
 কর মূল পদার্থ সকল শরীর হইতে বহির্গত হইতে পার
 না, আর একপ্রকার এই যে গাঢ়ে যে সকল মলা থাকে,
 তাহা শরীরে প্রবেশ হইয়া রোগ উপস্থিত করে। শরী-
 রস্থ চৰ্ম্মের এইপ্রকার গুণাগুণ বিবেচনা করিয়া দেখিলে,
 গাঢ় ও বস্ত্র পরিষ্কৃত পরিচ্ছন্ন রাখা অবশ্য-কর্ত্তব্য বলিয়া
 প্রতীত হয়। বাহ্যিক এই প্রকারে এই নিয়ম অবগত
 হইয়াছেন, তাহার তৎপ্রতিপালনে যেমন যত্নবান
 হন, ইতর ব্যক্তিদিগের তদুপ হইবার সম্ভাবনা নাই।

এই প্রকারে শরীরস্থ অগ্নি, মাংসপেশী, মস্তিষ্ক প্রভৃতির স্বভাব ও প্রয়োজন পর্যালোচনা করিয়া দেখিলে, জানিতে পারা যায়, স্বাস্থ্য-সাধনার্থ শরীর ও মনের অনতিশয় চালাকী করা আবশ্যিক ।

কোন অঙ্গকে নিত্যন্ত নিশ্চল রাখা উচিত নহে, এবং কোন অঙ্গকে অতিমাত্র চালিত করাও ক্ষেপঃ নহে । উভয়ই দোষ, উভয়েতেই শরীর কম ও ক্ষয় হয় । সুস্থ শরীরে উৎসাহ সহকারে শরীর ও মনের অনতিশয় চালাকী করিলে, আপনাকে সুস্থ ও স্বচ্ছন্দ বোধ হইয়া অতি অপূৰ্ণ বিস্তৃত আনন্দ অনুভূত হইতে থাকে । ইন্দ্রিয়-সুখানন্দের ভোগ-বিলাসী ব্যক্তিরা তব-রূপে সুখাশ্বাসনে সমর্থ নহেন । তাঁহারা যাহাকে ইন্দ্রিয়-সুখ কহেন, তাহা শারীরিক-সুস্থতা-জনিত বিস্তৃত আনন্দ অপেক্ষার অনেকাংশে নিকট ।

সাংসারিক আচার ব্যবহারে এইকার বিশৃঙ্খলা ঘটিরাছে, যে প্রায় সকলেই অঙ্গ-মকালিন-বিবরক পূর্বোক্ত দুই দোষের কোন না কোন দোষে লিপ্ত আছেন । ধনীদিগের মধ্যে অমেকে পরিগ্রহ-বিস্তৃত হইয়া আশ্রয়-সলিলে শারীরিক স্বচ্ছন্দতাকে বিসর্জন দেন, নির্ধনেরা ধনোপার্জনার্থ নিরমীড়িত পরিগ্রহ করিয়া পরমসুঃ হইয়া ফেলেন, এবং বিজ্ঞানীরা শারীরিক পরিগ্রহে পরিত্যাগ পূর্বক অত্যন্ত মানসিক পরিগ্রহ করিয়া শরীর শীর্ণ ও জীর্ণ করেন, ও তদ্বারা কেহ কেহ চির-যৌনী হইয়া বহু কষ্টে সমস্ত জীবন বাপুল করেন । প্রধান প্রধান বিদ্যালয়ের অনেকাংশে

বিজ্ঞানস্নেহে প্রসিদ্ধি হইবার কিছুকাল পরেই যে ক্রমে ক্রমে লীর্ণ হইতে দেখা যায়, তাহার কারণ এই। সেই সমস্ত বিজ্ঞানস্নেহের অধ্যাক্ষেরা ছাত্রদিগের শারীরিক নিয়ম প্রতিপালনের বিষয়ে বিশিষ্টরূপ দৃষ্টি না রাখিতে, এবং বিজ্ঞানস্নেহ সমস্ত ছাত্রকে শারীর-বিদ্যায় বিজ্ঞা শিক্ষা দেওয়া আপনাদের অবশ্য-কর্তব্য বলিয়া না জানাতেই, এই মহামর্দের উৎপত্তি হইয়াছে।

একশ্রেণি বিষয়-কর্মের যেরূপ রীতি প্রচলিত আছে, তাহা অত্যন্ত অনিষ্টকর। বিষয়ী ব্যক্তিসা দিবসের অধিক ভাগ কেবল বিষয় কাষেই ফেপণ করেন, জ্ঞান ও ধর্ম অনুশীলন করিতে অবকাশ পান না। কিন্তু মনুষ্যের সকলপ্রকার রুতিই স্বাভাবিকভাবে চলনা করা উচিত, এবং কিঞ্চিৎ কাল বিশ্রাম ও আমোদ প্রমোদ করণও কর্তব্য। তদ্বতিরেকে কোন যাতাই সম্পূর্ণরূপে সুস্থ ও সঙ্গতোভাবে সুখী হওয়া যায় না। যখন পরম কাকনিক পরমেশ্বর রূপা করিয়া আত্ম-দিককে সাক্ষা-শক্তি ও পরিহাস-প্রবৃত্তি প্রদান করিয়াছেন, তখন তন্নিবন্ধন বৈদ অর্থ সংগ্রহ করা কোন মতেই গৃহীত নহে। তাহাদিককে অসৎ বিষয়ে অসৎ প্রবৃত্তির উত্তেজনার্থে নিয়োজন করাই অধর্ম। নির্দোষ আমোদ-আহ্লা-সাধন-পক্ষে অত্যন্ত উপকারী ও সঙ্গতো-ভাবে বিধেয়।

এইরূপে পরিণাম-শক্তি, শোণিত-সংস্কার প্রভৃতি মানা বিষয়ের তদ্বাহনস্থান করিয়া পঞ্চানিধিত নিয়ম অনুযায় নিয়মিত হইয়াছে। প্রতিদিন পরিমিত ভোজন

এ নির্মল বায়ু সেবন করা কর্তব্য, যে গৃহ শুষ্ক, প্রশস্ত ও পরিষ্কৃত এবং বাহ্যতে অহোরাত্র বিশুদ্ধ বায়ুর সঞ্চার থাকে, তাহাতেই বাস করা বিধেয়, সচরাচর নাদক সেবন করা অকর্তব্য, প্রতিরাत्रিতে ৩।৭ ঘণ্টা নিদ্রা যাওয়া আবশ্যিক; মনোমধ্যে উৎকণ্ঠা ও যত্নগ্ৰা উপস্থিত হইতে না দেওয়া, ও উপস্থিত বিপদে বৈধা-বলঘন করা কর্তব্য। এই সমুদায় নিয়ম পরমেশ্বরের সাক্ষাৎ আজ্ঞা। অপর সাধারণ সকলেরই এই সমুদায় শুভদায়ক আজ্ঞা প্রতিপালন করিতে যত্নবান থাকা উচিত। সকলে এই সমস্ত নিয়ম পালন করিতে পারিলে, ভ্রূদণ্ডে রোগের প্রাদুর্ভাব হ্রাস হইয়া শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য লাভ ও তিরিবন্ধন অব্যবসায়িক সুখ-মতি বিবশ্রে যুগান্তর উপস্থিত হইয়া কোন কাল ব্যক্তিকে কিছু কিছু অত্যাচার করিয়াও কতক দিন সুস্থ থাকিতে দেখা যায় বটে, কিন্তু ইহাতে, শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘন করিলে শান্তি ভোগ করিতে হয় না এবং বিবেচনা করা উচিত নহে। পরমেশ্বরের অধঃ আজ্ঞার অবহেলা করিলে সুখে থাকা যায়, এ অতি অকাচীর কথা। এ সকল ব্যক্তির শরীর অত্যন্তঃ দুর্বল ও বলিষ্ঠ, এই নিমিত্তে অধিক অত্যাচার ব্যতিরেকে কখনও ভয় হয় না। কিন্তু যে ব্যক্তি ক্রমাগত অহরহঃ শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘন করিয়াছে, সে যে পুনঃ পুনঃ পীড়িত ও অকাল-মৃত্যু প্রাপ্ত হয় নাই, ইহা কোন মতেই সম্ভাবিত নহে। সত্য। দিন-দিন অত্যন্ত লক্ষ্য রাখা-বিশিষ্ট তরুণ-বয়স্ক যুবককেই দুর্বল ও বলিষ্ঠ পরীক্ষা করা যায়।

ও তত্ত্ব হইতে দৃষ্টি করা যায়। যেমন কোন পুষ্ক-কলিকা
কীট দ্বারা কলিত বা অন্য কোন বস্তু দ্বারা আহত হইলে,
প্রস্ফুটিত না হইতেই বিশীর্ণ ও শুষ্ক হইয়া যায়, সেইরূপ,
স্বতঃপাতি পরম রূপবান্ যমুখ্যের লাবণ্যরূপ রমণীয়
পুষ্ক অত্যাচাররূপ বিষয় উপাতি দ্বারা অকালে মলিন
ও বিবর্ণ হইয়া যায়। কোন কোন ব্যক্তি যে শারীরিক
নিরম প্রতিপালনে যত্নবান্ থাকিয়াও সর্বদা জ্বর
শাকিতে পারেন না, তাহারও কারণ আছে। হর,
ভাঁহার পিতা মাতার কোন উৎকর্ষ রোগ অধিকার
করিয়া জ্বর গ্রহণ করিয়াছেন, মর, আপনারা পূর্বে
একত অত্যাচার করিয়াছেন, যে তদ্বারা ভাঁহাদের
শরীর একপ্রকার তর হইয়া গিয়াছে। কিন্তু তর
হইলে শরীরে, ভাঁহার শারীরিক নিরম পালন করিলে
যেমন জ্বর শাকিতে পারেন, লজ্জন করিলে, কদাচ
ভেদন শাকিতে পারেন না।

শারীরিক স্বাস্থ্য-বিধান-বিষয়ে যৎকিঞ্চিৎ ব্যক্তি
নিবৃত্ত হইল, তদ্বারা স্পষ্ট প্রতীতি হইতেছে, শারী-
রিক নিরম নিরূপণ ও প্রতিপালন করা আমাদের কর্তব্য
কর্ম। অপর সাধারণ সকলেরই শারীরিক নিরম শিক্ষা
করা প্রয়োজন; সমুদায় বিজ্ঞানেরই কার্যবরক বিজ্ঞা অধ্যয়ন
করান কর্তব্য, এবং যতদূর সম্ভব সমস্ত শিক্ষার্থী
কর্তব্য শিক্ষা দ্বারা বহিরা উপদেশ প্রদান করা নিষেধ।
একদা যতীও ভাঁহার শরীর-রক্ষার যত্ন করা কর্তব্য
বলিয়া থাকেন, কিন্তু সবতাহুদারী অত্যাচার বিষয় বেতন
বহু সহকারে শিক্ষা যেন, শারীরিক নিরম প্রতিপালন

বিষয়ে তদনুরূপ উপদেশ প্রদান করেন না। কিন্তু এক্ষণে বিশ্ব-কার্য পরিচালনা দ্বারা পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত প্রাকৃতিক নিয়ম সমুদায় যতদূর জানা গিয়াছে, তদ্বারা নিঃসংশয়ে নিরূপিত হইয়াছে, শারীরিক স্বাস্থ্য রক্ষা করা আমাদের এক প্রধান কার্য। সে কর্তব্য সম্পন্ন না হইলে, অত্যন্ত কর্তব্য যথাবিধানে সম্পাদন করা যায় না। অতএব, শারীরিক নিয়ম পালন করা সর্বতোভাবে বিধেয়।

ধর্মপ্রবৃত্তির উন্নতি-সাধন।

ধর্মপ্রবৃত্তি সর্বল প্রবল ও পরিশোধিত করা আমাদের আত্ম-বিষয়ক তৃতীয় কার্য। ধর্মের পর আর পদার্থ নাই। যিনি ধর্মস্বরূপ মহাবত্তের যথার্থ মর্যাদা জ্ঞাত হইয়াছেন, তিনি তদর্থ অপরাপর সমস্ত বিষয় বিসর্জন দিতে পারেন। পরমেশ্বর যতদূর ধর্মপ্রবৃত্তি সমুদায়কে সর্বাপেক্ষা প্রধান করিয়াছেন, অতএব তাহাদিগকে উন্নত করিতে ও নিরুচ্চ প্রবৃত্তি সমুদায়কে তাহাদের বশীভূত রাখিতে নিয়ত চেষ্টা করা কর্তব্য। ধর্মাসূচন, ধর্ম-বিষয়ক পুস্তক অধ্যয়ন, সচরিত্র লোকের চরিত্র-পাঠ, কীৰ্ত্তিমান যত্নাদিগের কীৰ্ত্তি-অবলম্ব ইত্যাদি যে কোন উপায়ে ধর্মের প্রতি জ্ঞান ও উৎসাহ এবং অধর্মের প্রতি অজ্ঞান ও হুগা জন্মে, তাহাই কর্তব্য। আর, পান-দোষ প্রভৃতি যে সমস্ত ব্যাপার দ্বারা নিরুচ্চ প্রবৃত্তি প্রবল এবং দুষ্কৃত প্রবৃত্তি

প্রকৃতি হ্রস্বল হয়, তাহা সর্বতোভাবে নিষিদ্ধ। আশ্রয়
 ধর্ম-যে অবস্থায় যে কার্যে নিযুক্ত থাকি না কেন, পুণ্য-
 নগীর পবিত্র নীরে অবগাহন পূর্বক স্বকীয় চরিত্রকে
 পবিত্রকর রাখিবার নিমিত্ত সর্বদাই তৎপর থাকা উচিত।
 অচরিত্রের সমান অমূল্য সম্পত্তি আর কিছুই নাই। যিনি
 হৃদয়-ভাণ্ডারে এমন অমূল্য ধন সংস্থাপন করিতে পারেন,
 তিনি পরম ভাগ্যবান। তাঁহার মনোরপ মনোহর
 সরোবর অনির্বচনীয় সুখ-সমিলে সর্বদা পরিপূর্ণ থাকে।

কর্তব্য সম্পাদন ও অকর্তব্য পরিবর্জনই ধর্ম, তদ্বা-
 রাই ধর্মপ্রকৃতি উন্নত ও নিকৃষ্ট প্রকৃতি সংঘত হয়, এবং
 তদ্বারাই ধর্মে অশ্রদ্ধা ও অধর্মে অশ্রদ্ধা জন্মে। অতএব
 আমাদের ধর্মোন্নতি ও চরিত্র-শোধন বিষয়ে বাহা
 কিছু কর্তব্য আছে, তাহা সেই সমস্ত কর্তব্য কর্মের
 বিবরণ যথো-ক্রমে ক্রমে উক্ত হইতে থাকিবে। এ স্থলে
 কেবল দুই একটি বিষয়ের প্রসঙ্গ করা যাইতেছে।

অনেকে অশ্লীল-বাক্য-কথন, কথ্য-প্রসঙ্গে পরনিন্দা-
 করণ, আঘাত-বিশেষে সাতিশয় আসক্তি-প্রকাশ,
 কুলোৎকর্ষ সংসর্গ ইত্যাদি সামাজ্য সামাজ্য কৃত্রিম
 কার্যের তাড়ন দোষ বোধ ও বোধোচিত অনুতাপ করেন
 না, এবং তদ্বারা তাঁহাদের চরিত্র যে ক্রমে ক্রমে মলিন
 হইতে থাকে তাহাও বিবেচনা করেন না। শুধু
 প্রায়শ্চিত্ত হইতে আরম্ভ লোবই হটক, কর্তব্যের অন্তর্থা-
 ত্যক হইলেই অধর্ম হয়, ও তদ্বিত্তে পরমেশ্বর-বহি-
 রানে সাপজাণ থাকিতে হয়। তদ্বিত্ত, কোন ইচ্ছাপ্রকৃতি
 "চরিত্রার্থ হইলেই তাহার ন্যূন সন্দেহ অধর্মেতে অবত্যা

ভ্রাস হইয়া আসক্তি বৃদ্ধি হইতে থাকে। নিকট প্রবৃত্তি সকল চরিতার্থ হইলেই প্রবল হয়। এক দার যে কুকর্মের অনুষ্ঠান করা যায়, তাহার প্রতি আর ভাদ্ধ হুণী থাকে না। অধর্মের প্রতি সন্নিবিষ্ট লবু ব্যক্তি-দিগের যে স্বভাব-সিদ্ধ অজ্ঞান ও হুণী থাকে, তাহার ভ্রাস হওয়ারই দোষ। তাহার ভ্রাস হইলেই পাপের পথ প্রশস্ত হইতে থাকে। যেমন কোন সেতুর কোন স্থানে ছিদ্র হইলে, তদ্বারা প্রতিকণ জল নির্গত হইয়া প্রতি-কণই সেই ছিদ্রের আরতন বৃদ্ধি হয়, ও ক্রমে ক্রমে সমুদায় সেতু ভগ্ন হইয়া তাহার সমীপবর্তী ভূমি-খণ্ড জলে প্লাবিত হয়, সেইরূপ, আমরা যত বার কুকর্মের অনুষ্ঠান করি, তাহার প্রত্যেক বারই ধর্মের প্রতি অনু-ব্রাগ ভ্রাস হইয়া অধর্মের প্রতি আকর্ষণ বৃদ্ধি হয়। এই-রূপ অঙ্গ অঙ্গ অভ্যাচার করিয়া অসংকরণী এমনকি পাপাসক্ত হইতে পারে, যে অবশেষে ঘোরতর কুকর্ম করিতেও আর সঙ্কুচিত হয় না। এক সময়ে যে ব্যক্তি যে কুকর্মের এমনকি শুণিব-মাত্র অভ্যাস হুণী ও বিস্ময় প্রকাশ করে, পরে সেই ব্যক্তি অভ্যাসের বশীভূত হইয়া অসঙ্কুচিত চিতে অস্মান বদনে সেই হুণাকর কুৎসিত পাপে প্রবৃত্ত হইতে পারে। অতএব, তাহার পুণ্যের পরম পবিত্র মনোহর অরূপ প্রতীতি করিয়া তাহাকে স্বদর-সনে স্থাপন করিতে অভিলষ করেন, অতীতাকৃত পাপকেও লবু জ্ঞান করা তাহাদের কর্তব্য নহে। ফলতঃ যে লবু পাপ হইতে শুকতর পাপের উল্লব হয়, তাহাকে সান্ন্যাস ভ্রাস করাই বা কি রূপে ভেরম্বর হইতে পারবে।

যখন কোন লম্বু পাপের প্ররতি উপস্থিত হয়, তখন তাহা হইতে কি পর্যন্ত ঘোরতর পাপের উৎপত্তি হইতে পারে তাহাই বিবেচনা করা কর্তব্য, এবং বিবেচনা করিয়া তাহা হইতে নিবৃত্ত হওয়া বিধেয়। যেমন পুষ্পোদ্ভাটনস্থিত কণ্টকী লতার অঙ্কুর উৎপাটন না করিলে, তাহা হইতে এক বিশাল লতা উৎপন্ন হইয়া পার্শ্ববর্তী গুল্ম-বৃক্ষ সকল নষ্ট করিতে পারে, সেইরূপ, পাপা-কুলের মূল উন্মূলন না করিলে অবশেষে তাহা হইতে অতিবৃহত্তী অধর্ম-লতা উৎপন্ন হইয়া চিত্ত-ক্ষেত্র আচ্ছন্ন করিতে পারে। অতএব, কোন সামান্য কুকর্মেরও এক বার মাত্রও অনুষ্ঠান করিব না প্রতিজ্ঞা করিয়া সংসার-বাজী নিক্ষেপ করা কর্তব্য।

পূর্বেই লিখিত হইয়াছে, অধর্মের প্রতি সক্রিয় ব্যক্তিবর্গের যেপ্রকার অভাব-সিদ্ধি ঘণা ও ঘেব আছে, তাহার হ্রাস হওয়াই দোষ। অসৎ-সংসর্গ এ দোষের এক প্রধান কারণ। অধার্মিকদিগের সহিত সর্বদা সহ-বাস করিতে বাহাদেবের প্ররতি হয়, অধর্মেরে ঘেরপ ঘণা বাকি উচিত তাহা তাহাদের কখনই থাকে না। অতএব সর্বোপরি প্রবল ঘটে, কিন্তু অভ্যাসও সামান্য প্রবল নহে। যে পরমার্থ-পরায়ণ পুণ্যবান ব্যক্তি পাপের সংসর্গ পর্যন্ত অসহ্য জান করিয়া অসৎ-সংসর্গ বিহারে পরিত্যাগ করেন, পরে নানা কারণে কুলো-কেতু সহিত সহবাস করা তাহারও সম্ভাব্য পাইতে পারে, তদ্বারা অধর্মের প্রতি অশ্রদ্ধা হ্রাস হইতে পারে, পরিশেষে আত্মপ্রকার পাপাচরণে প্ররতি হইতে পারে।

অতএব, অসংস্কৃত পরিভাষা ও সাধুসঙ্গ অবলম্বন করা
সর্বতোভাবে প্রেরণকর । সাধুসঙ্গের ঐশ্বর্য অতি আশ্চর্য্য ।
যেমন পরম শোভাকর পূর্ণ চন্দ্র সুধাময় কিরণ বিকীর্ণ
করিত। তুমুলসহ সমস্ত বস্তুকে আত্যাশ্চর্য্য অনিচ্ছচরিত
শোভায় শোভিত করে, সেইরূপ, পরমেশ্বর-পরিারণ
পুণ্যাদ্বারা পার্শ্ববর্তী পুণ্যার্থীদিগের অন্তঃকরণে ধর্ম-
স্বরূপ সুধারস সঞ্চার করিতে থাকেন । তাঁহাদের সহিত
সহবাসে যাহার অত্যন্ত অনুরাগ ও পরম পরিতোষ
জন্মে, এবং আপনার অন্তঃকরণকে সর্বদা প্রসন্ন ও
পবিত্র রাখিতে যাহার একান্ত বড় থাকে, সেই ব্যক্তিই
অধর্মকে দুর্গন্ধবৎ পরিভাষা পূর্বক ধর্মোৎপাত্তা বিশুদ্ধ
পুণ্য-লব্ধগণে অধিকারী হইতে পারে । পরম-ভগবীর-
পুণ্যোদ্ভাস-স্থিত, বিশুদ্ধ-বায়ু-সেবিত, পরিপাটী গৃহমধ্যে
অবস্থিতি করা যাহার সত্যক অভ্যাস, দুর্গন্ধ-বিশিষ্ট,
অকারজনক, অপরিচ্ছন্ন স্থানে বাস করিতে অবস্থাই
তাঁহার হ্রাস ও বিরক্তি জন্মে তাহার সন্দেহ নাই । সেই
রূপ, যে ব্যক্তি আত্ম-প্রসাদ ও সাধু-সঙ্গ অমূল্য সম্পত্তি
প্রাপ্ত করিয়া কলাতার্থে সর্বদা যত্নবান থাকেন, এবং
তাঁহা লাভ করিয়া পরম পবিত্র আশ্রম-রস অনুভব করেন,
সে ব্যক্তি উপস্থিত দুঃস্বপ্নের নিবৃত্তি করিতে সক্ষম
অপেক্ষার অধিক সমর্থ তাহার সন্দেহ নাই । অতএব
অধর্মের ক্ষয়নিবারণ নিরাকরণার্থ অসংস্কৃত পরিভাষা পূর্বক
সাধুসঙ্গ লাভে সত্যক সর্বত্র থাকা সর্বতোভাবে নিষেধ ।

আত্ম-সুখ সাধন করা আর একটি আত্ম-নিয়ম
কার্য্য । যে হলে আপনার যত্ন সৌভাগ্য সাধন করা

অজ্ঞান কর্তব্য কর্তব্যের বিরোধী না হয়, সে ক্ষেত্রেও নরকে
 চেষ্টা করা কোন ক্রমেই গৃহীত নাহি। যদি সকলেই স্ব স্ব
 সুখ-লাভ বিষয়ে অযত্ন ও অবহেলা করে, তবে সক-
 লেই বিবিধ অশুখে বঞ্চিত ও নানা দুঃখে আকীর্ণ হইয়া
 সংসার-ধাম কেবল নিরামল দুঃখ-ধাম হইয়া উঠে।
 অতএব পত্রেপকার ধারণা পুণ্য কর্তব্য ধর্ম-পথ অবলম্বন-
 পূর্বক আত্ম সুখ সাধন করা ও সেইরূপ এক কর্তব্য কর্তব্য,
 তাহার সন্দেহ নাই।

বখানিয়নে শরীর ও মনে দু'জানাই সুখের মূল।
 আত্মার প্রত্যেক অঙ্গ ও প্রত্যেক মনোবৃত্তি সুখ-স্বস্তির
 এক এক আধার স্বরূপ। ককণামব . পরমেশ্বরের
 নিরমায়ুলায়ে তাহাদিগকে চাঙ্গনা করিলেই, প্রান্তরিক
 সুখ ও সামগারিক উপকার উভয়ই প্রাপ্ত হওয়া যায়।
 পরামর্শের মানব জাতিকে যে সমস্ত শারীরিক শক্তি ও
 মানসিক বৃত্তি প্রদান করিয়াছেন, সমুদায় বাহ্য বিষয়
 তাহাদের সম্পূর্ণরূপ উপযোগী করিয়া সৃষ্টি করিয়া-
 ছেন। সেই সকল বিষয়ে তাহাদিগকে নিয়োজিত করিয়া
 সুখ-স্বাস্থ্যতা লাভ করা সর্বোত্তমাবে কর্তব্য। শরীর-
 লক্ষণসমূহ, বিষয় শারীরিক আত্ম-নির্ভরতার প্রদ-
 বনো নিশ্চিত হইয়াছে, এবং প্রধান প্রধান বুদ্ধিবৃত্তি
 ও ধর্ম-প্রবৃত্তি পরিচালন পূর্বক জ্ঞানাত্মক পাম ও ধর্ম-
 রূপ সমুদায় নিশি প্রতি যে অত্যাবশ্যক প্রকারের নীতি
 বিধি সুখের সমুদায়, তাহাও ইতিমধ্যে প্রতিপাদ
 হইয়াছে। ইতিমধ্যে ইতিমধ্যে প্রতিপাদ
 প্রবেশ আত্মার সম্পূর্ণ অভিধার আছে।

অন্যদের কোন পদার্থ নির্বাক স্থিতি করেন নাই।
আমরা এই সমস্ত রীতিকে পরিচালিত ও চরিতার্থ করিয়া
স্বখ-সৌভাগ্য লাভ করিব এই অশ্রুপ্রার্থেই, তিনি জাতি-
দ্বিগকে সৃষ্টি করিয়াছেন। তিনি এক এক ইন্দ্রিয় ও
এক এক নিকট ও দূরত্বকে অপরিণত স্থানের আধার
করিয়াছেন। বসন্তকাল যখন পৃথিবী নানা রসে পরি-
পূরিত হইয়া পারমহংসগীর পুষ্প-পরিচ্ছদ পরিধান পূর্বক
অপূর্ব শোভা প্রকাশ করে, এবং পুষ্পভারাবনত তক-
শাখা সকল স্রব্দ যাকত চিরোলে কম্পিত হইয়া অবি-
শ্রান্ত সুমধু বর্ষণ পূর্বক চতুর্দিক আয়োদিত করে, ও
রক্তশুধারত বিহঙ্গম সকল মুহূর্তঃ-শাখা-পরিবর্তন
পূর্বক যমু স্বরে মনের স্তবে গান করত পথিকের মন
হরণ করে, তখন যাহার মেত্র উন্মীলন করিবার সামর্থ্য
আছে, এবং জবগেন্দ্রিয় ও হ্রাগেন্দ্রিয় স্মরণ আছে, তাহার
অক্লুঃকরণ স্বখামৃত-রসে অভিষিক্ত না হইয়া কত ক্ষণ
কাত্ত থাকিতে পারে! জীবাত্মগণত থাকিয়া নিকটপ্রকৃতি
পরিচালন পূর্বক ধন, কাম্য ও যম উপার্জন করা
অশেষ স্থানের বিষয়। "অতএব এই সমস্ত রীতিকে বিহিত
বিনয়ের নিয়োজ্য পূর্বক স্বখ-সৌভাগ্য লাভ করা কোন
রূপেই গর্হিত নহে। প্রত্যুত, স্বকীয়-স্বখ-সম্পত্তি-সংরক্ষণ
অস্তিত্ব একতর কর্তব্য মানবের বিরোধী না হইলে,
তদর্থে চেষ্টা করা সর্বতোভাবে বিধেয়। কিন্তু পূর্বোক্ত
রীতি সমুদায়কে সর্বদা কুচিহ্নিত ও ধর্মপ্রতির বশী-
কৃত রাখা আবশ্যক; নতুবা "মৌহ-রূপে পতিত হইয়া
পাপ-পুণ্যলগ্ন হইতে হয়।"

কোন কোন উপাসকসম্প্রদায় সর্বপ্রকার ইঞ্জির-
মুখ বিবরণে পবিত্রাজ্ঞা বলিয়া উপদেশ প্রদান করেন,
কোন কোন সম্প্রদায়ের লোকে ইঞ্জিরের উচ্ছেদ-সাধ-
নকে ইঞ্জির সংঘম জ্ঞান করিয়া ইঞ্জির-স্বর হোম
করিবার চেষ্টা করেন, কেহ বা শরীর শুষ্ক ও ক্লিষ্ট
কর্য্যকে বর্ধ-সাধন বলিয়া বিশ্বাস করেন, কিন্তু পরসেত্বের
মন্তব্যের যেরূপ সত্য্যব করিয়া দিরাছেন, তাহা সধি-
শেষ মনোযোগ পূর্ব্বক পর্যালোচনা করিয়া দেখিলে
এই সমস্ত মত নিতান্ত জ্ঞান-মূলক বোধ হয়। মরা
মাগির বিশ্ববিদ্যা তাহা করিয়া আমাদিগকে যে সমস্ত
মুখ-সংযোগে সমর্থ করিয়াছেন তাহা সন্তোষ-চিত্তে
স্বীকার ও সন্তোষ করা কত্তব্য। সুস্থ ও প্রতিজ্ঞা
করিয়া উৎসাহদায়ক পরিচাৰ্য্য কবণার্থ চেষ্টা করিলে,
তাহার অপার কাকল্য স্বরূপে অবস্থেলা করা হয়, এবং
জনজন্ম তাহার সমীপে অপরাধী থাকিয়া বিবিধ মুখে
বিক্ষিপ্ত হইতে হয়।

উপস্থিত প্রস্তাব সমাপন করিবার পূর্ব্বে আর একটি
বিষয়ের বিবেচনা করিতে হইতেছে। মুখ-শক্তি যেমন
‘হ্রস্ব’ পদার্থ, উদ্বোধ ও বিরক্তি ভেদনি ক্রেশকর। যনের
শক্তি ব্যক্তিরকে ধন, মান, সম্মান সকলই দ্বা, কিছু-
তেই ‘হ্রস্বী’ হইয়া যায় না। বড় শক্ত ব্যক্তি অল্প-
কালব্যাপী ও প্রবলপ্রতাপী হইয়াও নিরত একটা
উৎকর্ষিত ও উজ্জ্বল, যে কিছুতেই তাহারের শক্তি হই-
বার সম্ভাবনা নাই। তাহারও বা কোন হ্রাস-পূর্ব্বক
হইতে ‘অবিহ্বল’ অক্ষুণ্ণ ও উৎকর্ষী থাকে। কেহ বা

কোন অসিদ্ধ সংস্পর্শ অথবা কোন পূর্বাচরিত প্রাতিমূলক
কতিজ্ঞনক বাণীর স্বরণ করিয়া সর্বদা সন্তোষিত। কেহ
কেহ এরূপ ভ্রমাকাজক, যে কিছুতেই তৃপ্ত নহে। তাহা-
দের যত অর্থ-লাভ ও যত শাস-বৃদ্ধি হইতে থাকে, জাল-
সারূপ অগ্নি-শিখা। ততই প্রজ্বলিত হইয়া তাহাদিগকে
নিরন্তর দগ্ধ করিতে থাকে। শুভাশুভ দিন স্বপ্ন লগ্ন
যদিও কুসংস্কার ও অন্যান্য-প্রকার অমূলক সংস্কার অনেক-
কের অশেষ অন্তরের হেতু হইয়া থাকে।

অনেকের স্বভাব-দোষ এরূপ উদ্বোধ ও অস্বস্তির এক
প্রধান কারণ বটে, কিন্তু বিবেচনা ও অভ্যাস দ্বারা এই
উদ্বোধের অনেক ভ্রাস করা যায়, তাহার সম্ভেদ নাই।
যে সকল ক্রোধ কেবল কুসংস্কার-মূলক, জ্ঞানবৃদ্ধি হইয়া
কুসংস্কার-বিমোচন হইলেনই তাহা দূর হইতে পারে।
আর সন্তোষ-উত্তরুপ অনর্থক উদ্বোধের সর্বোৎকৃষ্ট কারণ।
সন্তোষ অপেক্ষায় সুখজনক এবং অসন্তোষ অপেক্ষায়
দুঃখ-জনক আর কিছুই নাই। মনুষ্য, সকল অবস্থাতেই
সন্তোষরূপ স্পর্শমণি দ্বারা সুখ-স্বরূপ স্বর্ণলাভে সমর্থ
হইতে পারেন। কিন্তু অতিশয় অপকৃষ্ট অবস্থাতে
অবস্থিত হইলেও যে দুঃখ নিবারণের চেষ্টা না করিয়া
সকল চিন্তে চির কাল কষ্ট স্বীকার করিবে এমন নহে।
যে অবস্থায় থাকিলে, অন্ন রত্নের ক্রোধ বশতঃ শরীর
লীন হয়, অপরিষ্কৃত, অপরিপুষ্ট, সঙ্কীর্ণ গৃহে বাস
করাতে শারীরিক স্নান্য তর হয়, এবং পরিবারের মধ্যে
কাহারও শিড়া হইলে সঙ্গতি সজ্ঞাবে ব্রীতবস্ত চিকিৎসা
করাইতে এবং পুত্র ও কন্যাদিগকে উত্তমরূপে শিক্ষা

শিকা করাইতে অনস্বর্থ হইতে হয়, সে অবস্থার সন্তুষ্টি
 থাকিবে। এই সমস্ত ক্রেশ নিবারণ করিবার নিমিত্তে যত্ন
 না করা কোন রূপেই জেরপ্তর নহে। যে অবস্থার
 অবহিত হইলে, নানামতে পরমেশ্বরের মিস্রম লজ্জন
 করিতে হয়, সে অবস্থার সন্তুষ্টি থাকা কদাপি তাঁহার
 অভিপ্রেত নয়, অতএব কোন যত্নেই উচিত নহে।
 সন্তোষের যথার্থ লক্ষণ এরূপ নয়। আগম আপম
 উপার ও ক্ষমতানুসারে স্ত্রানুগত চেষ্টা দ্বারা যত দূর
 উৎকৃষ্ট অবস্থা হইতে পারে, তাহাতেই তৃপ্ত হওয়া,
 এবং যে সকল অনিষ্ট ঘটনা নিবারণ করিবার সাধ্য
 নাই তাহাতে ব্যাকুলিত না হইয়া ধৈর্য্য অবলম্বন পূর্বক
 হ্রিৎ ভাবে সংসার-যাত্রা নির্যাস করাই যথার্থ সন্তোষ।
 হ্রিৎপ সন্তোষ স্রুতের আদর।

পঞ্চম অধ্যায় ।

হু-ধর্ম ।

আজ-বিষয়ক কর্তব্য কর্মের বিবরণ করা গিয়াছে, এক্ষণে অস্তের প্রতি দেরপ ব্যবহার কর্তব্য, তাহিরে বিবরণ করিতে প্রবৃত্ত হওয়া হইতেছে । যেমন ঘটিকা-যন্ত্রের প্রত্যেক চক্র পূর্ণক পূর্ণক থাকিয়াও পরস্পর দৃঢ়রূপে সংযুক্ত থাকে, সেইরূপ, প্রত্যেক মনুষ্য স্বতন্ত্র স্বতন্ত্র হইয়াও পরস্পর জানাপ্রকার সম্বন্ধে সম্বন্ধ হইয়া রহিয়াছেন । এই কোসাহল-পরিপূর্ণ জমাকৌর্ণ কল-সমাজ একটি সুস্থানা-সম্পন্ন পরম-রমণীয় বস্তু করণ, প্রত্যেক মনুষ্য তাহার এক এক চক্র স্বরণ, সেই সমস্ত মানব রূপ চক্র পরস্পর সংলগ্ন থাকিয়া কার্য্য করে কদাপি স্বতন্ত্র থাকিতে পারে না ।

পরস্পর মিলিত হইয়া কার্য্য করা মধুমক্ষিকার স্তম্ভ । যদি এক একটি মধুমক্ষিকা এক একটি প্রান্তে পুষ্পোজ্জানে স্থাপিত হইত, সুতরাং পরস্পর সাক্ষাৎকার ও একত্র সম্বাস করিতে না পারে, তাহা হইলে অপর্যাপ্ত আহার-জবা প্রাপ্ত হইতে পারে, কিন্তু তাহানি মিলের অভাব-সিদ্ধ শক্তি সহকারে সমবেত বস্তু হারা ঘেরণ রূপ সঙ্কোচ ও কার্য্য সম্পাদন করিবার লক্ষ্য লক্ষ্য আছে, তাহা লক্ষ্য করিতে না পারিয়া অবশ্যই অসমর্থ সিদ্ধাপন করিবে তাহার সম্ভাবনা নাই ।

বিষয়ক অবিকল সেইরূপ। অর্থাৎপাঁতা জগদীশ্বর
আমাদিগকে ডাক্ত, সুখ, দয়া প্রভৃতি যে সমস্ত মনোহর
মনোহরিত প্রদান করিয়াছেন, তাহার অভাবাদি বিবে-
চনা করিয়া দেখিলে নিশ্চিত জানিতে পারা যায়, সমাজ-
বদ্ধ হইয়া থায ও নগর মধ্যে একত্র বাস করাই মানুষের
পক্ষে প্রয়োজন, সংসারাময় পরিত্যাগ পূর্বক স্বতন্ত্র
আবস্থিতি করা কোন মতেই উচিত নহে। সমাজ-বদ্ধ
বাঁকিয়া পরস্পর ক্রিয়ণ ব্যবহার করিতে হয়, ক্রমে
ক্রমে তদ্বিরয়ের বিচার করা বাইবে। তদ্বারা এখন
গৃহ, ধর্মের বিষয় বিবেচনা করিতে আরম্ভ করা গেল।

কিন্তু, অপত্যদের, আনন্দলিপ্সা এই তিন প্রকার
প্রবৃত্তি থাকাতাই, আমাদিগকে গৃহী হইতে চাইরাছে।
এই সমস্ত প্রবৃত্তির উত্তরে চাইরা সন্তান উৎপাদন ও
পরস্পর একত্র সহবাস করণের বাসনা হয়, এবং উদ্ভা-
বকৃত যে অভ্যন্তরীণ সন্তান ও সন্তানদায়ক তাহা বুদ্ধি-বৃত্তি
ও বর্ষপ্রবৃত্তি দ্বারা নিঃসংশয়ে নিরূপিত হয়। অতএব,
স্বয়ং পরমেশ্বর অনুগ্রহ করিয়া আমাদিগকে এই সমস্ত
বৃত্তির রূপ প্রদান করিয়াছেন, তখন আমাদের উদ্ভা-
বকৃত সন্তান হইয়া সংসারাময় অবস্থান পূর্বক তৎ-
কালীন নিরুদ্বিগ্নতার প্রতিপালন করা তাঁহার সম্পূর্ণ
কর্ম। অতএব ও আমাদের স্বর্গভোগ্য কর্তব্য।
তাহার কারণ স্বর্গীয় দায়দায়ক পূর্বক একত্র সহবাস
করিতে হয়। কেবল, মানুষেরই অভ্যন্তরীণ একত্র নহে,
অন্যান্য প্রাণী, পক্ষ, বিহীন, কলোয়, চরিত, চরিত্রক প্রভৃতি
সবেরই স্বর্গীয় দায়দায়ক একত্র বাস করিতে হয়।

উৎপাদন ও পরিপাকনের কাল অতীত হইলেও তাহারা পরস্পর প্রণয়-বন্ধ হইয়া একত্র অবস্থিতি ও একত্র যত্ন করিয়া থাকে। যমুঘোষ ও তদনুরূপ প্রভৃতি থাকিতে, কি আদিয়া, কি ইউরোপ, কি আমেরিকা সর্বত্রই উদাহৃত রীতি প্রচলিত দেখা যায়। হিন্দু, চীন, গ্রীক, পারসীক প্রভৃতি সমুদয় প্রাচীন ও আধুনিক সভ্য জাতিদিগের মধ্যে এই ইচ্ছারানুসৃত পবিত্র প্রথা প্রচলিত আছে।

এই সূর্যকোশল-সম্পন্ন সুন্দর নির্যাকিমহোপকারী স্বজাতির এক বন্ধ হইতে অল্প বস্তুর উৎপত্তি হয়। এ নিয়ম সর্বত্র বলবৎ। তৃণ, গুল্ম, লতা, বৃক্ষ, শস্য, পক্ষী, কীট, পতঙ্গ প্রভৃতি অশেষবিধ শরীরী বস্তু এই নিয়মের অধীন থাকিয়া দিন দিন স্বজাতির সম্বাৎ বৃদ্ধি করিতেছে। মানবগণ এই বিবাহরূপ বিহিত বিধানের অধীন থাকিতে, গ্রাম, নগর, দেশ, প্রদেশ পরিভ্রম্য লোকাকীর্ণ ও সুখ-পূর্ণ হইতেছে। কত কত পত্রব্রত বন-স্থল ও সাগর-পরিবেষ্টিত জনশূন্য দ্বীপ শতাব্দী গত না হইতে হইতেই লোকের কলমে ও নিবন্ধ-ব্যাপারের আড়ম্বরে পরিপূর্ণ হইতেছে। যে সমস্ত মানব-জাতি জন্মণা পৃথিবীর এক প্রান্ত অবধি অপর প্রান্ত পর্যন্ত অধিকার করিয়া অবস্থিতি করিতেছে, তাহারা একত্রে এক এক সম্প্রদায় হইতে উৎপন্ন হইয়াছে বোধ কর। তাহাদের জন্মাকীর্ণ জন্ম-ভূমি এক কালে যমুঘো-সংস্কৃতি পুত্র অবগতাবৎ ছিল, তাহারা সমবেত হইয়া পরস্পরকে মনন, হৃদয়-বৃত্ত-সংস্কার করিয়া কিম্বৎ মনন-সংস্কার

সম্পন্ন করেন। তাঁহার কি আশঙ্কা কোশল! কি অচিন্তা ভয়!

তিনি উদাহ-বিবরে কতকগুলি কল্যাণকর নিয়ম সম্বন্ধে পরিচয় রাখিয়াছেন, সেই সমুদায় সম্যক প্রকারে পালন না করিলে, মনুষ্যের উদাহ-সংস্কার নিরীকৃত বিধানে সম্পন্ন হয় না। এক এক করিয়া জলমুদার নির্দেশ করা বাইতেছে, পাঠক-বর্গ পাঠ করিয়া দেখিলে জানিতে পারেন, এই সমস্ত ঐশ্বরিক নিয়মের বিকলচরণ এতদেশীয় লোকের এতাদৃশ দারিদ্র্যের কারণ বলবৎ কারণ।

অর্থম-নিয়ম।—কল্যাণ ও পুণ্যের পানি-প্রদান সম্পন্ন হইবার পূর্বে পরস্পর সাক্ষাৎকার, সমালোচনা, উত্তরের আভাস ও মনোপিত অভিপ্রায় নিরূপণ, সদস্য চরিত্র পরীক্ষা, এবং প্রণয়সংস্কার ইত্যাদি আবশ্যিক। বাহাদুরের চিরজীবন পরস্পর প্রণয়-পানে বদ্ধ থাকি উচিত, অহ-ব্রহ্ম এক হুঁহে একত্র সহবাস করা আবশ্যিক, একমতাব-লম্বী হওয়া সমুদায় গৃহকর্ম সম্পাদন করা কর্তব্য, সকল বিষয়ে একমুখ হওয়া বাহাদুরের গুণ, তাহাদের পরস্পর প্রণয়-সংস্কার ও পরস্পরের চরিত্রাদি-নিরূপণ ব্যতিরেকে উদাহ-সংস্কার বন্ধ হইবে। অজান্তে দুষ্টি-বিকল ও নিতান্ত অসম্মত জাতিতে সন্দেহ নাই। এপ্রকার বিকল ব্যবহার সত্যতঃ অশ্রদ্ধা-জনক ও অশেষ অমঙ্গলের মূল। বাহাদুরের দুষ্টি-লেশ-মাত্র থাকিলে, তাঁহারই আর এই অশেষ-দোষাবলি হুঁহে-সংস্কারকে বিধেয় বলিয়া স্বীকার করিতে পারেন না। এই দোষ-মূল-দারিদ্র্য-মূল-কারণ হইতে

কত দম্পতীর বে ক্রি পর্যন্ত কলহ-জনক ও রেশ-সারব
হইয়া উঠিয়াছে, তাহা বলিবার নহে। পানি-গ্রহণ-
কালে কত পাত্র উত্তরেই পরস্পরের স্বভাব ও গুণাগুণ
জানিতে পারে না। বিশেষতঃ, এ দেশের ভদ্র লোক-
দিগের যে প্রকার অস্পষ্ট বয়সে বিবাহ হইয়া থাকে, তখন
তাহাদের পরস্পরের চরিত্র পরীক্ষা করিবার ক্ষমতাও
জ্ঞেয় না। আর পিতা মাতাও পাত্র কন্যার কোলীত-
মর্যাদা-বিষয়ে যেরূপ দৃষ্টি রাখেন, তাহাদের গুণাগুণ
বিশ্লেষণ করা তাদৃশ আবশ্যক বোধ করেন না।
ইহাতে যে এ দেশে অনেক দম্পতীকে অসন্তোষিত-রূপে
অগ্রিশিখায় অবিরত দহ হইতে দেখা যায়, তাহার
আশ্চর্য্য কি?

পরস্পর বিকল-স্বভাব ও বিপরীত-স্বভাবলব্ধী স্ত্রী-
পুরুষের পানি-গ্রহণ হইলে, উভয়েকেই বাসজীবন বিষয়
যত্ননা ভোগ করিতে হয়। মানসিক ভার ও অতিশয়
বিষয়ে কিঞ্চিৎ বৈলক্ষণ্য থাকিতে, কত কত দম্পতী মহা
অসুখে কাল বাপন করিয়া থাকেন। যদিও প্রথম উভয়ে
তাহাদের প্রণয়-সংসার হইলেও হইতে পারে, কিন্তু
তাহা অধিক কাল স্থায়ী হয় না। পরস্পরকারী ভাবনার
কুসুম-সদৃশ মনোহর সান্নিধ্য ও অবিলম্বে অসিন্দু
হয়, এবং সেই প্রগাঢ় প্রণয়-রসও ক্রমে ক্রমে শুষ্ক
হইয়া যায়।

যদি স্বামী অতিশয় শিক্ষাবাহী, প্রভাবক ও বিদ্বান
স্বভাবক হন, আর স্ত্রী যদি কদাচারিণী, সত্যবাদিনী, ও
কর্ম-ভীতা হন, তবে তিনি নিজ পাকিতে পুত্র-পুত্র

স্বার্থচরণে প্রবৃত্ত দেখিয়া সর্বসাই ক্রোধান্বিত ও ঘানি-
প্রকাশ করেন। যে স্থলে স্বামী যদুচ্ছলভাবে মনুষ্য
ধাকিয়া, কোন ক্রমে সংসারযাত্রা নির্ভর করিতে পারি-
বেই, আপনাকে সুখী ও চরিতার্থ বোধ করেন, কিন্তু
ভাঁহার চির-মহচরী ভোগাভিনাশিনী পত্নী পরমশোভা-
কর বেশ ভূষা ও দৈনন্দিক আড়ম্বর প্রকাশার্থেই সতত
ব্যস্ততা থাকে, সে স্থলে ঐ উভয়কেই যেনোঃখে হঃখিত
ধাকিয়া অসন্তুষ্ট মনে কানকোপ করিতে হয়। বিজ্ঞান
উদার-মতাব মহাশয় পুরুষের সহিত-বিজ্ঞানীনা, কলহ-
খিন্না, ক্ষুদ্রাশয়া রমণীর পানি-গ্রহণ হওয়া অপেক্ষ
ক্রোধের বিষয়। এ বিবরের উদাহরণ-সংগ্রহার্থে অধিক
আত্মসের প্রয়োজন নাই; এতদেশীয় অনেক বিজ্ঞানী
ব্যক্তিই এ বিবরের উৎকৃষ্ট দৃষ্টান্ত-স্থল। বিজ্ঞান
পন্থী ব্যবসায়ের সার্থক-সাধক জ্ঞান-রসের দলিক
হইয়া তদ্বিষয়ের অনুশীলনে সর্বাঙ্গেকা অধিক অনুরক্ত
থাকে, সুতরাং মুখ জীৱনসহবাসে কোন ক্রমেই তাঁহার
মনস্তাতি জন্মে না এবং স্ত্রীও পতির তিরস্ক দেখিয়া
মনস্তোষ বই সন্তোষ প্রকাশ করেন না। স্বামী
যে সকল কার্য অলৌক ও অপকারী বলিয়া জানেন,
তাঁহার কুসংস্কারবিত্ত পত্নী তাহা অগ্র-কর্তব্য বিবে-
চনা করিয়া অনুষ্ঠান করিয়া থাকে। ধর্ম-বিবরে উভ-
য়ের আভিমান অমৈত্র্য বশতঃ একের অতিশয়ের পরিস-
পন্যের পরস্পর ও অস্তের উপেক্ষা ও অনাদরের আকাশ
হইয়া উঠে। একপক্ষ এতদেশীয় বিজ্ঞানান যুবকসকলের
মধ্যে এরূপ দারুণ বটনা বটিকোছে। এবং তাহা

অনেকেই মনস্তাপি ও হৃৎপ্রবৃত্তির কারণ হইয়া উঠিয়াছে । ইহাতে, এমন যে হৃৎপ্রবৃত্তি-সংসারবাদ, তাহাও বিবাদ-রূপ-বিষয়-বিব-দুষিত হইয়া লক্ষ্যদায়ী হৃৎপ্রবৃত্তি দাক্ষণ্য বোধ উৎপাদন করে ।

দ্বিতীয় নিয়ম।—শরীরের পূর্ণাবস্থা উপস্থিত না হইলে, এবং জরারবস্থা উৎপন্ন অথবা জরারবস্থার কাল নিকটবর্তী হইলে, পানি গ্রহণ করা কর্তব্য নহে । যেমন, বীজ পরিপক্ব না হইলে, তৎপূর্ণরূপে বৃক্ষ সত্ত্বজ হয় না, সেইরূপ, অল্প বয়সে অর্থাৎ শরীরের পূর্ণাবস্থা না হইতে হইতে সন্তান উৎপাদন করিলে, সে সন্তান ভাবশূন্য বল-বীৰ্য্য-সম্পন্ন হয় না । বিশেষতঃ, যে সময়ে মনুষ্যের নিকট প্রবৃত্তি প্রবল থাকে, এবং বুদ্ধিবৃত্তি ও ধর্মপ্রবৃত্তি সমুদায় সমাক্রমে পরিপক্ব ও পরিশোধিত না হয়, তাহার সে সময়ের সন্তান অপেক্ষাকৃত প্রবীণ বয়সের সন্তান অপেক্ষায় কোন কোন অংশে হীন হয়, তাহার সন্দেহ নাই । অতএব, কি ছত্রী, কি পুরুষ, অল্প বয়সে বিবাহ করা কাহারও পক্ষে কর্তব্য নহে । সন্তানের স্বভাব-দোষ এই প্রকার পানের প্রধান প্রতিকূল । যেমন, এক গৃহে, আমি লাগিটল তাহার সংস্পর্শে অত্যন্ত নিকটবর্তী হইত আমি-সংযোগে সত্ত্ব হয়, সেইরূপ, এই এক পান্য দ্বারা অত্যন্ত অনেক পানের উৎপত্তি হইয়া থাকে ।

যে যে দেশে আশ্রয় আপন অমোঘক বয়সে করা মনোনিবেশ করিয়া, গ্রহণ করিবার সীতি প্রচলিত থাকে, তাহার অধিকার, অনেকেরই, অপরিহার্য্য । তখন-তখন

দুশীলনই বা কোথায় ? মর্যাদাচেনাই বা কোথায় ?
 স্বদেশের মঙ্গল-চিত্তাই বা কোথায় ? জীবিকানির্ভা-
 হোপযোগী ব্যবসার শিক্ষা না করাতে, পর্যাপ্ত অর্থ
 উপার্জনে অসমর্থ হইয়া ক্রমে ক্রমে নিরপাত করিতে
 হয়, কি আক্ষেপের বিষয় ! পরিবার-প্রতিপালনের
 উপায় অবধারণ না করিয়া বিবাহ করা যে কোন ক্রমেই
 কর্তব্য নহে, ইহা এ দেশের লোকেরা ক্রমেও এক বার
 স্বরণ করেন না, এবং এই পরম শুভকর ঐশ্বরিক নিয়ম
 প্রতিপালন না করাতে যে, পরম ভায়বান্ পরমেশ্বর
 সন্নিধানে সাপরাধ থাকিয়া বৎপারোনাতি ক্রেশ ভোগ
 করিতেছেন, তাহাও বিবেচনা করেন না ! কিন্তু তাঁহারা
 ইহা বিবেচনা ককন, আর না ককন, অখিল-ব্রহ্মাণ্ড-ধি-
 পতির অখণ্ড নিয়ম লঙ্ঘনের কল অবশ্যই কলিত
 হয় তাঁহার সন্দেহ নাই । তাঁহারা যাবৎ জগদীশ্বরের
 নিয়ম-প্রণালীতে বিশ্বাস ও তদনুযায়ী ব্যবহার না
 করেন, তাবৎ তাঁহাদিগকে তদ্বিবন্ধন, সান্নিপ্ৰকার দ্বন্দ্ব
 ভোগ করিতে হইবে। বাল্য-বিবাহ যে মহাপাতক এই
 সমস্ত ঐতিকল তাহার প্রত্যক্ষ প্রমাণ ।

স্বামী ও স্ত্রীর পরস্পর মরস্যা-ভাব থাকে উচিত,
 অতএব তাঁহাদের বয়ঃক্রমের অধিক হৃদয়ান্বিত হওয়া
 বিধেয় নহে । মনুষ্যের মনোবৃত্তি সহকারে শরীর ও
 মনের অবস্থা পরিবর্তিত হইতে থাকে, এ নিশ্চিত সন-
 দ্বয় স্বাক্ষরিতগের সত্য করণের জাব ও গতি একত্র
 হইয়া পরস্পর প্রণয় স্বকীর্তিত হইবার অধিক সম্ভাব্য ।
 তাহারা যেমন পরস্পরের ভাব গ্রহণ এবং মনোবৃত্তি

এরোজন আশু অমৃতব করিতে পারেন, অসমু-বয়স্ক
ব্যক্তির। সেতপ পাঠেন না। তৃতী ও ভাব্যার বয়ঃ-
ক্রমের পরস্পর অধিক দুনাধিকা হইলে, স্ত্রীচাক ধর্ম-
ভাব সমুৎপন্ন হইবার সম্ভাবনা থাকে না, এবং পিতা
মাতার শরীরের অবস্থা ও মনের গতি বিভিন্ন প্রকার
হইলে, সম্ভানও মূলফল-সম্পন্ন নির্দোষ প্রকৃতি প্রাপ্ত
হয় না। এতদেশীয় পুরুষদিগের মধ্যে আদাল রুক্ষ
সকলেরই উদ্বাহ-সংস্কার বিবাহের অধিকার আছে, কিন্তু
ক্রীগণের বিবাহের কাল নবম বর্ষ পর্য্যন্তই প্রশস্ত।
কোন কোন বালিকা যে দশম বা একাদশ বৎসর পর্য্যন্ত
অবিবাহিতা থাকে, সেও গোণ কম্প। এই নিমিত্ত,
৪৬। ৫০ বর্ষ বয়স্ক প্রবীণ ব্যক্তিও নবম বা দশম বর্ষীয়া
বালিকার পালিগ্রহণ করেন, এবং তদ্বারা আপনার
কসুখ-ঘটনার সূত্রপাত করিয়া সম্ভানের বিকৃত স্বভাব
উদ্ভাবিত করেন।

অতএব, বাল্য-বিবাহ এক মহাপাপ। তৃতী ও
ভাব্যার দারিত্র্য, দুখতা ও উৎকণ্ঠা, এবং সম্ভানের
দুর্ধর্মতা, নিকীর্ষতা ও সর্বাত্মে নিকৃষ্ট-স্বভাব-প্রাপ্তি
ইহার প্রত্যক্ষ প্রতিকল। কিন্তু আমাদের দেশস্থ
লোকের কি বিবম প্রাপ্তি! তাঁহারা এই অশেষ-দোষ-
কর দেশাচারকে বিধি-বিহিত বিত্তক ব্যবহার ভাস
করিয়া থাকেন। যে স্থণাকর কদাচার সর্বদাশের
হেতু ভরণ, তাঁহারা তাহা স্বর্গ-স্বর্গম বোর করিয়া
সম্পাদন করিয়া থাকেন। কিন্তু শরম-ভয়বান পবনে-
বরের শুভকর দ্বিরম সকলম করিলে, তাহার সমুচিত

শাস্তি অবশ্যই ভোগ করিতে হয়। এ নিষিদ্ধ, আমরা
বহুকাল্যাবধি এই দুঃশ্চেষ্ট কুরীতি-পাশে বদ্ধ থাকিয়া
যথোচিত ক্রোধ প্রাপ্ত হইতেছি। এই কুপ্রথারূপ বিষম
পাপকে এদেশ হইতে নির্মাসিউ না করিলে, আমাদের
কোন ক্রমেই আর উন্নতি নাই। এই প্রবণ পাপ
প্রচলিত থাকিলে, আমাদের সুখ সৌভাগ্যের উন্নতি
হওয়া দূরে থাকুক, আমরা পুঙ্খবে পুঙ্খবে হীনাবস্থা ও
উচ্ছেদ-দশা প্রাপ্ত হইতে থাকিব।

পূর্বে ভারতবর্ষের উদ্ধার বিষয়ে এপ্রকার কুৎসিত
রীতি প্রচলিত ছিল না। যখন ব্রহ্ম-বর্ণোক্ত পুঙ্খবরা
একপক্ষে কেহ বা উগ্রিশ, কেহ বা চক্ৰিশ, কেহ বা অষ্টা-
দশ, কেহ বা দ্বাদশ বর্ষ বেদাধ্যয়ন করিয়া অবশেষে
দার-পরিগোহ করিতেন, এবং যখন স্ত্রী-মণ্ডের স্বেচ্ছা-
রূপ বর-প্রদান * এবং বিধবানিগের পুনঃসংস্কারের
প্রথা প্রচলিত ছিল; তখনকার হিন্দুরা একনকার কুসং-
স্কারাবিক্রম ভ্রষ্ট-সভাব হিন্দুদিগের আপেক্ষায় সদাচারী
ও সুসংযতবলম্বী ছিলেন তাহার সন্দেহ নাই। তখন
উদ্ধার বিষয়ে রূপ অধর্ম-জন্মক অত্যাধিক নিয়ম বলবৎ
ছিল না, সুতরাং তৎকালীন দুঃখ ও ব্যত্যাগ তখন
ভারতবর্ষে প্রাপ্ত হয় নাই। কিন্তু এক্ষণে তাহার সম্পূর্ণ
বৈপরীত্য ঘটিয়াছে। ইহা বাক্য করিতে লজ্জার
অধোমুখ হইতে হয় যে, স্থান-বিশেষে বর্ণ-বিশেষের
সন্তঃ-প্রসূত শিশুর বিবাহের বিবর প্রস্তাবিত, এবং

হই তিন মাসের বালক বালিকার উদ্ধাহ-সম্বন্ধ নির্বন্ধ
হইরা থাকে *।

জর্মানি দেশে এ বিষয়ে এক পরম-শুভকরী রীতি
প্রচলিত আছে। তথায় পুরুষের ২৫ ও স্ত্রীলোকের
৩৮ বৎসর বয়সক্রম না হইলে পানিগ্রহণে অধিকার
হয় না। তন্নিম্ন, পুরুষের মধ্যে যে ব্যক্তি বিবাহ করি-
বার মানস করেন, তাঁহার জীপরিবার প্রতিপালনের
সামর্থ্য ও উত্তরকালে অবস্থোন্নতির আশা ও সম্ভাবনা
আছে কি না, শাণ্ডিলক্ষক ও ধর্মযাজকের নিকট তাহার
প্রমাণ প্রদর্শন করিতে হয়। আমাদের দেশেও তদনু-
রূপ কোন নিয়ম নির্দ্ধারিত থাকে। আবশ্যক, নতুবা
কোন কালে আমাদের জীৱজি ও সুখোন্নতি হইবার
সম্ভাবনা নাই।

বাল্য-বিবাহের দ্বারা বার্জিকা-বিবাহও গুরুতর
পাতক। শরীর ও মনের পূর্ণাবস্থা প্রাপ্তি না হইতে
হইতে সম্ভাবন উৎপাদন করিলে, সে সম্ভাবন যেমন বলবান্
ও বীৰ্যবান্ হয় না, সেইরূপ, স্বজ্ঞকালের সম্ভাবনও সমল
ও সতেজ প্রকৃতি প্রাপ্ত হয় না। অতি পুণ্ড্রাতন জীর্ণ
বীজ বপন করিলে, তাহা ফুলেই অঙ্কুরিত হয় না, যদি
অঙ্কুরিত হয়, তথাচ তাহা হইতে কদাপি বহু শস্ত্রোৎ-
পাদক সতেজ বৃক্ষ উৎপন্ন হয় না। সেইরূপ, প্রাচীন-

সম্ভাবন করে থাকিলেই শিষ্ট যাতা। কন্যা পিতৃর শিষ্ট
যাতাকে কল্যাণ। যাকন এবার আমার কন্যা কইল ভোবার
পুত্রের সাক্ষত বিবাহ দিও। কি কন্যা ও কি সজ্জার বিষয়।

বস্ত্রের উদ্বাহ-বন্ধনে বদ্ধ হইলে, নিঃসন্তান হইতে হয়, যদি সন্তান জন্মে, সেও ক্রীণজীবী জীর্ণ দেহ প্রাপ্ত হইয়া কোন ক্রমে কয়েক সপ্তাহ দিন যাপন করে, অথবা অল্প কালে কাল-গ্রামে পতিত হইয়া অপরাধী পিতা মাতাকে শোকাবুল করিয়া যায়। সচরাচর এরূপ ঘটনা ও ঘটনা থাকে যে জরাগ্ৰস্ত জনক জননী, সন্তানের বিদ্যা-শিক্ষা, কর্ম-দক্ষতা ও জীবিকা-নির্জীবন না হইতে হইতেই, মৃত্যুমুখে প্রবেশ করিয়া তাহাকে অনাথ করিয়া দান। অতএব, যে সময়ে শরীরে সবল ও মনের হুত্তি সমুদায় তেজস্বিনী থাকে, তত্ত্বিন্ন অন্য সময়ে বিবাহ করা কর্তব্য নহে। স্ত্রী পুরুষ উভয়ের মধ্যে এক জন প্রাচীন হইলেও এই সমস্ত শান্তি হইবার সম্ভাবনা থাকে। যে সকল দেশে স্ত্রীজাতির পুনঃসংস্কার প্রথা প্রচলিত আছে, তথায় সচরাচর এপ্রকার ঘটে, যে, যে যুবতী স্ত্রী, বৃদ্ধ পতির সহবাসে অবস্থিতি করিয়া বস্ত্রা হইয়া থাকে, সেই স্ত্রীই পরে অন্য অল্প-বয়স্ক ব্যক্তির পানিগ্রহণ করিয়া সন্তান উৎপাদন করিতে থাকে।

ভাড়া ও ভাড়া উভয়ের মধ্যে এক জন জরাগ্ৰস্ত ও অন্য জন যৌবনাবস্থ হইলে যে, তাহাদের পরস্পর সম্প্রীতি-সন্ধারের ভাবনা সম্ভাবনা থাকে না, এ বিষয় পূর্বেই উল্লিখিত হইয়াছে। তবল-বয়স্ক পতি প্রাচীন ভাড়াতে, এবং তবলী ভাড়া বৃদ্ধ পতিতে, পরিতুষ্ট না হইয়া অসন্তোষ প্রকাশ ও না উচ্চাভিমান অবলম্বন করে, এবং তদ্বারা বেদ ও দীর্ঘকাল প্রকৃত হইয়া, অধঃ পদঃ উভয়কে দত্ত করিতে থাকে।

কতলা শ্রমের বরক্রমের বিবরণ বিবেচনা করা যে
কর্তব্য, নানাদেশীয় প্রাচীন পণ্ডিতেরা এ নিয়ম সম্পূর্ণ
বা অসম্পূর্ণ রূপে প্রবর্তিত ছিলেন, এবং যত্ন সহকারে
সাধারণভাবে তদন্তের ব্যবস্থাও করিয়াছিলেন। লাই-
কর্মস্-নামক গ্রীশ-দেশীয় ব্যবস্থাপক এইরূপ নিয়ম
করেন যে, পুরুষের ৩৭ বৎসর বয়সক্রমের পূর্বে, এবং
স্ত্রীলোকের ১৭ বৎসর বয়সক্রমের পূর্বে বিবাহ করা
নিষেধ নহে। এলিকটল নামক গ্রসিক পণ্ডিত এই
নিয়ম করেন যে, স্ত্রীলোকের অষ্টাদশ বৎসর বয়সক্রম
হইলে বিবাহ হওয়া উচিত নহে। প্লেটো এই প্রকার
ব্যবস্থা দেন যে, পুরুষের পক্ষে ৩০ অবধি ৫৫ বৎসর
পর্যন্ত, এবং স্ত্রীলোকের পক্ষে ২০ অবধি ৪০ বৎসর
পর্যন্ত সন্তানোৎপাদনের নিয়মিত কাল। আর্গিস্টস্
নামক রোমক রাজ্যোদ্ভবের রাজত্বকালে রোমকজাতির
মধ্যে পুরুষের ৬০ বৎসর ও স্ত্রীরা ৫০ বৎসর অপে-
ক্ষার অধিক বয়স হইলে বিবাহ করিতে পারিত না।
জারিকম্ব-প্রচলিত মনুষ্যহিতায় মতে পরমাত্ম প্রথম
কর্ম বিজ্ঞা-শিক্ষার ফল গ্রহণ করিবেক, দ্বিতীয় ভাগে দার
পিতৃপ্রিয় পুত্রক গাহিয়া ধর্ম শাসন করিবেক, পরে জবা-
প্রাপ্ত হইলে গৃহ-কর্ম পরিচর্যা পুত্রক শিক্ষণ বন্য দাস
অবলম্বন করিবেক। অধুনাতন পণ্ডিতদিগের মধ্যে
ডাকর হিউক্সলও বলেন, স্ত্রীলোকের পক্ষে অষ্টাদশ
বৎসর বয়সক্রমের সুখকাল। তদপেক্ষা অল্প-বয়স
কালসিদ্ধের বিবাহ ধর্ম শাসন লক্ষ্য হওয়া প্রকট
তাহার লক্ষ্য নাই।

সকল দেশে ও সকল ব্যক্তির শরীরেই যে ঠিক একরূপ নিয়ম মিলুপিত থাকে, ইহা আমাদের অভিমত নহে । সকল-দেশীয় সকল ব্যক্তির জরীরের পূর্ণাঙ্গ এক সময়ে সম্পন্ন হয় না, এবং সকলের সন্তানোৎপাদিকা শক্তিও এক সময়ে উৎপন্ন ও এক সময়ে নষ্ট হয় না । আমাদের দেশের ন্যায় উষ্ণ দেশের অবলাদিগের ১০ । ১১ বৎসর বয়সেই সন্তানোৎপাদিকা শক্তি সঞ্চারিত হইতে পারে । কথ, নারোয়ে, আইসলণ্ড প্রভৃতি শীত-প্রধান-দেশীয় অনেকানেক স্ত্রীলোকের, ১৮, ১৯, অথবা ২০ বৎসর বয়ঃক্রম না হইলে, সন্তানোৎপাদিকা শক্তি উৎপন্ন হয় না । সচরাচর পুরুষের বয়ঃক্রম ৩০।৩১ বৎসরের অধিক হইলে আর তাহার সন্তানোৎপাদিকা শক্তি থাকে না, কিন্তু টামস্ পার নামক অপ্রসিক্ দীর্ঘ-জীবী ব্যক্তি ১২০ বৎসর বয়ঃক্রমে বিবাহ এবং ১৪০ বৎসর বয়ঃক্রমেও স্ত্রী সহযোগ করিয়াছিলেন । লং বিল নামে এক ফরাণিশ ৯৯ বৎসর বয়সে দার পাওয়াই করিয়া ১০২ বৎসরের সময়ে সন্তান উৎপাদন করিয়াছিলেন । প্রায়ই পঞ্চাশৎ বৎসরের মধ্যে স্ত্রীলোকের জীর্ঘ্য রহিত হইয়া থাকে । কিন্তু প্লীনি লিখিয়াছেন, কর্নিলিয়া নামে এক স্ত্রী ৬২ বৎসর বয়সে সন্তান জন্মিয়াছিল । বেলেঙ্কস্ নামে এক জন চিকিৎসক ৬৭ বৎসর বয়সে এক স্ত্রীর প্রসব-বেদনার সময়ে চিকিৎসা করিয়াছিলেন । ডাক্তর হেলর দুই স্ত্রীর বৃত্তান্ত লেখেন, এক জন ৬৩ আর এক জন ৭০ বৎসরের সময়ে সন্তান প্রসব করিয়াছিল । অতএব, সকল দেশের সকল

ব্যক্তির শারীরিক প্রকৃতি একরূপ নহে সুতরাং সকল-
দেহীর সকল ব্যক্তির পক্ষে ঠিক একরূপ ব্যবস্থা নির্দি-
ষ্ট করা সম্ভব হইবে না। কিন্তু সকলেরই এই অশেষ-
শুভ-দায়ক অধস্তা নিয়ম প্রতিপালন করা কর্তব্য, যে
শারীরিক প্রকৃতির পূর্ণাবস্থা না হইলে, এবং জরারবস্থা
অধস্তা জরারবস্থার কাল নিকটবর্তী হইলে উদ্বাহ-মৃত্যু
সংযুক্ত হওয়া কোন রূপেই অসম্ভব নহে।

তৃতীয় নিয়ম।—পিতৃকুল, মাতৃকুল অথবা উভয়
কুলের কোন শাখা প্রশাখা হইতে কল্যাণ ও পাত্র গ্রহণ
করা কর্তব্য নহে। এই নিয়ম প্রায় সর্বত্র-বাপী। এই-
প্রকার-কুল-সম্বন্ধ পশুদিগের পরস্পর সংযোগে স্রাবক
উৎপন্ন হইতে থাকিলে যে, বংশে বংশে তাহাদের
বীজিত-প্রাপ্তি হইতে থাকে, এক্ষণে প্রায় সকলেই তাহা
স্বীকার করেন। এক ভূমিতে উপর্যুপরি একপ্রকার
শস্য বপন করিলে, তদুৎপন্ন শস্য ক্রমে ক্রমে অপকৃত্ত
হইয়া আইসে। মনুষ্যের নিবারণ ও অনিয়মের, চিত্তমাত্র
অভূষণ নাই। পবল্লভ-কুল-সম্বন্ধ ব্যক্তির। পাত্রাভ্যাসক
রূপে বিবাহ-ভা. সংযুক্ত হইয়া যে সমস্ত সম্ভাবন উৎ-
পাদন করে, তাহারা পুরুষ-মুক্তি-অশক্ত ও নির্বীণ্য
হইয়া স্বীয় বংশের লোপাপত্তি উপস্থিত করিতে থাকে।
দেশবাসিন্যের রাজবংশের পিতৃ অনেকানেক ব্যক্তি জাতি-
দেহী ও জাতিভ্রাতাকে বিবাহ করিয়া বীজ-বিহীন হীন
সম্ভাবন উৎপাদন করিয়াছেন, এবং এই-ওকতর দোষে
জাতি-ধ্বংস লোকদিগের বংশে অনেক জড় ও উৎপন্ন
হইয়াছে। তাহারা জাতিমানদের পরম ওকপোপের নিকট

এ বিষয়ের অনুমতি গ্রহণ করিয়া আপনাদিগকে নিজেব
বোধ করেন, কিন্তু যে কয় পরম জ্ঞানবান পরমেশ্বরের
অভিপ্রায়ানুসারে অর্থাৎ বলিয়া প্রতিপন্ন হইতেছে,
মনুষ্যের মনঃ-কল্পিত ব্যবস্থা। কদাচ তাহার বৈধতা
সম্পাদন করিতে পারে না। তাহার অনুষ্ঠান করিলে,
অবশ্যই সমুচিত প্রতিফল প্রাপ্ত হইতে হয়।

কেহ কেহ কহেন, পরম্পর কুল-সম্বন্ধ জ্ঞাপকদের
সহযোগে জুহু ও বলিষ্ঠ সম্ভানও উৎপন্ন হইতে দেখা
গিয়াছে। কিন্তু অনুমতান করিয়া দেখিলে জানা যায়,
যে যে স্থলে পিতা মাতা উভয়ের শরীর মবল ও সন্তজ
থাকে, সেই সেই স্থানেই এইপ্রকার ঘটনা ঘটে। কিন্তু
যদি পুরুষানুক্রমে উদ্ধাহ-বিষয়ে উক্তরূপ বিকল্প ব্যব-
হার প্রচলিত হইয়া আইসে, তবে এ প্রকার বলিষ্ঠ
ব্যক্তিদলের বংশও ক্রমে ক্রমে হীন হইয়া যার, তাহার
সন্দেহ নাই।

পূর্বকালীন পণ্ডিতেরা এই নৈসর্গিক নিয়ম কিছু
কিছু অবগত হইয়া স্ব স্ব দেশে তদনুসারী ব্যবহার
সংস্থাপন করিয়াছিলেন। রোমকদিগের মধ্যে ভগিনী
ও ভ্রাতার বংশে বিবাহ করিবার নিবেদ ছিল। এবেজ
নগরে ঐষাত্র ভ্রাতা ও ভগিনীর পানি গ্রহণ করা বিধি-
বিকল্প বলিয়া গণ্য ছিল। কালিয়া দেশেও এইরূপ
রীতি প্রচলিত ছিল বোধ হয়। কিন্তু এ বিষয়ে ভারত-
বর্ষীয় শাস্ত্রকারেরা ও ব্যবস্থাকারকেরা যে প্রকার ব্যবস্থা
করিয়া রাখিয়াছেন, তাহা সৰ্ব্বাপেক্ষ উৎকৃষ্ট। তাহার
এইরূপ বীমাংসা করিয়া গিয়াছেন যে, উদ্ধাহ-বিষয়ে

পিতৃ-পিতামহাদি উর্দ্ধতন সপ্ত পুরুষের প্রত্যেকের পরম্পরাগত সপ্তম সন্ততি পর্যন্ত, মাতামহ প্রমাতামহ প্রভৃতি উর্দ্ধতন পঞ্চ পুরুষের প্রত্যেকের পরম্পরাগত পঞ্চম সন্ততি পর্যন্ত, পিতৃ-বন্ধু * প্রভৃতির পরম্পরাগত সপ্তম সন্ততি ও মাতৃবন্ধু † প্রভৃতির পরম্পরাগত পঞ্চম সন্ততি পর্যন্ত পরিত্যাগ করিবে।

আমাদিগের দেশে উদ্বাহ-বিষয়ে যতগুলি নিয়ম প্রচলিত আছে, তন্মধ্যে এই নিয়মটি বখার্ব প্রামাণিক ও মঙ্গলদায়ক। এক্ষণে এতদেশীয় প্রচলিত প্রথা সমুদায় পরিবর্তিত হইবার উপক্রম হইতেছে। অতএব, বাহাতে কুরীতির পরিবর্তে কুরীতি সংস্থাপিত না হয়, সে বিষয়ে সকলেরই সম্পূর্ণ দৃষ্টি রাখা উচিত। আমাদের মধ্যে অনেকের কেমন কুসংস্কার জন্মিয়াছে, আমরা সদসৎ বিবেচনা না করিয়া অন্ধ জ্ঞাতির ব্যবহার অনুকরণ করিতে প্রবৃত্ত হই। পূর্বোক্ত উদ্বাহ-বিষয়ক বিধান প্রশংসনীয় ও ফলদায়ক, অতএব, উহা বলবৎ রাখিতে যত্নবান থাকা উচিত। কিন্তু আরও পরিশোধন করা কর্তব্য। পরম-মঙ্গলোন্মত পরমেশ্বরের আশাদের শারীরিক ও মানসিক প্রকৃতিতে এ বিষয়ে যে নিয়ম সুত্রিত করিয়া দিয়াছেন, উহা তাহার অনুবাদস্বরূপ। তিনি এই অমোঘ আজ্ঞা প্রচার করিয়া রাখিয়াছেন যে, পর-

* পিতৃব্যবন্ধু ভাগিনের, পিতামহীর ভাগিনের, পিতার ভাগিন-পুরু এই তিন জনকে পিতৃবন্ধু বলে।

† মাতৃব্যবন্ধু ভাগিনের, মাতার পিতৃব্যবন্ধু-পুরু, মাতার মাতুল-পুরু এই তিন জনকে মাতৃবন্ধু বলে।

স্পষ্ট-কুল-সম্বন্ধ ব্যক্তিদ্বয়ের উদাহ-কৃত্রে সংযুক্ত হওয়া উচিত নহে; তথাপি যে ব্যক্তি যত মিষ্ট-সম্পর্কীয় কস্তাব শানিগ্রহণ করে, তাহার সন্তানদিগকে তত শুক্লতর শান্তি ভোগ করিতে হয়, এবং যে ব্যক্তি যত দূর-সম্পর্কীয় কস্তাকে বিবাহ করে, তাহার সন্তানেরা সেই প্রমাণ উৎকৃষ্ট স্বভাব প্রাপ্ত হইয়া থাকে।

চতুর্থ নিয়ম।—অমৃত-কান, বিকলাঙ্গ, নিরোদ্ধ ও দুশ্চরিত্র ব্যক্তির পাণ-গ্রহণ করা বক্তব্য নহে। এ নিয়মের অত্রাধারণ করিলে ঐতাদ্য প্রতিকল প্রাপ্ত হইতে হয়। যদি স্ত্রী পুরুষ উভয়েই স্বীয় স্বীয় প্রকৃতিদ্বারা সন্তত অমৃত থাকেন, তাহা হইলে, তাহাদিগকে সকল শরীরগত অমৃত ও অবজ্ঞানতা ভোগ করিতে হয়, এবং গৃহ কর্ম সমুদায় যথানিয়মে নির্বাহ করিতে অসমর্থ হইয়া যৎপরোনাস্তি কষ্ট পাইতে হয়। রোগের বাতনার সন্তত ব্যাকুল থাকতে, পরস্পর ঐগর-রুদ্ধির ব্যতিক্রম ঘটে, ও পরস্পর সহন্যসেও বিরক্তি জন্মে। তাহাদের সন্তান-সেবাও রোগা হুতুল প্রকৃতি প্রাপ্ত হইয়া পিতা মাতার আশ্রয়প্রকার ক্লেশ উৎপাদন করে। ফরত, অকালে কাল-প্রাপ্তে পতিত হইয়া তাহাদিগকে শোক নিজুতে নিমগ্ন করিয়া যায়।

পিতা মাতার স্বভাবসিদ্ধ গুণ দোষ যে সন্তানে বর্তে, তাহা বস্তুর সহিত মানব প্রকৃতি সম্বন্ধ-বিচার বিষয়ক পুস্তকে তাহাদু রূপান্ত প্রকাশিত হইয়াছে। কান, যক্ষা, কৃষ্ণ, উগ্রাঙ্গ, বাত, উদরাময় প্রভৃতি অনেকাধিক রোগী, কোন বংশে একবার প্রবেশ হইলে, পুরুষাদু-

করে চমিরা আইসে । পিতা মাতা সবল ও সুস্থকার
হইলে, তাহাদের সন্তানেরাও তদনুরূপ উৎকৃষ্ট প্রকৃতি
প্রাপ্ত হয়, আর তাহারা দুর্বল ও অসুস্থ হইলে, তাহা-
দের সন্তানেরাও তদনুরূপ অপরূপ শরীর অধিকার করিয়া
ভূষিত হয় । ডাক্তর মাক্সিমিল লিখিয়াছেনঃ “আমি
অনেক চিকিৎসা করিয়া প্রত্যক্ষ দেখিয়াছি, লোকে এই
সমস্ত ব্যবস্থা-পরিপালনে অবহেলা করিয়া অত্যন্ত শোচ-
নীয় ব্যাপার সমুদায় উৎপাদন করে । যে সকল বালক
বালিকার পিতা মাতা উত্তরেঃ অনর্থকার, তাহাদের
কোন সামান্য পীড়া উপস্থিত হইলেও, তাহার শাস্তি
করা দুঃসাধ্য হইয়া উঠে । আর তাহাদের জনক জননী
উত্তরেঃ সুস্থ ও বলিষ্ঠ, তাহারা পীড়িত হইলে, আশ-
ঙ্কতীকার প্রাপ্ত হইয়া থাকে ।”

জনক জননী উত্তরের মধ্যে এক জনের শরীরও যদি
খালি, বক্ষা, উদ্বাসাদি কোন উৎকট পীড়ায় পীড়িত থাকে,
তাহা হইলেও তদীয় সন্তানদিগকে সেই পীড়া প্রাপ্ত
হইতে সচরাচর দৃষ্টি করা যায় । তাহারা অল্প কালে
কাল আরো পীড়িত হইয়া পিতা মাতাকে লোকাবুল
কর্ত্তে পারি, এবং সেই পিতা মাতাও অল্প বয়সে,
প্রাণ ত্যাগ করিয়া পরৌর্য পিতৃ সন্তানদিগকে নিরাশ্রয়
ও অসহা করিয়া রাইতে পারেন । অতএব, উৎকট-
রোগ-এবং ভয়-শরীর-জ্বিনক বাস্তবিকদের উদ্বাহ-দ্বয়ে
সহস্রক হওয়া কোন যত্নে উচিত নয়, এবং অসুস্থ-
কার কোন জীবী বাস্তবিক সহিত গৃহ বা কল্যাণ বিবাহ
বৈবাহিক বিবাহ নকো ।

পারিতোষিক প্রকৃতির দ্বারা মানসিক গুণাগুণও সম্ভব
 বর্তে । পরীক্ষার অঙ্গসৌভব, অঙ্গ-বৈলক্ষণ্য, বলাদিকা,
 দুর্দলতা প্রকৃতির দ্বারা মনেরও কাম, জোশ, দয়া, ভক্তি,
 বুদ্ধি প্রভৃতি পুষ্টবাহুক্রমে একরূপ হইতে দৃষ্টি করা
 যায় । মোহ বস্তুর সহিত মানব-প্রকৃতির সম্বন্ধ-বিচার-
 বিষয়ক পুস্তকে এবিষয়ের প্রকৃত প্রমাণ প্রদর্শিত হইয়াছে ।
 রিপু-পরতন্ত্র বুদ্ধিবিহীন ব্যক্তিকে বিবাহ করা যে
 কর্তব্য নহে এতাবশ্যক এই পুস্তকে নির্ণীত হইতেছে ।
 এরূপ ব্যক্তির পাণি গ্রহণ করিলে অশেষ-দণ্ডে ক্রেশ
 পাইতে হয় । সে ব্যক্তি ক্রোধাক্ত হইয়া প্রেমানন্দ
 পতীর সহিত কুসাবহার করিতে পারে, কামাক্ত হইয়া
 তাহার সৈধ্যানল প্রজ্বলিত করত চুসেই যাতনা
 উদ্ভাবিত করিতে পারে, অশরের প্রতি অভ্যাস
 করিয়া আপনাকে ও আপনার পরিবারকে কলঙ্কিত
 করিতে পারে, নিরমাত্তিরিক্ত হস্তি-মুখ সাধনার্থ,
 অথবা ললিতাতিরিক্ত মান সর্বাসা বর্জন্য, ঋণগ্রস্ত
 হইয়া, ধন-কষ্ট দ্বারা স্ত্রী পুত্রাদিকে ক্রেশ প্রদান
 করিতে পারে, এবং চৌধা ও প্রতারণা করিতে কারাক্ত
 অথবা দেশান্তরিত হইয়া তাহাদিগকে অনাথ করিতে
 পারে । এরূপ, ভাঙ্গা যদি অতি কোশলা, কলহ-প্রিয়,
 জোশ-বিনাসী ও সম্ভবাতীত-মান-প্রিয় হয়, তাহা
 হইলে, তদীয় পতির যত্ননা ও সন্তানার পরিচর্যা থাকে
 না । যেমন অগ্নি-মহাযোগে বাবতীর বস্ত্র দগ্ধ হয়, সেই-
 রূপ, পরিবারই সমস্ত ব্যক্তি তাহার দ্বালায় জ্বালাতন
 হইতে থাকে । এরূপ জীব অসী হইয়া অশেষ ক্রোশের

বিবর। এইরূপ অবৈধ বিবাহের কল কেবল সম্প্রতীর
সম্মুখী-ভোগ্য আত্রে পথান্ত হইল না, তাহাদের সম্ভাব্যেও
সম্প্রকৃষ্ট অভিযাত্রী হইয়া আপনানি, আপন পরিবারের
ও জন-সমাজের ক্রেশ উপপাদন করে। এরূপ অশান্ত-
অভাব কত্যা ও পাত্রে পানিগ্রহণ করা যে প্রকৃত
নহে, এই সমস্ত প্রত্যক্ষ প্রতিক্রিয়া তাহার প্রমাণ।
আমাদিগকে বাচনিক উপদেশ প্রদান করা পরাধিকার
পরিষদের পক্ষে সম্ভাবিত নহে। অন্ততঃপাতি
তাঁহার অনন্যতরু চিহ্ন। যে কার্যের অনুষ্ঠান করিলে
অকল্যাণ উপস্থিত হয়, সে কার্য তাঁহার অনুমোদিত
কার্য নহে।

পঞ্চম নিয়ম।—জী, ও আমি উভয়ের মনের জাতি,
কার্যের স্বাভাবিক ও ধর্ম-বিষয়ক মত একপ্রকার হও। আমি-
জী। এই বিধান উদ্ভাহ সম্বন্ধীর পঞ্চম নিয়ম। এই
নিয়ম-সম্প্রদায়িক নিয়ম পরিণামিত হইলে, যুদ্ধের আলয়
বিশেষের আলয় রূপে প্রতীয়মান হয়, নতবা কেবল কলহ-
ভূমি হইয়া ক্রেশের আলয় হইয়া উঠে। সম্প্রতীর কলহ
সম্প্রকৃষ্ট সর্বপ্রকার কলহ অপেক্ষার ক্রেশকর। যত্ন
করিলে চিরন্তন বিচ্ছেদ বাড়িবেক তাঁহাদের দে বিবাহের
শেষ জীবনের সম্ভাবনা নাই। তাঁহাদিগকে নিয়ত এক
পক্ষে একত্র অবস্থিতি করিতে হয়, উভয়কে অহরহঃ
এক বিষয়ের ব্যবস্থা করিতে হয়, যতদূর পুনঃপুনঃ
সম্মুখী-কল উপস্থিত হইয়া পথান্ত রূপে বিবাহভাঙে
উভয়কেই নিরন্তর দর্শন হইতে হয়।

সম্প্রতীর মনের জাতি ও গতি চিরন্তন হইয়া সন্ত

কলহ-ঘটনা হইলে, কেবল তাঁহারা ই অসুখী থাকেন
এমত নহে, তাঁহাদের সম্ভানেরাও দূবিত প্রকৃতি প্রাপ্ত
হইয়া অশেষ প্রকার ক্লেশ ভোগ করে। অপভোহ-
পাদনকালে জনক জননীর মনের অবস্থা যেমন থাকে,
সম্ভানেরা তদনুরূপ গুণ দোষ অধিকার করিয়া জন্ম
গ্রহণ করে। যদিরা-মন্ত হইয়া সম্ভান উৎপাদন করিলে,
সে সম্ভান স্বভাবতঃ সুরাপানে অনুরক্ত হয়। ক্রোধোন্মত্ত
হইয়া গর্ভাধান করিলে, সে গর্ভের সম্ভান ক্রুদ্ধ স্বভাব
প্রাপ্ত হয়। যখন পরস্পর-প্রণয়-বদ্ধ জ্ঞানাপন্ন পুণা-শীল
জনক জননীর বুদ্ধিরতি ও ধর্মপ্ররতি সমধিক উত্তেজিত
থাকে, তাঁহাদের তৎকালোৎপাদিত পুত্র ও কন্যাদিগের
জ্ঞানানুশীলনে, ধর্ম্যানুষ্ঠানে ও সৌজন্য-প্রকাশে সহ-
জেই প্ররুতি জন্মে। পিতা মাতার রক্ত-বিশেষের
স্বভাব-সিদ্ধ প্রবলতা দ্বারা এ নিয়মের কিছু কিছু অলঙ্ঘ্য
হইতে পারে বটে, কিন্তু ইহার অন্তিম বিষয়ে কিছুমাত্র
সংশয় নাই। অতএব, যে সময়ে স্ত্রী ও স্বামীর পরস্পর
কলহ-ঘটনা হইয়া অন্তঃকরণ বিরক্ত ও বিচলিত থাকে,
তাঁহাদের সে সময়ের সম্ভানদিগের সুপ্রকৃত মানসিক
প্রকৃতি প্রাপ্ত হওয়া কোন রূপে সম্ভব নহে।

ষষ্ঠ নিয়ম।—এক এক পুরুষের এক এক স্ত্রীর পানি-
গ্রহণ করা কর্তব্য, অধিবেদন অর্থাৎ বহু বিবাহ কোন
রূপেই কর্তব্য নহে। এই সূচক নিয়ম এরূপ সহজ ও
সুযুক্তি সিদ্ধ যে, ইহা সঙ্গ্রাম করিবার নিমিত্ত অধিক
আশ্রয় আবশ্যক করে না। অথচ অতি পুণ্যবোধ
অনেক দেশেই এই অধিবেদনরূপ কুৎসিত রীতি প্রচলিত

লিভ হইয়া আসিতেছে। কবিরার অসুঃপাতী অনেক প্রদেশে এইরূপ প্রথা প্রচলিত আছে যে, যে ব্যক্তি যত দূর ভরণ পোষণে সমর্থ সে ব্যক্তি তত দ্রীকেষ্টে বিবাহ করিতে পারে। পারসীক ও তুর্ক দেশীয় ভূপতি ও খনাটা ব্যক্তিদ্বিগের শত শত ও সহস্র সহস্র পত্নী ও উপপত্নী থাকে। শুনা গিয়াছে, মরকোর রাজা পত্নী ও উপপত্নীতে অর্ধ সহস্র স্ত্রী রক্ষা ও প্রতি-পালন করেন।

ভারতবর্ষে এই অধিবেদনরূপ বিবম পাতক যে বহুকালাবধি প্রচলিত আছে, রামায়ণ, মহাভারত ও সমুদায় পুরাণ ইহার সাক্ষী স্বরূপ। অযোধ্যাধিপতি দশরথ রাজার সাক্ষি সত্ত্বে শত বনিতা ছিল। বাস্কীক-রাজারও এক ব্যক্তিকে শত কন্যা সম্ভ্রাদন করিবার এক উপাখ্যান আছে। সমুদায় যে রূতি হইতে যত প্রকার পাপ উদ্ভাবিত হইতে পারে, দেশ-বিশেষে ও কাল-বিশেষে তাহার-সমুদায়ই চলিত হইয়াছে। বেদন নাসী দেশে এক এক পুরুষের বহু-দার-পরিগ্রহ করিবার প্রথা প্রচলিত আছে, সেইরূপ, স্থান-বিশেষে এক স্ত্রীর বহু স্বামী বরণ করিবার রীতিও প্রতিষ্ঠিত আছে। তিব্বত দেশে অনেক ভ্রাতা এক ভাষার পানি-গ্রহণ করিয়া অকুণ্ঠিত হৃদয়ে একত্র কাল যাপন করেন, এবং যে স্ত্রী এইরূপ বহু স্বামীকে বরণ করেন, তিনি স্ত্রীমণ্ড মধ্যে বিশিষ্টরূপ মাত্ত ও মণ্ডা হইয়া থাকেন। মহাজারতে প্রোলাদির পক্ষ স্বামী সজ্ঞাটন বিষয়ে যে অসামান্য উপাখ্যান আছে, এইরূপ কোন

দেশীচারই তাহার মূলভিত্তি করিয়া অনুভূত হয়। এক্ষণে আমাদের দেশ অধিবেদনরূপ অগ্নি-শিখার দৃষ্ট হইয়া বাদৃশ ক্রম উৎপাদন করিতেছে, তাহা কাহারও অবদিত নাই। অতএব অধিবেদনের দোষাদোষ বিবেচনা করা অবশ্য কৰ্তব্য।

অনেকানেক পণ্ডিত গণনা করিয়া দেখিয়াছেন, খ্রী পুরুষের সম্মান প্রায় সমান। দেশ-বিশেষে কিছু কিছু ইতর বিশেষ দৃষ্ট হয় বটে, কিন্তু পণ্ডিতেরা বিবেচনা করেন, তাহা কোন কোন অবৈধ কারণে উৎপন্ন হইয়া থাকে। শ্রীযুক্ত জর্জ কুপ সাহেব স্ব-প্রণীত ধর্মনীতি-বিষয়ক পুস্তকে লিখিয়াছেন, “পিতা মাতার বল ও বয়ঃক্রমের ন্যূনাধিক্যই করা অথবা পুত্রোৎপত্তির হেতু। ফলশ্রুতি ও ইংলণ্ড দেশীয় প্রাচীন পুরুষেরা ডক্টর কার্ণার পাণ্ডিত্যহীন করিয়া বত সন্তান উৎপাদন করেন, তাহার অধিকাংশ করা। ভূমণ্ডলের পূর্ব খণ্ডে কোন কোন প্রদেশে যে অধিক কন্তা-সন্তান জন্মে, তততাত্ত্বিকদিগের অপেক্ষাকৃত তেজস্বিতা ও তরুণ বয়সই তাহার কারণ। তথাকার মন-শালী মহাত্মা ব্যক্তিরা পিতৃ-ভ্রাতৃবান্ পরমেশ্বরের আশেব-প্রকার নিয়ম লঙ্ঘন করিয়া স্ত্রীদিগের অপেক্ষায় দুর্বল ও নির্বীৰ্য্য হইয়া পড়েন।”

অতএব, যখন পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত প্রাকৃতিক নিয়ম পালন করিলে খ্রী পুরুষ উভয় জাতির সম্মান সমান হয় তখন বহু-দার-পরিগ্রহ করা কদাপি তাহার অধি-শ্রেয় নহে। তিনি এই অভিপ্রায়ে আমাদিগকে কাহ,

অপত্য-স্নেহ ও আসক্তিমূল্য রুচি দান করিয়া যে, তাহাদিগকে কৃষ্ণ-রুচি ও ধর্মপ্ররুচির বশবর্তিনী রাখিয়া, জ্ঞী পুত্রাদি পরিবার-বর্গের সমভিব্যাহারে থাকিয়া, পরম স্নেহে কাল হরণ করিব। এই সমস্ত শুভ রুচি, প্রেমাস্পদ পত্নী ও স্নেহাস্পদ সন্তানদিগকে প্রাপ্ত হইলে, চরিতার্থ হইয়া অশেষ আমন্দ উৎপাদন করে। কিন্তু বহু জ্ঞীর পানি-গ্রহণ করিলে, তাহার চরিতার্থ হওয়া দূরে থাকুক, সর্বদা ক্ষুব্ধ ও ক্রুদ্ধ হইয়া বৎসরোন্মত্তি যন্ত্রণা প্রদান করে। এক জ্ঞীর সহিত সহবাস করিলে, অন্য জ্ঞীর দৈর্ঘ্যানল প্রজ্জ্বলিত হয়, এবং এক জ্ঞীর সন্তানদিগকে স্নেহ করিতে দেখিলে, অন্য জ্ঞী ক্রোড ও ক্রোধ এবং হেব ও অহুয়া প্রকাশ করিতে থাকে। এক পত্নীর পানি-গ্রহণ করিলে, তাহার সহিত যেরূপ প্রণয় উৎপন্ন হইতে পারে, বহু জ্ঞীর পানি-গ্রহণ করিলে, সকলের সহিত সেরূপ প্রীতি সঞ্চারিত হইবার সম্ভাবনা নাই। যে প্রণয়রূপ অমূল্য রত্ন এক পত্নীকে প্রদান করা উচিত, তাহা অনেক ভাষ্যকে বিভাগ করিয়া দিলে, কেহই সম্পূর্ণ প্রীতির অধিকারিণী হইতে পারে না। পত্নী ও সপত্নী-বহীন হইলে, জ্ঞীর পতিকে যনের সহিত প্রীতি করিয়া, যেরূপ প্রীতি ও যেরূপ পরিতৃপ্ত থাকিতে পারে, অন্তের পত্নী হইলে, সেরূপ যাতা দূরে থাকুক, দিবাসিদি দৈর্ঘ্যরূপ দীর্ঘ চিকার আরোহণ করিয়া দহ হইতে থাকে। ইহা হইলে যে গৃহ কেবল প্রীতি, ভক্তি, স্নেহ, স্বাস্থ্য, সারল্য ও সন্তোষের আবাস হওয়া উচিত

তাহা অস্বীতি, অনাদর ও অসন্তোষ, এবং ক্রোধ, কোটিল্য ও কলহের আলয় হইয়া উঠে। যে স্থানে মেহ-বাঁকা, প্রণয়-সন্তোষন, সন্তোষ-বদন, এবং প্রফুল ও প্রমত্ত আমন প্রত্যক্ষ হওয়া সম্ভব, সে স্থানে সন্ধ্যা-পাই কলহ-নাদ নাদিত এবং বিষম বদন দৃষ্ট হইয়া থাকে। এ সকল ব্যাপার আমাদের ধর্ম-প্রবৃত্তির অতি-মত নহে। যে কার্য করিলে, পরমেশ্বর-প্রদত্ত প্রধান প্রবৃত্তির বিকলীকরণ করিয়া যন্ত্রণা সৃজন ও ক্রেশ বর্জন করিতে হয়, তাহা কদাপি তাঁহার অনুমোদিত নয়, অতএব কোমর রূপেই কর্তব্য নহে। এ কাল পর্যন্ত অধিবেদনের অনিবার্য ফল অরূপ ব্যভিচার, জগ-হত্যা, প্রবঞ্চনা, সুপত্নী-সন্তান-বিনাশ প্রভৃতি একতর দোষ দ্বারা যে কত শত সমুদায় দূষিত হইয়াছে, তাহা কে গণনা করিতে পারে? এক এক দিবসে এতদেশীয় কোলীগ্রাচার-জন্মিত যত হৃদয় ও ভয়ঙ্কর পাপ উৎপন্ন হইয়া থাকে, তাহা আলোচনা করিয়া কোন ব্যক্তি নিশ্চিন্ত মনে ও নিরঞ্জন লোচনে স্থির থাকিতে পারে? এই স্তনিত রীতি প্রচলিত থাকিতে অতিবিশুদ্ধ উদাহরণসংস্কার যৎ-কুৎসিত ব্যভিচার বেশ ধারণ করিয়াছে, নিম্নলিখ দলপত্নী-প্রীতি অপবিত্র পরকীর্ত্ত ভাব গ্রহণ করিয়াছে, এবং পরম পবিত্র পুণ্য-ক্রিয়া অর্থকরী উপজীবিকা রূপে পরিণত হইয়াছে। কি লজ্জার বিষয়! কি হৃদয়ের বিষয়! আমরা অধর্মের ধর্মভূষণে বিভূষিত করিয়া পূজা করিতেছি। আর কত দিন আমরা এই বিষমদোষাকর দেশাচারের দাস হইয়া

সদাচারে বিরত থাকিব? আর কত দিন আমরা মোহান্ত্র
 ভ্রান্ত-অভাব যনুমানিগের মনঃ-কল্লিত বিধানের অনু-
 রোধে পরম-মঙ্গলানর, সর্বজ্ঞ পরমেশ্বরের সাক্ষাৎ
 আভ্যাস অবহেলা ও অপ্রজ্ঞা করিয়া যজ্ঞনা ভোগ করিব?
 অবশেষে এই সমুদায় কদাচারের ব্রতান্ত্র লিখিতে
 লিখিতে লজ্জার অধোমুখ হইতে হয়। একপ্রকার
 দোষাকর ব্যবহার প্রচলিত থাকা কেবল অজ্ঞান ও
 অধর্মের লক্ষণ। ইহা ঐশ্বরিক নিয়মের বিরুদ্ধ জানিয়াও
 বলবৎ রাখিলে পরাৎপর পরমেশ্বরে এবং তাঁহার
 প্রতিষ্ঠিত পরম ধর্মে অবজ্ঞা ও অপ্রজ্ঞা প্রকাশ করা
 হয়। কুৎসিত কোলোস্ত-প্রথা যুক্তি-সিদ্ধও নহে,
 এতদেন্দ্রীয়-শাস্ত্র-মূলকও নহে। অতএব, এ* রীতি
 বিহিত করণার্থে এতদেন্দ্রীয় প্রভুত শালী সুপণ্ডিত মহা-
 শ্রমদিগের প্রাণপণে যত্ন করা কর্তব্য। আমরা এ বিষয়ে
 যত্নবান না হইয়া, রাজপুত্রবোরা যে এতদেন্দ্রে বহুদার-
 প্রতিগ্রহ নিবারণ করিতে উদ্যোগী হইরাছেন, ইহা
 আমাদের পক্ষে অত্যন্ত লজ্জার বিষয় বলিয়া উল্লেখ
 করিতে হইবে।

উদ্বাহ-সংস্কার সম্পাদনার্থে যে কতিপয় নিয়ম
 প্রণয়ন করা কর্তব্য, তাহা একপ্রকার প্রতিপন্ন হইল।
 যে যে স্থলে বিবাহ-বন্ধন বিহিত নহে, এবং যে যে স্থলে
 সর্বতোভাবে বিধির, উত্তরই লিখিত হইল। কিন্তু
 এই সবস্ত ব্রতান্ত্র আয়োজ্য পাঠ করিয়া দেখিলে
 সিদ্ধি প্রাপ্ত হইবে, পরম কাকণিক পরমেশ্বর যনু-
 মানের মঙ্গলার্থে উদ্বাহ-নিবন্ধন-বিষয়ে যতগুলি নিয়ম

নংস্থাপন করিয়াছেন, বিধবাদিগের পুনঃসংস্কারনিবারণ তাহার কোন নিয়মের আঁদোষ নহে। ফলতঃ যখন মৃত-দার পুরুষেরা পুনর্কার দ্বারা পরিগ্রহ করিয়া পাপ-প্রাপ্ত হয় না, তখন পতি-বিহীন বিধবাগণ পুনর্কার নিবাহ করিলে কেন দূষিত হইবে? যদি সম্ভাবন উৎপাদন ও তৎসংক্রান্ত অন্যান্য কৰ্ত্তব্য কৰ্ম সম্পাদন উদ্বাহ-বন্ধনের প্রয়োজন হয়, তবে অধীরা অবলারা এই সমস্ত সংস্কার-সাধনার্থে পুনর্কার স্থানী গ্রহণ করিতে কেন অধিকারী নহে? যখন ইচ্ছিন্ন সংযম করা এমন কঠিন, যে সহজে এক ব্যক্তিকেও শাস্ত-সত্য ও সঙ্কল্পিত দেখা যায় না, তখন বাজ-বিদবা অবলারা যাবজ্জীবন ইচ্ছিন্ন-রুতি বোধ করিয়া রাখিবে, ইহা কি প্রকারে সম্ভব হইতে পারে? ফলতঃ, আনাদের কোন স্বত্তির এক বারে বোধ করা পরমেশ্বরের অতিশ্রেষ্ঠ নহে। তিনি কোন বিষয় নিরর্থক সৃষ্টি করেন নাই। তিনি এক এক মনোবৃত্তিকে অশেষ সুখের উৎসম্বরপ করিয়াছেন। তিনি আনাদিগকে যে সমুদায় রুতি প্রদান করিয়াছেন, সে সমুদায় বিচিত্র দিবসে মিরোজিত না হইলে, সুতরাং অবিহিত বিষয়ে প্রবৃত্ত হইবে। অতএব বিধবাদিগের বিবাহ-প্রতিবেদ জগদীশ্বরের নিরমায়ুগত নহে। বাহা পরম কাকলিক পরমেশ্বরের মঙ্গলাকর নিয়মের বিকল্প, তাহা হইতে অবশ্যই বিষময় ফল উৎপন্ন হয়, তাহার সংশয় নাই। অতএব, বিধবাদিগের মনঃ-শীতা ও ব্যক্তিচার-দোষ, পরিবারের কলঙ্ক ও যত্নশীল, অমেশে জগৎ-হত্যাগি ওকতর পাপের

প্রাচুর্য্য, পাপ-জনিত দ্বাতন-বিজ্ঞি ও বিপত্তি-ঘটনা
এই সমুদায় এই পাপময়ী প্রকার প্রত্যক্ষ প্রতিকল ।

উদ্ধাহ-বিষয়ে যে করেকটি নিয়মের বিবরণ করা
গেল, তাহার অধিকাংশ আমাদিগের দেশাচার-বিকল্প
এ কথা বর্থাৎ বটে। কিন্তু দেশাচার কদাপি অর্থ-
হীন নহে। মনুষ্যের স্বত বোধোদয় হয়, আচার,
ব্যবহার, রীতি, নীতি তত পরিবর্তিত হইতে থাকে।
যে নিয়ম বিশ্ব-নিরস্তা বিশ্বপতির নিয়মানুগত, তাহাই
সর্বথা প্রতিপালন করা বিধেয়। আর যে প্রথা
উদ্ধাহ-মঙ্গলময় নিয়মের বিকল্প, তাহা অনাদি-পব-
নশ্র-প্রচলিত হইলেও, বিনয়ঃ পরিত্যাগ করা কর্তব্য।
বধন পুণ্যোক্ত উদ্ধাহ-বিষয়ক নিয়ম সমুদায় পরম
ভায়বান্ পিতৃমৈত্রেয়ের সাক্ষাৎ আজ্ঞা স্বরূপ প্রতীকমান
হইয়াছে, তখন কি তদ্বিকল্প রীতি নীতিকে মনোমধ্যে
কণমান্দ্র স্থান দেওয়া উচিত? নিশ্চয় অন্ধকার কি
দিবাকরের উজ্জ্বল জ্যোতি নিবারণ করিতে পারে?
জ্ঞানের সিংহাসন হরণ করিয়া কি অজ্ঞানকে প্রদান
করা যায়? এই সমস্ত বর্থাৎ তত্ত্ব কেবল তর্ক-কুস্তির
প্রবর্ত হইলেই বা কি হইবে? কেবল বুদ্ধি-গোচর
হইয়া ক্ষুতি-পথে আগ্রস্ত থাকিলেই বা কি ফলোদয়
হইবে? আর নেত্র উদ্বোধন করিয়া যে সমস্ত প্রক-
রিক বিধান প্রতীতি করা যায়, তাহাতে একান্ত জজ্ঞা
করা ও নির্ভর স্থানে তদনুযায়ী আচার ব্যবহার স্বীকৃ-
তি দিয়া করা সর্বতোভাবে কর্তব্য।

ষষ্ঠ অধ্যায় ।

গৃহ-ধর্ম ।

সম্পত্তীর পরস্পর ব্যবহার ।

উদ্বাহ-সম্পাদন-বিষয়ে যে সকল নিয়ম প্রতিপালন করা কর্তব্য, তাঁহার বিবরণ করা গিয়াছে। উদ্বাহ-ক্রিয়া সম্পন্ন হইলে, স্ত্রী পুরুষে পরস্পর যেরূপ ব্যবহার করা উচিত, এক্ষণে তাহাদের বিচার আরম্ভ করা যাইতেছে। যখন তাঁহারা যথানিয়মে উদ্বাহ-যত্নে সংযুক্ত হইলেন, তখনই তাঁহাদের উদ্ভবকৃত কতকগুলি অবস্থা-
• প্রতিপাল্য পবিত্র ব্রতে ব্রতী হওয়া হইল। তদবধি উভয়ে উভয়ের পুংসুখ-দুঃখের ভাগী হইলেন, এবং উভয়েই উভয়ের দুঃখ-বিমোচন ও সুখ-সম্পাদন রূপ ওকতর কর্তব্যের ভার গ্রহণ করিলেন। সাধারন্যূনারে যথাবিধানে স্বীয় পত্নীর কল্যাণ সাধন করা স্বাধীন পক্ষে কর্তব্য, এবং সর্ব প্রকারে স্বামীর শুভাহুষ্ঠান করাও স্ত্রীর পক্ষে অবশ্য কর্তব্য। তিনি স্বামীর ভায় স্বামীর অনুগত হইবেন, ও স্বামীর ভায় তাঁহার হিত কল্প করিবেন, এবং প্রিয় বচন ও প্রিয়-কার্য দ্বারা তাঁহাকে সন্তত সন্তুষ্ট রাখিবেন। পত্নীকে স্বামিনার ইচ্ছা-সেবার সাধন জান করা যুক্ত ও অসভ্যতার লক্ষণ। দীর্ঘকাল শিক-সান দ্বারা তাহার বুদ্ধিবৃত্তি

সাক্ষ্যত, ধর্মপ্রতিষ্ঠা উন্নত ও সুসংস্থার সকল নিয়ম
কৃত করিয়া তাহাকে পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত ভৌতিক
স্বাভাবিক ও মানসিক নিয়ম সমুদায়ের উপদেশ দেওয়ার
উচিত, এবং যাহাতে সেই সমুদায় নিয়ম প্রতিপালনে
তাহার যত্ন ও অনুরাগ হয়, ও করণাক্রম পরমেশ্বরের
প্রতি ভক্তি অঙ্কা সঞ্চারিত ও বর্দ্ধিত হয়, তাহার চেষ্টা
করা স্বামীর পক্ষে সর্বতোভাবে কর্তব্য। যে বিষয়ের
আলোচনা ও অনুষ্ঠানে আনন্দ জন্মে, তাহাকে সে
বিষয়ের রসাস্বাদ প্রদান করিলে, আপনাদিগে আনন্দ
বিভূষণ করা হয়। ফলতঃ ত্রী পুরুষ উভয়ে সুশিক্ষিত
হওয়া অশেষ সুখের বিষয়। সংপ্রসঙ্গ ও সংক্কার
আলোচনার পরস্পর প্রীতিরূপি হয়, পরিবার মধ্যে
যে সকল বিবাদ-কলহ-ঘটনার সম্ভাবনা আছে, তাহার
অনেক নিবারণ হয়, এবং যদি কদাপি তাঁহাদের মধ্যে
কোন বিরোধের হ্রত উপস্থিত হয়, তাহা অবিলম্বে
ভঞ্জন হইয়া যায়। যে প্রীতি-বন্ধ জ্ঞানাপন্ন সম্প্রদায়ী
সংসার সাংসারিক কার্য সমাপন পূর্বসর সারংকালে
একত্রে উপবিষ্ট হইয়া, উভয়ে ইতিহাস, ধর্মনীতি,
বা পদার্থবিজ্ঞা বিষয়ক কোন উৎকৃষ্ট পুস্তক আলোচনা
করিয়া, জগদীশ্বরের আশ্রয় বিপদ-কার্য ও তাঁহার
বিশ্ব-পরিপালনের পরম সুন্দর প্রণালী বিষয়ে কথোপ-
কথন করিয়া, তাঁহার গুণানুকীর্ণন করিতে করিতে কাল
বরণ করিতে পারেন, তাঁহাদের তৎকালবর্তী অশ্রু-
স্রবণ করিলেও সুখী হইতে হয়।

সন্ন-কোষা-বিদ্যালী বিওপোল্ড ও তাঁহার সহ-

ধর্ম্মী শালট্ট্র এ বিষয়ের উত্তম উদাহরণ-স্থল। শালট্ট্র নামা বিজ্ঞান বিজ্ঞাবতী ছিলেন। তিনি ইঙ্গরেজী লাতিন, গ্রীক, ফরাসী, জার্মান ও ইটালিক ভাষায় ব্যুৎপন্ন ছিলেন, এবং ভূগোল, জ্যোতিষ, পাটীগণিত, বীজগণিত, বেখাগণিত, শিল্পবিজ্ঞা, দৃষ্টিবিজ্ঞান, পরি-
 ঐকিত*, পুরাতত্ত্ব, রাজনীতি ও ধর্ম্মার্থ বিষয় শিক্ষা ও পর্ব্বালোচনা করিতেন। তাঁহার ভূবিজ্ঞান বিলক্ষণ নৈপুণ্য ও চিত্রকর্মে বিশেষরূপ আনুরক্তি ছিল, এবং নদী, সমুদ্র, পর্ব্বত, বৃক্ষ, পশু, পক্ষাদির অকৃত্রিম শোভা-
 সন্দর্শন-বিষয়ে অসামান্য অনুরাগ ছিল। সমুদ্র-তটে এ পরিপ্রায়ে পরিভ্রমণ পূর্ব্বক তৎসংক্রান্ত বস্ত্ত-বিশে-
 ষের তত্ত্বানুসন্ধান ও অকপট হৃদয়ে প্রামা লোকদিগের সহিত কথোপকথন বিষয়ে তাঁহার অতিশয় আশ্রয় ছিল। তাঁহার স্বামীও এই সমস্ত বিষয়ে প্রেরক্তি ছিল, অতএব, উভয়েই গীতবাজ, চিত্রকর্ম্ম, উজ্জানের কর্ম্ম এবং জ্ঞান ও ধর্ম্ম বিষয়ের অহুণীলন করিয়া পরস্পর সুখে কালহরণ করিতেন। বিশেষতঃ তৎপ্রদেশে যে পুস্তকালয়ে সর্বাঙ্গপেক্ষা উৎকৃষ্ট পুস্তক ছিল, সেই পুস্তকালয়ে সতত গমন পূর্ব্বক পুস্তক-পাঠাদি করিয়া পরস্পর পরস্পরের মনোরঞ্জন ও শিক্ষা সাধন করিতেন। যেমন একত্র আশ্রয় প্রদান সাধনাদি করিতেন, সেইরূপ একত্র ধর্ম্মানুষ্ঠানও করিতেন। তাঁহার।

* বঙ্গ-সকলকে অবজ্ঞারতঃ বৈরাগ্য দেখা দাই, আলেক্সান্দার সর্বাং চিত্রপটে প্রাদিগের তত্ত্বরূপ-বিস্তারিত-বিবরণিক রিয়া।

নিরূপিত সময়ে পরিবারস্থ অল্প সন্তানের সহিত একত্র মিলিত হইয়া ভক্ত্যাস্তঃকরণে জগৎপীতা জগদীশ্বরের আরাধনা করিতেন। ত্রীণকণ্ঠের পরস্পর কিরূপ ব্যবহার করিতে হয়, এবং উত্তরে যুশিক্ষিত ও এক-ধর্মাত্মক হওয়া কিরূপ স্থখের বিষয়, গুণ-সাগর নিমগ্নপোল্ড ও তাহার গুণবতী ভার্যা শালট তাহার সুন্দর দৃষ্টান্ত-স্থল।

একশ্রেণী আত্মাদিগের দেশ যেরূপ দুর্দশাপ্রাপ্ত, তাহাতে আমি স্বীয় পত্নীকে শিক্ষা দান না করিলে আর উপাস নাই। ত্রীণ পিতৃ-গৃহে শিক্ষা পায় না, এবং যদিও একশ্রেণী কেহ কেহ আপন কন্যাকে কিঞ্চিৎ কিঞ্চিৎ শিক্ষা দিতে আরম্ভ করিয়াছেন, কিন্তু সে শিক্ষা প্রকৃতরূপে বিজ্ঞাপিকা বলিয়া ধর্তব্য নহে। কি বিধানানুসারে গৃহ-কার্য সম্পাদন করিতে হয়, এবং কি রূপেই বা সন্তান-দিগকে উচিতরূপে শিক্ষাদান ও প্রতিপালন পূর্বক ধর্ম-পথে প্রবৃত্ত করিয়া বিনোদ করিতে হয়, এতদেবীয় ত্রী-লোকেরা তাহার কীতিন্ত শিক্ষা পায় না। এই নিমিত্ত, কতী ও ভার্যা উত্তরকেই মানা বিষয়ে অস্বামী থাকিতে হয়, সন্তান সকল অবিমীত ও অসজ্জিত হইয়া পিতা-মাতার আশেবশকার্য ক্রমে উৎপাদন করে, এবং পরিবারস্থ ত্রীলোক-দিগের দোষে অল্প অল্প পরি-জ্ঞানোত্তম অনেক বিষয়ে বসঃপীড়া পায়। অতএব, যু যু সহধর্মিণীকে বিজ্ঞানসম্মত যথারত্নে মান-প্রাণে সমর্থ করিতে বহু করা স্বামীদিগের অবশ্য কর্তব্য।

সন্তানদিগের পরস্পর ব্যবহার-বিষয়ে বৎকিঞ্চিৎ বাহা

লিখিত হইল, তাহাতে ব্যভিচার দোষ যে উভয়ের
পক্ষে অতি নিবিদ্ধ বিসম বিগৃহীত কর্তৃক ইহা বলা
বাছল্য। এমন কি ব্যভিচার-দোষ অবলম্বন করিলে,
পরম পবিত্র উদাহ-সূত্র এক বারে ছেদ করা হয়।
পানিগ্রহণ-কালে দম্পতীকে যে সমস্ত প্রতিজ্ঞা-পাশে
বদ্ধ হইতে হয়, তদ্বারা এই বিষয়ের প্রতিজ্ঞা সর্বাপেক্ষা
বলবতী। এ প্রতিজ্ঞার অগ্রগাচরণ করিলে, আর আর
সমুদায় প্রতিজ্ঞার মূলোৎপাটন করা হয়। পুণ্যাশীল
পতিও পতিব্রতা পত্নীর পরম পবিত্র প্রণয়-পাশে বদ্ধ
হইয়া ও স্বাকোমল কমল কলিকা তুল্য সরল-স্বভাব
শিশু মণ্ডলীতে পরিবেষ্টিত থাকিয়া, যে অত্যাশ্চর্য্য
অনির্বচনীয় অগাম্যুত-রসে অতিবিক্ত থাকিতে পারেন,
উক্ত প্রতিজ্ঞা লঙ্ঘন করিলে, সে সূত্রে ক্রম্বর মত জলা-
ঞ্জলি দিতে হয়। যে নব্বাধম এরূপ পরিশুদ্ধ পরিবারের
অমূল্য সুখ-রত্ন এক বারে হরণ করে, তাহার অপেক্ষা
নষ্টপাতকী আর কে আছে? চৌরও তাহার ন্যায়
পাপিষ্ঠ নহে। দম্পত্য তাহার ন্যায় দুঃখী নহে। যে
নব্বাধম রিপু-বিশেষে বনীভূত হইয়া কোন জীব
ধর্মরূপ অমূল্য নিধি অপহরণ করে, তাহার পাপের
তুলনার চৌর ও দম্পত্য পাপও লঘু করিয়া মানিতে হয়।
সে কেবল দম্পতীর প্রণয়-ধন হরণ করে, এমন নহে,
তাহাদের প্রণয়কর পুনর্বার উৎপাদন করিবার ক্ষতি
পর্যন্ত বিব্রাণ করে। যিহে ব্যক্তি তাহাদের প্রণয়পিহরণ
করিবার সময়ে মনে মনে বিবেচনা করে, ইহাদিগের
জীতিনিবন্ধন পবিত্র সুখ ভোগের এই পর্যন্ত সমাপ্তি

হইল, এবং ইহা বিবেচনা করিয়াও, পরাধুর্ন না হইয়া, আপনাদিগের অসৎ-কামনা পরিপূরণ করিতে প্ররত হইয়া, তাহা কর্তৃক কোন দুর্কর্ম কৃত হইতে না পারে? যে ব্যক্তি প্রবলতর রিপু-বিশেষকে চরিতার্থ করিবার নিমিত্ত উল্লিখিতরূপ অসৎ পথ অবলম্বন করেন তাঁহার মনে মনে স্বীয় সহস্রবিধীর তাদৃশ দুশ্চরিত্র উপস্থিত হওয়া সম্ভব বলিয়া বিবেচনা করা উচিত, এবং যৎকালে কোন ব্যক্তি কোন গৃহস্থের নিষ্কলঙ্ক গৃহ কলঙ্কিত করিতে প্ররত হন, তখন তাঁহার স্বীয় গৃহেরও তাদৃশ কলঙ্ক ঘটনা সম্ভব বলিয়া মনে করা কর্তব্য ।

এই ঘোরতর পাতকের প্রতিফল অবিলম্বেই উৎপন্ন হয়। পুণ্য-জনিত পবিত্র স্থানে বঞ্চিত ও পাপ-দুর্জমিত আনুগতিক অনুভূতাপে তাপিত হওয়া ইহার প্রথম প্রতিফল। পরে লোক-মিন্দা, বল-ক্ষয়, বীৰ্য-হানি, যোগোৎপত্তি, অর্থ-নাশ প্রভৃতি অশেষরূপ অনিষ্টের ঘটনা হইতে থাকে। যে পরিবারে এইপ্রকার দুর্ঘটনা ঘটে, ওয়ার দৈর্ঘ্যানল, কলহানল ও যন্ত্রণানল নিরন্তর প্রজ্বলিত থাকে। বাহারা এই ঠকতর দুর্কর্মে রত থাকেন, তাঁহাদের শরীর ক্রমশঃ অসুস্থ ও অস্বঃকরণ নিষ্টেজ হইয়া থাকিলে। রিপু-পরতন্ত্র, বীৰ্যহীন, অসুস্থ-কার পিতা মাতার সন্তানেরা, উৎকৃষ্ট পরিভোজ্য প্রভৃতি প্রাপ্ত হওয়া দূরে থাকুক, পিতৃ-গত ও মাতৃ-গত সহস্রাধ দোষ অধিকার করিয়া ভূমিত হয়। পরে তাহারা অশেষপ্রকার অহিতাচার করিয়া অপরাধী পিতা মাতাকে ক্রমশঃ প্রমাদ করিতে থাকে। অসুস্থ

ব্যভিচাররূপী মহাপাপের শাস্তির আর পরিসীমা নাই । যে সমস্ত পাপাচারী, ব্যক্তি এই যোদ্ধার পাতকে আসক্ত আছেন, তাঁহাদিগকে ও তাঁহাদের সমস্তান-সন্ততিদিগকে পুরুষাভূতরূপে তাহার প্রতিকল ভোগ করিতে হইবে তাহার সন্দেহ নাই ।

স্বামী শ্রী উভয়ে শিরজীবন পত্রস্বরূপ কীর্তিবন্ধনে বদ্ধ থাকিয়া গৃহ-ধর্ম পালন করিবেন, এই পবিত্র বিধি অপর সাধারণ সকলেই ক্রমব্রজ্য আছে, এবং এই পুস্তকে উদ্ভাহ-বিবরক প্রস্তাবের সূচনা করিবার সময়ে এ বিবয়ের দুই এক গুণ্ডিও প্রদর্শন করা গিয়াছে । কিন্তু কখন কালে কোন কারণে সম্প্রদায়ের উদ্ভাহ-বন্ধন এক-বারে ছেদন করা গ্রেয়ঃকল্প কিনা, অর্থাৎ কোন কারণে স্বামীর আপন শ্রীকে, অথবা শ্রীর আপন স্বামীকে পরিত্যাগ করা উচিত কিনা তাহা বিবেচনা করা কর্তব্য ।

পূর্বে সিদ্ধদিয়া মুন্সার মতামুসারে শ্রী পরিত্যাগ করিতে পারিত । হিন্দুশাস্ত্রে ব্যভিচারিণী ও মহাপাত-কিনী শ্রীকে পরিত্যাগ করিবার বিধান আছে । বাইবেল শাস্ত্রের দ্বিতীয় ভাগে কেবল ব্যভিচারিণী ভাষ্যকে পরিত্যাগ করিবার বিধি আছে । স্টুটলগে এইরূপ নিয়ম বলহীন আছে, যদি ভর্তা বা ভাষ্য ব্যভিচার-দোষ অবলম্বন করেন, অথবা ভর্তা যদি একাক্রমে চারি বৎসর ভাষ্যের সহিত সহবাস না করেন, তাহা হইলে তাঁহাদের উদ্ভাহ-বন্ধনের ছেদন হইতে পারিকে ।

নেপোলিয়ন বোনাপার্টের রাজত্বের সময়ে কর্ণিশি-
মিগের দেশে এইরূপ নিয়ম প্রচলিত ছিল, যদি ভর্তা ও
ভাঝা উভয়ে উদাহ-বন্ধন ছেদন পূর্বক পরস্পর পৃথক
হইতে সক্ষম হন, তবে এক বৎসর পূর্বে ধর্মাদিকরণে
আপনাদের অভিপ্রায় জ্ঞাপনপূর্বক সম্মান-সন্ততিমিগের
তত্ত্বগণোষণের উপায় ধায়া করিয়া পৃথক হইতে পারিবেম।

এ বিষয়ে নানা দেশে উক্তরূপ নানাপ্রকার নিয়ম
প্রচলিত হইয়া আসিতেছে। কিন্তু পরমকাকণিক পর-
মেশ্বর এ বিষয়ে কিরূপ নিয়ম নির্দিষ্ট করিয়া রাখিয়া-
ছেন তাহা আমাদের শারীরিক ও মানসিক প্রকৃতির
বিষয় পর্যালোচনা করিয়া প্রিয় করা কর্তব্য।

যদি দম্পতী উভয়ে সুবোধ ও সচ্চরিত্র হন, অর্থাৎ
বলি ভাঁহাদের কাম, আসক্তনিপনা ও অপত্যস্নেহ পর-
স্পর সমঞ্জসীভূত থাকে, এবং বুদ্ধি-ব্রতী ও ধর্মপ্রসূতি
তেজস্বিনী ও বলবতী হয়, তাহা হইলে তাহাদের উদাহ-
বন্ধন ছেদন করিবার অভিলাষ হওয়া দূরে থাকুক,
প্রত্যুত, তাঁহারা জীবিত থাকিতে এরূপ হৃষটিকা-ঘটন
ভ্রমের ভ্রমের বিধর পোষ করেনা। যখন কোন প্রেমা-
লসর লামান্ত ব্যক্তির সহিত বিচ্ছেদ হওয়া সাক্ষ্যের
ক্লেশকর বোধ হয় তখন যে, দুই প্রীতিবদ্ধ পুণাশীল
ব্যক্তি পরস্পর প্রেমের বন্ধন সঙ্কপ করিয়া জীবনের মত
উদাহ ত্রুতে প্রতী হইরাছেন, এবং স্বকীর মন জনাদি
ব্যবতীর বিষয়ে ভুলারূপ অহরহ হইয়া, এবং সুস্থি-
অস্তার শিশু সম্মানদিগের সম্রতিবিকসিত ইবারবন্দ
বাক বার অবলোকন করিয়া আপনাদের প্রেম-পুণ্য দিন

দিন প্রস্তুতি করিতেছেন, তাঁহারা কি কখন সেই
অমূল্য প্রণয়-কুসুমের এক বাঁচে উচ্ছেদ করিবার প্রার্থনা
করিতে পারেন ? এরূপ জ্বর কর্য যে কদাপি তাঁহাদের
অভীষ্ট নহে, জীবনের যতি-স্বরূপ স্বামী বিরোধে পতি-
প্রতা সতীর হৃৎসহ শোকামল সন্দীপন, এবং পতিপ্রিয়া
প্রিয়তমা পত্নীর বিরোধ হইলে এক-পত্নী-পরায়ণ প্রেম-
বুরক্ত পতির আন্তরিক যত্ননা ও দীর্ঘ নিশ্বাস পরি-
ত্যগই তাহার প্রত্যক্ষ প্রমাণ । অতএব, যাহাদের
উদাহ ক্রিয়া বিহিত বিধান সম্পন্ন হয়, তাঁহারা
কদাপি তাহা ভঙ্গ করিতে চাহেন না । যাহাদের
পানিগ্রহণ পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত-পবিত্র-নিরুদ্বাদ্যের
সম্পন্ন না হয়, অর্থাৎ যাহারা পাপানন্ত অথবা পর-
স্পর-বিদ্বেষ-ভাবাক্রান্ত, তাঁহারা উদাহ-ক্রিয়াকে
তুচ্ছ ভাবি তুল্য জ্ঞান করিয়া তাহা হইতে উত্তীর্ণ হই-
বার নিমিত্ত ব্যগ্র হন । যাহার কাম-রিপু, আসক্ত-লিপ্সা,
অপত্যস্বপ্ন ও ধর্মপ্রবৃত্তি অপেক্ষায় প্রবল, তিনিই
উদাহ-বন্ধনকে কারা-বন্ধন সমূহ জ্ঞান করিয়া তৎসংক্রান্ত
নিরম সমুদায় সজ্ঞান করিতে থাকেন অথবা তাহা
হইতে এক বাঁচাই মুক্ত হইতে ইচ্ছা করেন । ফলতঃ
এরূপ, হৃৎকান্দী হৃৎশীল ব্যক্তির সহিত যাবজ্জীবন
একত্র সহবাস করাও হৃৎসহ হৃৎবধের বিষয় । অতএব, এই
শেবোক্ত-প্রকার সম্প্রদায়ের পরস্পর পৃথক হইবার
বিষয় পক্ষাৎ নির্দিষ্ট হইতেছে ।

পূর্বের উদ্দেশ্য করা গিয়াছে, ব্যভিচার-দোষ ভর্তা ও
ভাষ্কার পক্ষে অতি সাহিত্য কর । এখানে বৃত্ত হইলে,

উদ্বাহ-বন্ধন একবারে ছেদন করা হয়। যদি আমি স্ত্রী উত্তরের মধ্যে এক জন ব্যক্তিচার-পাপ অবলম্বন করেন, আর তাঁহার পতি অথবা পত্নী ত্রিবিধ দ্বন্দ্ব যত্নে সহ করিতে অসমর্থ হয়, তাহাকে পরিত্যাগ করিতে উদ্ভূত হন, তাহা হইলে, রাজনিয়ম বা- অন্যপ্রকার শাসন দ্বারা নিবারণ করা কোন মতেই উচিত নহে। এ প্রকার পাপাচারী ব্যক্তিকে পরিত্যাগ করাতে কোন ক্রমেই তাঁহার পাতিত্য হয় না, বরং শুভ ফলই উৎপন্ন হয়।

যদি কাহারও ভর্তা বা ভাৰ্যা গুরুতর দোষে দোষী হয়, যাবজ্জীবন কারাকন্ড পতিবার অনুমতি প্রাপ্ত হয়, আর তাহার পত্নী বা পতি তাহাকে ত্যাগ করিতে মানস করেন, তাহা হইলে নিষেধ করা কর্তব্য নহে। ফলতঃ এরূপ এসিক পাপানন্ত ব্যক্তির ভর্তা বা ভাৰ্যা রূপে পরিজ্ঞাত থাক। নিষ্পাপ নির্দোষ ব্যক্তির পক্ষে হুঃসহ হুঃখের বিষয়। রাজশাসন ও শাস্ত্রীয় ব্যবস্থা দ্বারা তাঁহাকে মিত্তি দেওয়াই উচিত। আমেরিকার অক্সোণ্ডী মেসাকুসেইস নামক রাজা যিনি এইরূপ রাজনিয়ম প্রচলিত আছে, যে, যদি স্ত্রী অসতী বা আমি ব্যক্তিচারী হন, বা আমি পুরুষ-হামি অথবা আমি বা স্ত্রীর ত্রিবিধ কোন অন্য পারোচিক দোষ উৎপন্ন হয়, কিংবা তাহাদের মধ্যে এক জন কোন গুরুতর দ্বন্দ্ব করিতে, রাজবিচারে মৃত্যু বৎসর বা তদপেক্ষা অধিক কাল অমর্য চির জীবন পর্যন্ত কারাকন্ড থাকিয়া হেতুগত পরিত্যক্ত করিবার আদেশ লাগে হন, তাহা

হইলে, ঐ দোষী ব্যক্তির তর্ক বা ডাখ্যা তাঁহাকে পরিত্যাগ করিতে পারিবেন।

পূর্বকালে এতদ্ব্যতীত হৃদ-বিশেষে স্বামী স্ত্রীকে ও স্ত্রী স্বামীকে পরিত্যাগ করিতে পারিতেন, কিন্তু এখন এ বিষয়ে এরূপ বিরুদ্ধ রীতি নীতি প্রচলিত হইয়াছে যে, যদি কাহারও স্বামী ওকতর দণ্ডে দণ্ডিত হইয়া স্বদেশ হইতে চির জীবনের মত নির্বাসিত হন, এবং জীবনাবধি আর তাঁহার মুখাবলোকনের সম্ভাবনা না থাকে, তথাপি সে আর পুনরার বিবাহ করিতে পারে না। তাহাকে যাবজ্জীবন অভাগিনী বিধবানিগের কার্য ব্যবহার করিয়া মনোহুঃখে কালক্ষেপণ করিতে হইবে। কলতঃ, যে দেশে স্বামীর মৃত্যু হইলেও স্ত্রীর পুনরার বিবাহ করিবার রীতি নাই, সে দেশে নির্বাসিত পতির অন্যথা পত্নীর পুনঃ-সংসারের নিয়ম থাকিবার সম্ভাবনা কি ?

যে সম্প্রদায় মনের ভাব পরস্পর এত বিভিন্ন যে, তাঁহারা অহরহঃ কেবল কলহ করিয়াই কালক্ষেপ করেন, এবং তাঁহাদের গৃহে বিবাদ-রূপ অগ্নি-শিখা দিবা-নিশি প্রজ্বলিত থাকে, তাঁহাদের পানিগ্রহণ যথা-বিধানে সম্পন্ন হয় নাই। অতএব, তাঁহাদের উদ্ধার-বন্ধন ছেদন পূর্বক পরস্পর পৃথক হওয়া বিধের ব্যতিরেকে কদাপি অবিধের নহে। যদি তাঁহারা এরূপ হুঃসহ ক্রোশ সহ্য করিতে অসমর্থ হইয়া পরস্পর খতব্র হইতে সংশয় করেন, তাহা হইলে, রাজসিঁদ্বী ও নাকীর শাসন দ্বারা তাহার প্রতিহততা করা কঠিন নহে।

প্রভূত, অস্বাভাবিক করাই বিধেয়। এরূপ বিকল্প-স্বভাবাক্রান্ত ন্যাক্সিসিসকে চিরজীবন একত্র সহবাস করিতে হইলে, অশেষ ক্লেশ ভোগ করিয়া কালক্ষেপ করিতে হয়। বিশেষতঃ, এরূপ বিপরীত-ভাবাক্রান্ত দম্পতী পরস্পর বিবাদ বিসংবাদ করিয়া আপনাদিগের ক্রোধাদি রিপূ সত্তা উত্তেজিত রাখিলে, তদীয় সন্তানেরা কদাচিৎ সুচাক প্রকৃতি প্রাপ্ত হয় না, প্রভূত, বিকল্প স্বভাব অধিকার করিয়া ভূমিষ্ঠ হয়, সুতরাং উত্তর কালে অনেকপ্রকার অনর্থপাতের হেতু হইতে থাকে। অতএব, এরূপ দম্পতীকে শাসন-বলে এক বন্ধনে বদ্ধ রাখিয়া ঐক্যমত বিষয় বিপত্তি উপস্থিত করা কোন রূপেই প্রায় বোধ হয় না।

এই সকল স্থলে এবং অন্য অন্য কোন কোন স্থলে দম্পতীর পরস্পর পৃথক্ হওয়া বিধেয় তাহার সন্দেহ নাই। তেহ কেহ কহিয়া থাকেন, এরূপ নিরম প্রচলিত থাকিলে, লোকে কোন সামান্য হেতু উপলক্ষ করিয়া স্বামী বা স্ত্রীকে পরিত্যাগ করিতে উদ্বৃত্ত হইবে। বোধ হয়, যাঁহারা এপ্রকার আপত্তি উপস্থাপন করিয়া থাকেন, তাঁহারা যত্নোপর স্বভাব সর্বিশেষ পর্যালোচনা করিয়া দেখেন নাই। যত্নাদিগের পরস্পর ঐক্য, অর্নৈক্য, প্রণয়, অপ্রণয় সমুদায়ই আপন আপন স্বভাবের উপর নির্ভর করে। পূর্বেই উল্লেখ করা গিয়াছে, স্বামিদিগের উরোধ কিংবা সখ্যানিরমে সম্পন্ন হইয়াছে, তাঁহারা প্রাণান্তকর পৃথক্ হইতে ইচ্ছা করেন না, অথবা যদি পরস্পরের পুনর্মিলন একত্র হইবার সম্ভাবনা থাকে,

তাহাও একান্ত মনে অভিলষ করেন। যাহারা পাপ-
কর্মে রত, এবং যাহাদের স্বভাব পরস্পর অত্যন্ত বিপ-
রীত, তাহারা এই উদ্বাহ-যুগ এক বাবে কর্তন করিতে
প্রস্তুত হয়। বিবেচনা করিয়া দেখিলে, যাহারা বাব-
জীবন একত্র বদ্ধ থাকিলে, অকল্যাণ ব্যতিরেকে
কদাপি কল্যাণ ঘটনার সম্ভাবনা নাই, তাহারা এই নে
বন্ধন ছেদন করিতে ইচ্ছা করে। অতএব, অভিশপ্ত
অধর্মাসক্ত ও পরস্পর বিকলস্বভাবাক্রান্ত ব্যক্তি দিগের
উদ্বাহ-বন্ধন ছেদন করিবার ব্যবস্থা থাকিলে যে, শুদ্ধাশ্রম
অন্তান্ত সমান-স্বভাবাক্রান্ত ধর্মশীল দম্যতীরাও পর-
স্পর পৃথক হইতে উদ্বৃত্ত হইবেন, এ কথা কথাই নহে।
তবে যাহাতে স্ত্রী পুরুষের মধ্যে এক জন অন্য জনকে
বিনা দোষে ক্রেশ দিতে না পারে, রাজশাসন দ্বারা
তাহার উপায় করা আবশ্যিক।

সপ্তম অধ্যায় ।

দুই-ধর্ম ।

সন্তানের প্রতি মাতার কর্তব্য ।

ভার্যার প্রতি ভর্তার এবং ভর্তার প্রতি ভার্যাব্যবহার কর্তব্য, তাহা একপ্রকার প্রতিপন্ন করা গিয়াছে । এক্ষণে সন্তানের প্রতি পিতা মাতার দাবীশাসন করা উচিত, সংক্ষেপে তাহার বিবরণ করা যাইতেছে ।

যাহাতে সন্তানগণ দোষ-শূন্য শারীরিক ও মানসিক প্রকৃতি প্রাপ্ত হইয়া জন্ম গ্রহণ করে, তাহার উপায় করা পিতা মাতার প্রথম কর্তব্য । যদি জনক জননী নিজে পবিত্র প্রকৃতি প্রাপ্ত হইয়া পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত শারীরিক ও মানসিক নিরম সমুদায় বিহিত বিধানে পালন করিতে থাকেন, তাহা হইলেই তাঁহাদের এই কর্তব্য স্বাভাবিক রূপে সম্পন্ন হইতে পারে । পিতা মাতার গুণাগুণ যে সন্তানে বর্তে, ইহা বাহ্য বস্তুর সহিত মানব-প্রকৃতির সহজ-বিচার-বিষয়ক আশ্চর্য রূপে প্রদর্শিত হইয়াছে, এবং ইতিপূর্বে এই পুস্তকের অন্তর্গত উদাহরণ-বিবরণ প্রত্যক্ষেও তাহার প্রমাণ করা গিয়াছে । অতএব, এই দ্বারা সন্তানকে বিবরণের বিস্তারিত বৃত্তান্ত দিবি-

বার প্রয়োজন নাই। এই অঞ্চলের নিয়মের প্রতি
দৃষ্টি না রাখিতে, অবনিমণ্ডলে কত অধর্ম ও কত দুঃশ
উৎপন্ন হইয়াছে, তাহা বর্ণনা করিয়া শেষ করা যায় না।
চিকিৎসা-বিজ্ঞা-বিশারদ এণ্ড্রুয়ু শিশুগণের রক্ষণা-
বেক্ষণ বিষয়ে একখানি মনোহর পুস্তক প্রকাশ করিয়া
তাহাতে এ বিষয়ের যে দুই একটি আশ্চর্য্য উদাহরণ
প্রদর্শন করিয়াছেন, তাহা পাঠ করিলে চমৎকৃত হইতে
হয়। মোজেল্লা কৈতে নামক এক অন্ধের অনেকগুলি
কল্পা, পুত্র, পৌত্র ও দৌহিত্রাদি ছিল। সর্বশুদ্ধ
৩৭টি। এই ৩৭টিই ক্রমে ক্রমে অন্ধ হয়। তাহার
সকলেই পঞ্চদশ অথবা বোড়শ বর্ষ বয়সক্রমে কালে
অন্ধতা-রোগে আক্রান্ত হইয়া সূনাধিক ২২ বৎসরের
সময়ে সম্পূর্ণ রূপে দৃষ্টি-রহিত হয়।

মানসিক গুণাগুণ বিষয়েও এইরূপ এক এক আদ্ভুত
দৃষ্টান্ত দৃষ্টি করিয়া বিস্মিত হইতে হয়। রোমক
রাজ্যের ক্লাডির নামক বংশোদ্ভব ব্যক্তির যেরূপ হৃদয়ত
দুরাতার প্রজাপীড়ক ছিল, তাহা অনেকের বিদিত আছে।
ইহারা রোম নগরে আসিয়া বাস করিবার প্রায় ৫০০
৩০০ বৎসর পূর্ব্বেও, কঠোর-হৃদয় কুরকর্য্য কেলিগুলা,
ক্লাডিরস্, টাইবীরিয়স্ ও আগ্রিপিনা আপনাদের উপ-
দ্রবে ও অত্যাচারে পৃথিবী কম্পমানা করিয়াছিল, এবং
পরিশেষে পাপাঘাতার-স্বরূপ নিতান্ত নির্দয়-অভাব
নিরো জঘ্ন গ্রহণ করিয়া নিজ বংশের পাপের ভরা পূর্ণ
করিয়াছিল। কলভঃ এক ব্যক্তির পাপের অতিকল যে
তাহার সন্তান সন্ততিরা তিন চারি পুরুষ পর্যন্ত ভোগ

করিয়া আইসে, ইহার অনেক উদাহরণ সচরাচর
সর্বত্রই প্রাপ্ত হওয়া যায় ।

তদ্বিন্ন, মাতার পক্ষে আর একটি বিশেষ কর্তব্য
আছে । অত্যন্ত কালে স্ত্রীগণের শারীরিক ও মান-
সিক অবস্থার ব্যতিক্রম ঘটিলে, সন্তানের স্বভাবগত
ব্যতিক্রম ঘটিতে পারে । অতএব, তৎকালে তাঁহাদের
আপন শরীর সুস্থ ও স্বচ্ছন্দ এবং অস্থিরতা শান্ত ও
নিকটের রাখা আবশ্যিক । পার্সি নামক কোন বিচক্ষণ
চিকিৎসক এ বিষয়ের এক আশ্চর্য উদাহরণ প্রদর্শন
করিয়াছেন । কবানিশ রাজ্যের রাজ-বিপ্লব-সংক্রান্ত
যুদ্ধ-ঘটনার সময়ে ১৭৯৩ খ্রীষ্টাব্দে মাণ্ডো নগর আক্রমণ
করা হয় । তাহাতে, কামানের উপরুপরি ঘোরতর
গভীর গর্জন অবিস্রাস্ত শ্রবণ করিয়া তৎপ্রদেশীয় স্ত্রীগণ
অত্যন্ত ভ্রাস-মুক্ত ছিল । এমন সময়ে আবার তথাকার
আত্মধারার প্রকার চমৎকার জনক শব্দ করিয়া উড়িয়া
যেন, যে তাকা শুনিয়া প্রায় সকলেই চমকিত ও কম্পা-
বিত হইল । এইপ্রকার ভ্রাস ও চমৎকার গুণিণী
স্ত্রীগণের পক্ষে বিষম বিয়কর হইয়া উঠিল । এই ঘট-
নার পর কয়েক মাসের মধ্যে তৎপ্রদেশে ৯২ টি শিশু
জন্ম গ্রহণ করে । তন্মধ্যে ১৬টি জাতিমাত্র আনত্যাগ
করিল ; ৩৩টি ৮ । ১০ মাস পর্যন্ত কোনক্রমে রক্ষা
পাইয়া যত্ন-বুধে পতিত হইল ; ৮টি জড় হইয়া পড়ি
বৎসর বয়স্কদের পূর্বেই কাল-প্রাণে প্রবেশ করিল ;
আর দুটি শিশুর জন্মকালে মৃত শব্দাদির অস্থি সহস্রা
নান্না হাড় ভঙ্গ ছিল । স্ত্রীমোদের অত্যন্ত কালীন

শারীরিক ও মানসিক অবস্থানসমূহে যে সন্তানদের প্রকৃতির ইতিবাচকতা হইতে পারে, এই উদাহরণ তাঁহাদের প্রত্যেক প্রমাণবৎ প্রতীয়মান হইতেছে ।

অতএব বাঁহারা আপন আপন পুঙ্খ কল্প প্রকৃতির সুস্থ ও শান্ত প্রকৃতি দেখিতে বাসনা করেন, তাঁহারা পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত শারীরিক ও মানসিক নিয়ম অনুসার প্রতিপালন পূর্বক আপনারা সুস্থ ও শান্ত হইবেন । বাঁহারা কীটজীৱী ও চিররোগী, উদাহ-বহুনে বদ্ধ হওয়া তাঁহাদের পক্ষে কোন ক্রমেই প্রেরণ্য নহে । তাঁহারা বিবাহ করিলে, তাঁহাদিগের সন্তানগণকে আপনাদের জীবন-ধন দুর্ভাগ্য তার ভুল জ্ঞান করিয়া কোন ক্রমে কষ্টমুখে কাল হরণ পূর্বক অকালে কাল-প্রাপ্তে পতিত হইতে হয় । আপনার অনিষ্টকর রিপু-বিশেষকে চরিতার্থ করিবার নিমিত্ত এতাদৃশ দুর্ভাগ্য জীবের জ্ঞান দান করা অভিগম্য, তাহার সম্ভব নাই ।

সন্তানগণের তরল পোষণ ও শিক্ষাসাধন ও সুস্থ সম্পাদনের উপায় করা জনক জননীর অবশ্য-পরিশোধ্য গণ-অঙ্গ । আমাদের অপত্য-সেবা-বৃত্তি উপলব্ধি কর সহজ হইয়া এই সকল কর্তব্য কর্ম সম্পাদনে সক্ষমতা প্রদান করিতেছে । বাঁহাদের অপত্য-সেবা ও স্বর্গপ্রাপ্তি অনুসার আবশ্যক যত তেজস্বিনী থাকে, তাঁহারা আপন হইতেই এই সমস্ত পরম-কল্যাণকর ব্রত পালনে তৎপর হইয়া থাকেন ।

কালধন নামক এক সুপণ্ডিত ব্যক্তি অনেক কল্যাণ-প্ররোগ প্রদান করিয়া প্রতিপন্ন করিয়াছেন যে, যে সকল

হুহুকারি ব্যক্তি উত্তম স্থানে বাস করে ও উত্তমরূপ
 অন্নাস্বাদন প্রাপ্ত হয়, তাহাদের অপত্যোৎপাদিকা শক্তি
 এরূপ বলবতী, যে তথাকার লোকের সখ্যা ত্রিশ বৎসরে
 বিকল হইয়া উঠে। বাস্তবিকও এতদূর লৌভাগ্যশালী
 মনুষ্যদিগের সখ্যা পঁচিশ বৎসরেই বিকল হইতে দেখা
 যায়। আমেরিকার উত্তর খণ্ডের অন্তঃপাতী যে সমস্ত
 শাস্ত্রকার এসেছে নৃতন বসতি আরম্ভ হইয়াছে, তথাকার
 লোকের সখ্যা এইরূপ নিয়মেই বৃদ্ধি পাইয়া আসিতেছে।
 লোকের সখ্যা অধিক হইলেই, অন্নের পরিমাণও অধিক
 হওয়া আবশ্যক। কিন্তু লোকের সখ্যা বেরূপ আশ
 বৃদ্ধি হয়, অন্নের পরিমাণ নেরূপ বৃদ্ধি হওয়া কোন
 মতেই সম্ভাবিত নহে। কোন স্থানের ভূমির উৎপা-
 দিকা শক্তি পঁচিশ বৎসরে বিকল হইতে পারে না।
 অতএব অবস্থানুসারে মনুষ্যের অপত্যোৎপাদিকা
 শক্তির সংযম করা কর্তব্য। পরিবার-প্রতিপালন ও
 সম্ভানবানের শিক্ষা-সাধনের উপায় অসম্ভারণ না করিয়া
 বিবাহ করা কোন ক্রমেই বিধের মধ্যে। যদি কোন
 দেশের জনসাধারণে এই নিয়মের অনুবর্তী না হইয়া
 অশা-বরসে দার পরিগ্রহ পূর্বক অপত্যোৎপাদিকা
 শক্তিকে সম্পূর্ণরূপে চরিতার্থ করে, তাহা হইলে ক্রমে
 ক্রমে দৈহিকপ্রাণ ও তদ্বিষয়ক যোগ ও অকাল-মৃত্যু
 উপস্থিত হইয়া লোকের সখ্যা হ্রাস করিয়া ফেলে।
 ফলতঃ, যখন লোক কোথাদি অল্প অল্প ত্রিশুদিককে
 দমন করা অনুযায় পক্ষে অসম্ভব করিয়া তখন কায়-
 দিককে এই নিয়মের বাহিরে নিবেদন করা কোন মতেই

সম্ভব নহে। কেবল ধর্মই মানব-জাতির মনোবাজ্যের অধিরাজ স্বরূপ, বুদ্ধি তাঁহারি সংপরাধিনী সুদক্ষ দাসী স্বরূপ, এবং সমুদয় নিকৃষ্ট প্ররতি তাঁহার আজ্ঞাকারী কর্মচারী স্বরূপ। সমুদয় কর্মচারীকেই রাজানুজার অনুবর্তী রাখা আবশ্যিক, নতুবা পদে পদে বিপত্তি। নোকে এ কাল পর্যন্ত অনেকানেক নিকৃষ্ট প্ররতির বশীভূত হইয়া চলিয়াছে, এবং যজ্ঞপান ও অন্ত অন্ত মাংসক সেবনাদি দ্বারা কাম ক্রোধাদি রিপু সকল প্রবল করিয়া রাখিয়াছে, এ নিমিত্ত একদে রিপু দমন করা অনেকের পক্ষে ক্রেশকর বোধ হয়। কিন্তু পুরুষানু-ক্রমে জ্ঞানানুশীলন ও ধর্মানুষ্ঠান পূর্বক ইন্দ্রিয়-সংযমে যত করিলে, রিপু সমুদায় ক্রমশঃ নিস্তার হইয়া বুদ্ধি-বৃত্তি ও ধর্ম-প্ররতি তেজস্বিনী হইতে থাকিবে, এবং তখন ইন্দ্রিয় দমন করা একগুণার অপেক্ষার অনেকাংশে সহজ হইয়া আসিবে, তাহার সন্দেহ নাই।

যাহাতে প্রসবাস্তে সন্তানের শরীর দুই থাকে ও ক্রমে ক্রমে সবল হইয়া উঠে, তাহার উপায় করা কর্তব্য। পিতা যাতার সম্ভবতা অনুবধানতা দ্বারা এ বিবরে বেয়োগ-প্রতি হইয়া থাকে, তাহা সকলে সবিবেচ্য অবগত নহেন। উনিমিত্ত এতদুদ্ভব-সংপ্রীত শিশু-রক্ষণাবেক্ষণ-বিষয়ক পুস্তকে প্রতিপন্ন করিয়াছেন, ইংলণ্ডে যত শিশু জন্মে, তাহার দ্বাদশ ভাগের এক ভাগ এক বৎসর মধ্যে ও পঞ্চ ভাগের এক ভাগ দুই বৎসরের মধ্যে, কাল-প্রাণ-প্রবেশ করে, বৈদ্যবিজ্ঞান-দেখে যত হোক্তের, সন্তান শরীর থাকিতে দুর্ভিক্ষ-মৃত্যু তাহার মল-ভাগের এক

জায় এক মাসের মধ্যে ও প্রায় অর্ধেক পাঁচ বৎসরে মধ্যে মৃত্যু-মুখে পতিত হয়, এবং সেটেকিলুডা নামক উপরীপস্থিত শিশুগণের দশ ভাগের সাত ভাগ ক্ষতি হইবার পর দ্বাদশ দিবসের মধ্যেই প্রাণ-ত্যাগ করে ।

এই সমস্ত নিদাকণ দুর্ঘটনা শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘনের কল, তাহার সন্দেহ নাই। যে দেশের লোকেরা শিশুগণের রক্ষণাবেক্ষণ বিষয়ে যে পরিমাণে শারীরিক নিয়ম প্রতিপালন করিয়াছেন, তাহার তৎপরিমাণে তাহাদের রোগ-নিরুত্তি ও অসুস্থতা হইয়া আসি-
 রাচ্ছে। হান্সডিক শত বর্ষ পূর্বে লন্ডন-নগরীর স্বাস্থ্যোপজীবী শিশুদের লোকদিগের সন্তানদের ২৪ জনের মধ্যে ২৩ জন করিয়া এক বৎসর বয়ঃক্রমের পূর্বেই প্রাণত্যাগ করিত। পরে যখন রাজ-বিধানানুসারে এ বিষয়ের তত্ত্বানুসন্ধান হইয়া তাহাদের রক্ষণাবেক্ষণ বিষয়ে উৎকৃষ্ট নিয়ম প্রচলিত হইল, তখন তাহাদের রোগ ও মৃত্যুর অতিমাত্র হ্রাস হইয়া আসিল। পূর্বে যে স্থলে প্রতিবর্ষে ২,৬০০ শিশুর প্রাণ-বিরোগ হইত, ঐ নিয়ম প্রচলিত হইলে, ৪৫০ জন মাত্র মৃত্যু-মুখে পতিত হইতে লাগিল। পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত কতিপয় শারীরিক নিয়মের বিকল্পাচরণ করিতে, এক স্থানে এক এক বৎসরে ২,১৫০ জনের জীবন বড় হইত, এবং তাহার সেই সমুদায় সমস্তের নিয়ম পরিপালিত হইয়াছে, বৎসর বৎসর উত্তমনি মানব প্রাণ দান পাঠ্যে লাগিল। এই উদাহরণ রচনা করিয়া বিহার

বোধোদয় না। হঠাৎ, তাঁহার জনের অজ্ঞান-প্রস্থি কিছুতেই নষ্ট হইবার সম্ভাবনা নাই।

মেক্সিক-নামক এক ব্যক্তি লণ্ডননগরীর শিশুগণের জন্ম-মৃত্যুর বিষয় সংগ্রহ করিয়া প্রকাশ করিয়াছেন। পক্ষাৎ, তাহা উদ্ধৃত হইতেছে। তাহা পাঠ করিয়া দেখিলে নিশ্চিত প্রতীতি হয়, লণ্ডননগরে শারীরিক নিয়ম ক্রমে ক্রমে যত প্রতিপালিত হইয়া আসিতেছে, তত্রস্ত-শিশুগণের রোগ ও মৃত্যু-প্রবাহ ততই মন্দীভূত হইয়াছে।

এই ক্ষুদ্রাক সংগ্রহ পাঠে প্রতীতি হইতেছে, ১৭৩০ খ্রীষ্টাব্দে এক এক শত বালকের মধ্যে গড়ে ৭৪ টি বালক পঞ্চমবর্ষ বয়ঃক্রমের পূর্বেই মৃত্যু-প্রাপ্ত হইত। পরে ক্রমে ক্রমে রোগ ও মৃত্যুর অস্পত্তা হইয়া ১৮৭৯ খ্রীষ্টাব্দে প্রতিশতে গড়ে ৩১টি মাত্র বালক প্রাণত্যাগ করে। ইহা কেবল শুভকর শারীরিক নিয়ম পরিপালনের অমৃতময় ফল ব্যতিরেকে আর কিছুই নহে।

পূর্বে আয়র্লণ্ডের রাজধানী ডব্লিন নগরীর সাধারণস্থতিকার্য্যের অনেক শিশুর আশু মৃত্যু-ঘটনা হইত। তৎকালে তথায় যত শিশু জন্মগ্রহণ করিত, তাহার প্রায় দুই ভাগের এক ভাগ ময় দিবসের মধ্যে মৃত্যু-মুখে পতিত হইত। কিন্তু তথায় বিশুদ্ধ বায়ুসঞ্চারের সর্বপায় ব্যবহারিত হইলে, সুনাশিত বিংশতি ভাগের এক ভাগ মাত্র উক্ত কালমধ্যে প্রাণত্যাগ করিতে লাগিল।

মিউ ইনর্কের অন্তঃপাতী আলবেনি নামক স্থানে অনেক বালকদিগের ভরণ পোষণার্থে অনাথ-দিবাস

সংস্থাপিত হয়, তদ্বার প্রথমে ৭০।৮০ জন বালক অবস্থিতি করিত। তাহাদের মধ্যে নিরুত ৪, ৫ বা ৬ জন করিয়া সী ডুঃ থাকিত, এবং প্রতিমাসে গড়ে এক জন করিয়া মৃত্যু-মুখে পতিত হইত। পরে, যখন তৎকালীয় অধ্যক্ষেরা তাহাদের আহারাদির সুনিয়ম সংস্থাপন করিয়া দিলেন, তাহার। রোগের হস্ত হইতে মুক্ত হইয়া পুষ্ণ শরীরে কালযাপন করিতে লাগিল।

অতএব, শারীরিক নিয়ম সজ্জন যে শিশুদিগের রোগ ও মৃত্যুর একমাত্র কারণ, তাহার আর সন্দেহ নাই। পরিমিত ভোজন, বিশুদ্ধ-বায়ু-সেবন, পরিষ্কৃত পরিশুদ্ধ স্থানে বাস, যাত্র-মার্জন, অঙ্গ-সঞ্চালন, অধিক মানসিক পরিশ্রম, উপযুক্ত-পরিচ্ছদ-পরিধান ইত্যাদি শারীরিক নিয়ম সমুদায় প্রতিপালনে সন্তানগণকে নিয়োজিত করা জনক জননীর অবশ্য কর্তব্য ও কঠোর কর্ম। এই সমস্ত পরম শুভকর শারীরিক বিধান পরিপালনের আবশ্যকতা এতদেশীয় জনসাধারণের কদম্ভজন নাই, এ নিমিত্ত তাহারা সন্তানের প্রতি এ সকল কর্তব্য কর্ম সাধন করিতে সমুচিত মত্বদান নহেন। পরন্তু তাহাদের এ বিষয়ে এক একটি অতি প্রগাঢ় কুসংস্কার থাকিতে অহরহঃ অশেষ অনিষ্টের উৎপত্তি হইতেছে। সন্তান যখন জন্ম-বার্ত্তে জরায়ু-দ্বায্যায় শয়ান থাকে, তৎকালে তাহার সমুদায় বিষয়ই মাতার উপরে নির্ভর করে। তখন মাতার আহারেই সন্তানের আহার, মাতার পীড়াতেই সন্তানের পীড়া, ও মাতার আত্মাতেই সন্তানের আত্ম-নাশ হয়। তখন তাহার শরীর নিকল, উষ্ণ নিকল,

এবং জনর ও পাকস্থলী প্রভৃতি শারীরিক যন্ত্র সমুদায়ও
 নিম্পন্দ থাকে। কিন্তু ভূমিষ্ট হইবামাত্র সম্পূর্ণ বৈপরীত্য
 ঘটিয়া উঠে। তখন সে অন্ধকারময় কারাগার হইতে এক
 বারে আলোকময় লোকালয়ে আগমন করে। তখন
 তাহার নবীন নেত্র নানাপ্রকার অপূর্ণ অপূর্ণ রূপ দর্শন
 করে, স্বকোমল কর্ণ অশেষবিধ শব্দাবলী শ্রবণ করিতে
 আরম্ভ করে, এবং অস্বাভাবিক ইন্দ্রিয় সমুদায় স্ব স্ব বিষয়
 প্রাপ্ত হইয়া চরিতার্থ হইতে থাকে। তখন বায়ু-প্রবাহ
 নিশ্বাস-সহকারে জনর-মধ্যে প্রবিষ্ট হইয়া শরীর যন্ত্র
 সঞ্চালিত করে এবং পাকস্থলী-ভুক্ত অন্ন গ্রহণ করিয়া
 জীর্ণ করিতে আরম্ভ হয়। একপ পরিবর্তনের সময়ে সেই
 গচ্ছাপ্রসূত শিশুরে যাতা-সাধন উৎকৃষ্ট স্থানে স্থাপন
 করিয়া তাহার সমুদায় শারীরিক নিয়ম পরিপালন বিষয়ে
 সাধামত যত্ন করা কর্তব্য। কিন্তু কি আক্ষেপের বিষয় !
 এতদেদীয় লোকের কেমন কুসংস্কার, বাটির মধ্যে যে
 স্থান সর্বাঙ্গোপেক্ষা আর্দ্র ও কদম্বা এবং যে স্থানে বিশুদ্ধ
 বায়ু-সঞ্চায় ও পর্যাপ্ত আলোক প্রাপ্তির সম্ভাবনা না
 থাকে, তাহার সেই স্থানেই হৃদিকাগার প্রস্তুত করেন,
 এবং সেই স্থানেই নবপ্রসূত কুমার কুমারী জন্ম গ্রহণ
 করিয়া নানাপ্রকার নিগ্রহ ভোগ করে। তাহার এক
 কারাগার হইতে উদ্ধীর্ণ হইয়া আর এক কারাগারে প্রবেশ
 করে। ককশায়র পরমেশ্বর আমাদের কল্যাণার্থে যে সমস্ত
 ব্যবস্থা স্থাপন করিয়াছেন, তাহার অত্যাচারণ হইলেই
 অসম্ভব অকল্যাণ উপায় হয় তাহার সন্দেহ নাই।
 হৃদিকাগার-সংক্রান্ত অত্যাচার সমুদায় এতদেদীয় মনুষ্য-

দিগের স্বাস্থ্য-সাধন ও বলোৎপত্তির কত দূর প্রতিকূল, তাহা কে বলিতে পারে? যে কুসুম-কলিক উৎপন্ন হইতে হইতে আতপতাপে তাপিত হইয়া দগ্ধ প্রায় হয়, তাহা কখনই সুন্দররূপ প্রাপ্তি হইতে পারেনা।

বর্ধন শারীরিক নিয়ম পরিণালনের ব্যতিক্রম ঘটনাঃ রোগ ও তন্নিমিত্তক অকাল মৃত্যুর একমাত্র কারণ বলিয়া প্রতিপন্ন হইল, তখন পিতা মাতা উভয়ের শারীরিক নিয়ম শিক্ষা ও তদনুযায়িনী সাংসারিক ব্যবস্থা স্থাপন করা সর্বতোভাবে কর্তব্য। তাঁহারা কেবল সন্তানের জীবন দান করিয়া নিশ্চিন্ত হইতে পারেন না। তাহাদের সমস্ত অকল্যাণ নিবারণ করিয়া সর্বপ্রকার সুখ-সম্পত্তি সম্ভোগের উপায় করিয়া দেওয়া পিতা মাতার অবশ্য-কর্তব্য মিতা দক্ষ। বিশেষতঃ, পিতা অপেক্ষা মাতাকেই কণ্ঠ্য পুত্র প্রতিপালনের অধিকতর ভার গ্রহণ করিতে হয়। স্বামী যৎকালে কৰ্মস্থানে উপস্থিত হইয়া বিষয়-কৰ্ম সম্পাদন করেন, তখন সর্বপ্রকার গৃহ-কৰ্ম সমাধা করিবার ভার স্ত্রীর উপরেই পতিত হয়। শিশু সন্তান জুড়িত হইলে, তাঁহার দিকেই দৃষ্টিপাত করিয়া ক্রন্দন করে, এবং তাহার বাক্যশ্রুত হইলে, তাঁহাকেই সর্বপ্রকার মনোগত বাসনা অৰ্ঘ্যত করায়। তিনিই তাহার আহার যোজনা করেন, বস্ত্রণাবেক্ষণ করেন ও নিদ্রাবস্থাভেদে ও তত্ত্বাবধারণ করেন। কিন্তু কি আশ্চর্যের বিষয়! সন্তানকে কি রূপে লালন পালন করিতে হয়, তাহা প্রায় কোন দেশের স্ত্রীলোকেই রীতিমত শিক্ষা করেন না। এ বিষয়ের কেমন একতর ভার তাঁহাদের উপর ন্যস্ত

রহিয়াছে, ত্রয়ো এক বার সমুদায়ের কামনা না। যেমন
 পুরুষদিগকে স্বীয় ব্যবসায়-সংক্রান্ত সমস্ত দীর্ঘকাল
 সুন্দর রূপে শিক্ষা করিতে হয়, সেইরূপ, শিশুগণের
 লালন-পালন-স্বচিৎ সমুদায় বিষয়ে সুশিক্ষিত হওয়া
 শ্রীগণের পক্ষে অবশ্য-প্রতিপাল্য সমাজের ধর্ম। কোন
 অল্পক-পূর্ব স্বতন্ত্র পুষ্টি দৃষ্টি করিলে, তাহা কিরূপ রূপে
 উৎপন্ন হয়, কিরূপ হানেতি প্রকারে রোপণ করিতে হয়,
 কোন সময়ে কি রূপে জলসেচন করিলে উত্তমরূপ বর্দ্ধিত
 হয়, শীত গ্রীষ্মাদি ঋতু বিশেষেই বা তাহা কি রূপে রক্ষা
 করিতে হয়, তাহা এই সমস্ত বিষয়ের সুবিশেষ প্রাণ
 করিবার নিমিত্ত বাঞ্ছনীয়, এবং প্রবণ করিয়া তদনুসারে
 কার্য করিতে প্রবৃত্ত হন। কিন্তু কি আশ্চর্যের বিষয়!
 দেখ, তাহারি আপন সমাজের ওক্ষণাৎক্ষণ-সম্বন্ধীয়
 নিয়ম-প্রণালী শিক্ষা করিবার নিমিত্ত তদনুসারে কিছুমাত্র
 যত্ন প্রকাশ করেন না। এবং পুরুষেরাও তাহাদিগকে
 তদনুসারে উপদেশ দেওন তাবশ্যক বোধ করেন
 না। কলহা, শ্রীগণের দীর্ঘমত বিজ্ঞা-শিক্ষার প্রথা
 প্রচলিত না হইলে, কোন ক্রমেই আর ভ্রান্ত হইতে পারে।
 শাবীর বিদ্যান বিজ্ঞা অধ্যয়ন পূর্বক শাস্ত্রিক নিয়ম
 শিক্ষা করা কি শ্রী কি পুরুষ, কি ধর্ম কি নিয়ম
 সকলের পক্ষে অবশ্যক আশঙ্কন। এ বিষয়ে যে কিরূপ
 ওকতর ভাষা অতি প্রসিদ্ধ পণ্ডিত ব্যক্তিরাও যথোচিত
 বিবেচনা করেন না। এ বিষয়ের জ্ঞানাত্মকে তদনুসারে
 সর্ব সময়ে যে ওকতর উপদেশ দিয়া উৎপন্ন হইয়া থাকে,
 তাহা বর্ণনা করিয়া শেষ করা যায় না। যোগ ও অযোগ-

মৃত্যু কেবল শারীরিক নিরাময় জন্মের কল। যখন দেখি, কোন শয্যা-গাত মৃত্যু ব্যক্তি দুঃসহ গাত্র-দায়ে ও পিপাসা-ক্লান্ত কণ্ঠ-শোষে অস্থির হইয় মৃত্যুমুখঃ পাশ্চ-পরিবর্তন করিতেছে, ও তাহার আত্মার অভ্যন্তর ইচ্ছাতঃ উপবেশন পুরস্কার পঙ্কিত ও উৎকণ্ঠিত মনে চিকিৎসকের প্রত্যাশাময় প্রতিদ্বন্দ্ব প্রত্যাশা করিতেছেন, তখন ইহা পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত শারীরিক নিরাময় জন্মেরই প্রত্যক্ষ প্রতিকল রূপে প্রতীয়মান হয়।

যখন দেখি, যে আত্মাশ্রিত জননী আগমনের অশেষ-উৎসাহিত তরুণবয়স সন্তানকে স্বকীয় জগৎব্যপ্তির ব্যক্তি-স্বরূপ জ্ঞান করিয়া আশা ও ভরসার পূর্ণ ছিলেন এবং তাহার বিজ্ঞা, ধর্ম, স্বপ্ন, সৌভাগ্য সমুদ্রতির বিষয় প্রতি-দিন আলোচনা করিয়া পুলকিত হইয়া আসিতে ছিলেন, তিনি অকস্মাৎ সেই প্রাণ-সম গুল্লের মৃত্যু-সংবাদ শ্রবণ পৃথক একেবারে বজ্রাহত-সদৃশী হইয়া মালুমারিত-কেশে ব্যাকুল হসয়ে মৃত্যুমুখঃ হাহাকার করতঃ, উল্লেঃসরে ক্রন্দন করিতেছেন ও মিতাক্ত নির্দয়-ভাবে স্বকীয় শিরে ও বক্ষঃস্থলে পুনঃপুনঃ করাঘাত করিতেছেন, তখন ইহা পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত শারীরিক নিরাময় জন্মেরই প্রত্যক্ষ প্রতিকল রূপে প্রতীয়মান হয়।

যখন দেখি, কোন যৌবনাবস্থায় মূর্খ বাস্তবিক পতি-প্রাণাভিরতমা কার্যায়, নিজগৃহ হইতে চিকিৎসকসিদ্ধিকে ক্রম মনে মনে বদলে প্রস্থান করিতে দৃষ্টি করিয়া, সন্তর-চিত্তে ললিনীগণকে স্বীয় পতির কোণের দ্বারা জিজ্ঞাসা করিতেছে এবং পরম্পরই তাহাকে মৃত্যু-শয্যার পরান

করিবার ক্ষমিত পরিজন-বর্গকে উদ্ধৃত দেখিয়া, চতুর্দিক শূন্যবৎ অবলোকন করিয়া ধর্মাত্মে পতিত ও লুপ্ত হইয়া, আশ্রমের ধূলি-সমা। অশ্রুজলে আর্জ করিতেছে, ও নিভাস্ত নিঃসঙ্গার নব বৈধবা দশা উপস্থিত তাহারা একেবারে হতাশা হইয়া, পরিস্ফুট রবে ক্রন্দন করিতেছে, তখন ইহা শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘনেরই প্রত্যক্ষ প্রতিকল-রূপে প্রতীয়মান হয় ।

যখন * দেখি, কোন মলিন-বেশ-ধারিণী কৃশাদী জননী আপনার ক্রোড়-স্থিত, সুকোমল কলিকা-স্বরূপ নবপ্রসূত শিশু সন্তানের অকস্মাৎ মৃত্যু-ঘটনা দর্শন পূর্বক দুঃসহ শোক-সস্তাপে মত্ত হইয়া, তাহার স্নানকুমার শরীরোপরি অশ্রু-ধারা বর্ষণ করিতেছেন, তখন ইহা পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘনেরই প্রত্যক্ষ প্রতিকল রূপে প্রতীয়মান হয় ।

যখন দেখি, কোন পরিবারস্থ গুরুজনেরা পরিজন-বর্গের মধ্যে এক জনকে অকস্মাৎ উগ্রাদগ্রস্ত দেখিয়া বৎপত্রোন্মত্তি মনঃপীড়া পাইতেছেন, এবং চিন্তাকুল চিত্তে দিবস বিনয় একত্র-উপবিষ্ট হইয়া গতোপরি কর প্রদানপূর্বক তাহার প্রতীকারার্থে যত্ননা করিতেছেন, তখন ইহা পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘনেরই প্রত্যক্ষ প্রতিকল রূপে প্রতীয়মান হয় । সে দুর্ভাগ্য ব্যক্তি পিতা মাতা ঈতরের, অথবা তাহাদের মধ্যে এক জনের, দ্বিষিত প্রকৃতি অধিকার করিয়া দ্বিষিত হইয়াছে, তাহার সন্দেহ নাই ।

শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘন কে এইরূপ কত রূপে ও কত

বস্ত্রণীর মূল, তাহা গণনা করিতা দেখিলে, বিঘ্ননাশের
হইতে হয় ।

সন্তানগণকে শিক্ষিত ও বিমীত করা কর্তব্য ।
পিতা ও মাতা জনস্বার্থক পুত্র কন্যাদিগের কেবল শারী-
রিক স্বাস্থ্য লগ্ভের ব্যবস্থা করিয়া নিশ্চিত থাকিতে
পাবেন না, তাহাদিগকে সুচাক্ষুরূপ শিক্ষা-দান দ্বাৰা
লোক-যাত্রা-নির্বাহে ও অশ্রুত-সমস্ত-কর্তব্য-সাধনে সমর্থ
করা বিধেয় । কোন সুপ্রসিদ্ধ পণ্ডিত কহিয়াছেন,
লোকসমাজে অশিক্ষিত সন্তান প্রেরণ করা আর ক্ষিপ্ত
বুকুরের গল-বন্ধন মোচন করিয়া তাহাকে পশ্চিমধো
পরিভাষা করা উভয়ে তুল্য ।

যাহাতে আমরা কতকগুলি কর্তব্য কৰ্ম সম্পাদন করিয়া
সুখী হইতে পারি, পরমেশ্বর আমাদিগকে তদুপযুক্ত
শারীরিক ও মানসিক প্রকৃতি প্রদান করিয়াছেন ।
আমাদিগের শরীর ও মন সুস্থ ও স্বচ্ছন্দ রাখা বিধেয়,
পরিজনবর্গকে দীতিমত প্রতিপালন করা কর্তব্য, বন্ধু
বান্ধবদিগের সহিত উচিতমত ব্যবহার করা আবশ্যিক
এবং জ্ঞান ও ধর্ম প্রচার দ্বারা জনসমাজের জীৱন্তি
সাধন করা কর্তব্য । কিন্তু কি রূপে এই সমস্ত শুভ
কৰ্ম সম্পাদন করিতে হয়, তাহা বিশিষ্টরূপ শিক্ষা
বাতিরেকে জ্ঞানিতে পারা যায় না ।

পরমেশ্বর পশু পক্ষ্যাদি ইতর প্রাণীদিগকে কতক
গুলি স্বভাব-সিদ্ধ সংস্কার প্রদান করিয়াছেন ; তাহারা
সেই সমুদায়ের অনুগত হইয়া আবশ্যকমত সমস্ত কৰ্ম
সুন্দররূপ সম্পাদন করিতে পারে । মনুষ্যকায়গণেরূপ

মনোহর-মধুকম প্রস্তুত করে, যাহাদিগকে সেরূপ নির্ধারণ
করিতে হইলে, অনেক দর্শন, বিস্তর কৌশলজ্ঞান ও
গণিতবিজ্ঞান বিশিষ্টরূপ ব্যুৎপত্তি থাকা আবশ্যক করে।
মধুশঙ্কিকাগণ গণিতবিজ্ঞান শিক্ষা করে না, মনুষ্যের
জ্ঞান জ্ঞান-বুদ্ধি-বিশিষ্টও নহে, পরমেশ্বর তাহাদিগকে
এ বিষয়ে যে সকল স্বভাব-সিদ্ধ অজ্ঞাত সংস্কার প্রদান
করিয়াছেন, তাহারা তাহারই অনুযায়ী হইয়া এই দুঃস্থ
কামপার সম্পন্ন করিয়া থাকে। আমরাদিগকে উক্তরূপ
উৎকৃষ্ট গৃহ প্রস্তুত করিতে হইলে, তৎসংক্রান্ত সমুদায়
বিষয় অবধারণ করণার্থ কত শতাব্দ পর্য্যন্ত অনুশীলন
করিতে হইত, তাহা নিশ্চয় করা দুর্কঠিন।

ইতর জন্তরা পরমেশ্বর-প্রদত্ত স্বভাব-সিদ্ধ সংস্কার-
বিশেষের বশবর্তী হইয়াশস্যগানের যে প্রকার পরিপালী-
রূপ রক্ষণাবেক্ষণ করিয়া থাকে, তাহা সর্বোৎকৃষ্ট।
মনুষ্য অশেবরম বুদ্ধি-কৌশল করিয়াও স্মীর সম্ভান-
দিগের ভরণপোষণাদি বিষয়ে ইতর জন্তদিগের তুল্য-
রূপ নৈপুণ্য প্রকাশ করিতে পারেন না। তাহাদিগকে
মনুষ্যের জ্ঞান বুদ্ধি পরিচালন করিয়া এ সকল বিষয়
নিরূপণ করিতে হয় না। পরমেশ্বর তাহাদিগকে যে
সমস্ত জ্ঞান-শূত্র আভাবিক সংস্কার প্রদান করিয়া-
ছেন, তাহাই তাহাদিগের উপদেশকরূপ।

ককণাসর পরমেশ্বর মনুষ্যগণকেও তদনুরূপ কতক-
গুলি আভাবিক সংস্কার প্রদান করিয়াছেন, তাহার
লক্ষ্যের মতে। কিন্তু বুদ্ধিরতি ও ধর্মপ্রবৃত্তি তাহাদিগের
পক্ষে সর্ব-প্রধান। অপরোক্ষে ও উপচিকীর্ষা-বুদ্ধি

যাকাজে সন্তানগণের তরল গোবন ও সুখ স্বচ্ছন্দতা সম্পাদন বিষয়ে স্বতাবতই অনুরাগ ও উৎসাহ আছে, কিন্তু কি রূপে এই পরম রমণীর মনোরম সুসিক্ত হইতে পারে, বুদ্ধি পরিচালন ও বিজ্ঞা অধ্যয়ন না করিলে, তাহা সুন্দররূপে শিক্ষা করা যায় না। তাহাদিগকে কোন্ সময়ে কিরূপ স্থানে স্থাপন করা বিধেয়, কত বয়সে কিরূপ অন্ন বস্ত্র প্রদান করা কর্তব্য, তাহাদিগের শারীরিক স্বাস্থ্য রক্ষার্থে অন্য অন্য কি কি বিধান করা উচিত, তাহাদিগকে সুশিক্ষিত ও বিনীত করিবার নিমিত্ত কীদূশ শিক্ষা-প্রণালী সংস্থাপন করা আবশ্যিক, এই সমুদায় সূচক রূপে জানিতে হইবে, তত্ত্ববিষয়ক নানাবিধ বিজ্ঞা অধ্যয়ন করিতে হয়।

আপনার প্রতি, পরম-প্রিয় পরিজনবর্গের প্রতি, হেতুস্পদ স্বদেশের প্রতি, প্রীতি-ভাজন মমুযাষাত্রের প্রতি, করুণা-স্থান ইতর জীবের প্রতি, এবং অতীত প্রকাম্পদ পরম-ভক্তি-ভাজন পরমেশ্বরের প্রতি কিরূপ আচরণ করা কর্তব্য, বিশিষ্টরূপে বিজ্ঞানুশীলন ব্যতিরেকে সে সমুদায় সুন্দর রূপে জ্ঞাত হওয়া যায় না। অতএব নরলোকে জয়প্রাপ্ত করিয়া সে সমস্ত অংশু-প্রতিপাল্য কল্যাণকর ব্রত পালন করিতে হয়, সেই সমুদায়ের জ্ঞানলাভই বিজ্ঞা-শিক্ষার প্রয়োজন। যেরূপ শিক্ষা দ্বারা বুদ্ধিবৃত্তি ব্যর্জিত হয়, ধর্মপ্রবৃত্তি সমুদায় উন্নত হয়, ধর্মাবস্থানে আত্মান পার, পরমেশ্বরের বিশ্বকাব্য-পর্যালোচনা পূর্বক তাঁহার অনির্বচনীয় স্বরূপ ও অতিকল্যাণকর অভিপ্রায় সমুদায় অবগত হইয়া তাঁহার

প্রতি সমুদয় বয়সে যার, তাহাই প্রকৃতরূপে শিক্ষা বলিয়া উল্লেখ করা কর্তব্য।

যদি এক সমস্ত কল্যাণলাভ বিজ্ঞা-শিক্ষার উদ্দেশ্য বলিয়া অবধারণিত হইল, তবে বালক বালিকাদিগকে কিরূপে কোন্ কোন্ বিনয়ের শিক্ষা দান করা কর্তব্য, তাহা বিবেচনা করা উচিত। অনেক ভাষা-শিক্ষাকেই প্রকৃত বিজ্ঞা শিক্ষা বোধ করেন, এবং যে ব্যক্তি আপনাকে বতপ্রকার ভাষার ব্যাপ্তি বলিয়া প্রতিচর দেন, তাঁহার তত পরিমাণে প্রতিষ্ঠা করিয়া থাকেন। তাঁহার কহিয়া থাকেন, অমুক ইংরেজী, পারসী, আরবী, বাঙ্গালী চারি বিজ্ঞার ব্যাপ্তি, কিন্তু ভাষা-শিক্ষা যে প্রকৃত বিজ্ঞা-শিক্ষা নহে, ইহা তাঁহার বিবেচনা করিলে না। বিশ্বধাতার অনির্বচনীয় স্বরূপ, আশ্চর্য্য কৌশল, এবং শুভচর অতিপ্রায় বিচারে যে ভাষার দ্বারা কিছু শিক্ষা করা যায়, তাহাই যথার্থ জ্ঞান-শিক্ষা। বস্তুতঃ ভাষা-শিক্ষা প্রকৃত জ্ঞান-শিক্ষা নহে, জ্ঞান-শিক্ষার উপায় মাত্র। ভাষা, জ্ঞানরূপ ভাণ্ডারের দ্বার-স্বরূপ। সেই দ্বার উন্মোচন করিয়া জ্ঞান-ভাণ্ডারে প্রবেশ করিতে হয়। চিরজীবনই কেবল দ্বার দেশে গম্ভীর-মান থাকিলে, কি রূপে জ্ঞান-রূপ মহারত্ন লাভের সম্ভাবনা থাকে? জ্ঞান-রত্ন লাভার্থে যত্ন না করিয়া কতকগুলি ভাষাশিক্ষার কালক্ষেপ করিলে, অনিচ্ছ-কার কিছুকের দ্বার কেবল দ্বারের দ্বারে জন্ম করা হয়। ইচ্ছাকৃত পণ্ডিতেরা কখন প্রকৃত ব্যক্তিগণকে বৈজ্ঞানিক বলিয়া প্রমাণ না করিয়া থাকেন, কিন্তু যে

ব্যক্তি কেবল ব্যাকরণ-শাস্ত্র যাত্র অধ্যয়ন করিয়াছেন, জ্যাকলাভ-বিষয়ে নিতান্ত অশিক্ষিত ব্যক্তির সহিত তর্জার বিশেষ বিভিন্নতা নাই। কারণ, এরূপ বৈরা-কণিক জ্ঞান-কোষের কেবল দ্বার-দোল পর্য্যন্ত উপনীত হইরাছেন, তাহার অভ্যন্তরে পদ বিবেচনা করিতে সমর্থ হন নাই।

গণিত ও লিপি-বিজ্ঞাও প্রকৃত জ্ঞান নহে। জ্যোতি-যাদি কতকগুলি বিজ্ঞা শিখিবার নিমিত্ত গণিতবিজ্ঞা শিক্ষা করা আবশ্যিক, এবং আপনাতঃ উপার্জিত বিজ্ঞা অকালে অবগত করাইবার নিমিত্ত প্রস্তাব-রচনা শিক্ষা করা কর্তব্য। যদি জ্যোতিষ-শাস্ত্রাদির শিক্ষা ও উপা-র্জিত জ্ঞান প্রচার করা আবশ্যিক না হইত, তবে গণিত ও রচনা-শিক্ষার কিছুমাত্র প্রয়োজন থাকিত না। অতএব, জ্ঞান, গণিত ও লিপিবিজ্ঞার ব্যুৎপত্তি হইলে, প্রকৃত-জ্ঞান-শিক্ষা হয় না। জ্ঞান-শিক্ষা ও জ্ঞান-প্রচা-রের উপায় মাত্র শিক্ষা করা হয়। যে যে বিজ্ঞা অধ্য-য়ন করিলে ভৌতিক, শারীরিক ও সামসিক নিরস শিক্ষা করিতে ও তদ্বারা সর্ব-নিরস্তা সর্ব যত্নাকর পরবেশের অনির্ভর্য্যতার মুক্তি প্রতীতি করিতে সমর্থ হওয়া যায়, তাহাই প্রকৃত বিজ্ঞা। বিজ্ঞা-শিক্ষা বিষয়ে যদি এই নিয়মই অব্যাহত হইল, তবে অপর সাধারণ সকলের কোন কোন বিষয় অধ্যয়ন ও আলোচনা করা উচিত, তাহা নির্দেশ করা আবশ্যিক।

১—জ্ঞান শিক্ষার উপযোগী পুস্তক পাঠ, এবং লিপি-অধ্যয়ন ও প্রস্তাব-রচনা শিক্ষা করা উচিত;

কেননা এই তিন বিষয় জ্ঞান শিক্ষা ও প্রচার করিবার প্রধান উপায় ।

২—গাণিত্যগণিত, বীজগণিত, বৈখ্যগণিত, প্রভৃতি গণিতশাস্ত্র ও শিক্ষা করা কর্তব্য ; কেননা জ্যোতিষাদি কতকগুলি বিজ্ঞা অধ্যয়ন করিতে হইলে, গণিত-বিজ্ঞা আবশ্যক করে। গণিত-বিজ্ঞা, জ্যোতিষ ও শিল্প-বিজ্ঞান অধ্যয়নের এক প্রধান সোপান ।

৩—ভূগোল । ভূগোল-বিজ্ঞা অধ্যয়ন করিয়া দেশ, প্রদেশ, নগর, গ্রাম, নদী, সমুদ্র প্রভৃতির স্বভাব-লিঙ্গ ও সন্থা-কপিত চতুঃসীমা অবগত হওয়া উচিত, এবং প্রত্যেক দেশের জল, বায়ু ও ভূমির কিরণ, ওষু, তথায় কোন কোন বস্তু উৎপন্ন হয়, এবং আচার ব্যবহার ও রাজ্য-শাসনের কিরণ প্রণালী প্রতিষ্ঠিত আছে, এই সমুদায়ের সবিশেষ হতাশ জ্ঞাত হওয়া আবশ্যক ।

৪—প্রাকৃতিক ইতিহাস । এই বিজ্ঞা অধ্যয়ন করিয়া জল, ভূতল ও বাতু সমুদায়ের বিস্তারিত বিবরণ অবগত হওয়া উচিত ; কিন্তু কেবল পুস্তক পাঠ করিয়া ক্ষান্ত হইলে, তাৎপল ফল মর্শে না। যে সকল সারপ্রীর বসনা পাঠ্যকরিতে হই, তাহা স্বচক্ষে প্রত্যক্ষ করিয়া জ্ঞানভিত্তিক শিক্ষা করা কর্তব্য ।

৫—সমসাময়িক চতুর্দিকে ঘাণ্ডীর জড় বস্তু প্রত্যক্ষ হইতেছে, তাহ সমুদায়ের বিস্তারিত বিবরণে বোঝা উৎপন্ন হইয়াছে, এবং কোন কোন দেশে সাহিত্য কোন শাসন-ধর্ম বোঝা করিতে কিরণাভিন সমুদৃত হয়। সমসাময়িক বিজ্ঞান এই সমস্ত বিবরণের সবিশেষ হতাশ লিখিত

থাকে। এই মহোপকারিণী মহীরসী বিজ্ঞা অধ্যয়ন করিলে জড়ময় জগতে জগদীশ্বরের আশ্চর্য্য কৌশল, অচিন্ত্য শক্তি, ও অত্যাশ্চর্য্য কার্য্য-পরিপাতি প্রত্যক্ষ করিয়া পুলকিত হইতে হইবে।

৬—শারীরস্থান ও শারীরবিধান। এই দুই প্রাথমিক বিজ্ঞা অধ্যয়ন করিলে, শরীরের প্রত্যেক অঙ্গের অবস্থান-সংস্থান ও তৎসংক্রান্ত আত্যাত্মিক নিয়ম শিক্ষা করা যায়। এই সমস্ত বিজ্ঞা শিক্ষা করিলে, ছাত্রেরা অনারোগ্যে জ্ঞানিতে পারে, কখনোই পরমেশ্বর রোগ আরোগ্য ও জীবন মৃত্যু অনেককালে আমাদের আরত করিয়া দিয়াছেন। তাঁহার সংস্থাপিত শুভকর শারীরিক নিয়ম পালন করিতে পারিলে, অনুরূপ আরোগ্য-স্ব স্বকোপ করিতে অবশ্যই সমর্থ হওয়া যায়।

৭—পদার্থবিজ্ঞা। "রসায়ন" ও "শারীরবিধান" অধ্যয়ন দ্বারা জড় পদার্থের যে সমস্ত গুণ অবগত হওয়া যায়, তন্নির জাহাদের অস্ত্র অস্ত্র গুণ, পরস্পর সম্বন্ধ, গতির নিয়ম ও কার্য্য-প্রণালীর বিষয় পদার্থবিজ্ঞায় নির্দিষ্ট থাকে। জল, বায়ু ও জ্যোতির অভাব এই বিজ্ঞায় বর্ণিত থাকে। নিম্প ও জ্যোতির এই বিজ্ঞারই অন্তর্গত। এ বিজ্ঞায় অনুশীলন করিলে, অলঙ্করণ প্রসন্ন ও প্রসন্ন হয়, বুদ্ধিরক্তি বর্ধিত ও বর্ধিত হয়, মহিমান্বয় মহেশ্বরের মহীরসী শক্তি ও অপারিসীম জ্ঞানের শত শত নিদর্শন সম্বন্ধেই সর্ব্ব স্থানে সর্ব্ব রূপে দৃষ্ট হয় এবং তাঁহার প্রকৃতি জ্যোতিক নিয়ম শিক্ষা করিয়া তৎপরিপালন দ্বারা আপনাদের জীবন সাধনে সমর্থ হওয়া যায়।

৮—পুরাতন । সুপ্রণালী-নিষ্ঠ পুরাতন বিষয়ক পুস্তক পাঠ করিলে, কি কারণে কোন্ দেশের জীহাদি হইয়াছে, এবং কি কারণেই বা জাতি-বিশেষের অধঃপতন হইয়াছে, তাহা অবধারণ করা যায় । সুতরাং জগদীশ্বর জনসমাজের উন্নতি-সম্পাদনার্থে যে সমস্ত ঐতিহাসিক নিয়ম সংস্থাপন করিয়া রাখিয়াছেন, তাহা এক প্রকার প্রত্যক্ষ দেখিতে পাওয়া যায় ।

৯—লোকস্বাত্রাবিধান । সর্গ-লোক-পালক সর্গাধিপতি পরমেশ্বর আর্থের উৎপত্তি, উপার্জন, বিনিময় ও তদ্বারা সর্বস্বাধারণের অবস্থোন্নতি-বিষয়ে "কিরণ কল্যাণকর নিয়ম সংস্থাপন করিয়া রাখিয়াছেন, লোক-স্বাত্রাবিধান-বিজ্ঞান সেই সমুদায় লিখিত থাকে । সামাজিক কর্তব্য সাধন ও বৈবাহিক কর্ম সম্পাদনের সুবিধিত রীতি অবলম্বন ও সংস্থাপনার্থে এই বিজ্ঞা অধ্যয়ন করা সর্বতোভাবে কর্তব্য ।

১০—মনোবিজ্ঞা ও ধর্মনীতি । এই দুই পরম মঙ্গল-দায়ক প্রধান বিজ্ঞা অধ্যয়ন করিলে, মনুষ্যের মানসিক ক্ষমতা, মনোহুতি সমুদায়ের প্রয়োজন অপ্রয়োজন এবং ধর্ম-সংক্রান্ত কর্তব্যকর্তব্য নিরূপণ করিতে সমর্থ হওয়া যায় । পরম কাকলিক পরমেশ্বর যে, পাপের শাস্তা ও ধর্মের পুরস্কর্তা, তাহা এই বিজ্ঞায় দেদীপ্যমান দেখিতে পাওয়া যায় ।

১১—পরমাধিবিজ্ঞা । নিম্ন-তাক্সপূর্ণ্যালোচনা পূর্বক নিম্নাধিপতির প্রকৃত অভিপ্রায় অবগত হওয়াই পুরসার্থ-বিজ্ঞার প্রয়োজন । শারীরস্থান, শারীর-বিধান, ধর্ম-

নীতি, পদার্থবিজ্ঞা, প্রভৃতি যাবতীর বিজ্ঞান-শাস্ত্র দ্বারা যতপ্রকার নিয়ম নিরূপিত হয়, সমুদায়ই পবন কক্ষণাকর পরমেশ্বরের প্রতিষ্ঠিত, মানুষের শরীর ও মনের সহিত সেই সমস্ত শুভকর নিয়মের অপরিবর্তনীয় জগদ্বিনীত সম্বন্ধ অব্যাহিত আছে, জ্ঞান ও পরিচয় পূর্বক তৎসমুদায় শিক্ষা করিয়া তৎসমুদায় ব্যবহার করা কর্তব্য। এইরূপ শিক্ষা ও ব্যবহার করাই পরমেশ্বরের প্ররুত উপদেশ। এই সমুদায় বিষয় গুরুদ্বৈতবিজ্ঞানমধ্যে নিবেশিত করিয়া চাতুর্দিককে উপদেশ দেওয়া এবং তাহাদ্বিককে তৎসমুদায়ী অনুষ্ঠান করিতে অভ্যাস করান সর্বতোভাবে বিধেয়।

১২—সাহিত্য। সাহিত্য পাঠ দ্বারা মানসের বিশুদ্ধ আনন্দ অনুভূত হয়, এবং যদি তাহাতে পবন পবিত্র পারমার্থিক বিহারের বর্ণনা থাকে, তখন ইহলে অত্যন্ত করনীয় সংপ্রেরিত সমুদায় উন্নত ও পরিশোধিত হইয়া অপার আনন্দ উদ্ভাবন করে।

১৩—চিত্রবিজ্ঞাদি, শিল্পবিজ্ঞা। পরমেশ্বর মানুষকে চিত্রবিজ্ঞা, তুর্গ্যবিজ্ঞা প্রভৃতি উপকারী-জনক ও লোক-বঞ্জন শিল্পবিজ্ঞা, শিল্পের উপযোগিনী বিবিধ ক্রতি প্রদান করিয়াছেন, অতএব তৎসমুদায় মানুষের হৃৎপনাদী ক্রমে শিক্ষণীয় বলিয়া স্বীকার করিতে হইবে। বিশেষতঃ তন্মধ্যে বাহার্য্য বিষয়ে অভাব-সিদ্ধ শক্তি ও কৃত্তিক অনুগ্রহ আছে, তিনি যেনোমিবেশ পুরুষসকলেই বিহারের অনুশীলন করিলে, তাহাতে সুবিগ্ন হইয়া অপরাধ আশঙ্ক লাভ করিতে পারেন, এই সেই ব্যবহার অবলম্বন

করিলে, প্রচুর অর্থ উপার্জন করিতে সমর্থ হইল তাহার
সন্দেহ নাই।

সকলের সকল বিষয়ে সম্মানজনক পারদর্শী হওয়া
সম্ভাবিত নহে, এবং নিত্যই আবশ্যকও নয়। কিন্তু
সেই সমুদায় স্কুল রূপে শিক্ষা করা অপর সাধারণ
সকলেরই উচিত, এবং বাহ্যিক যে যে বিষয়ে সমর্থ
শক্তি ও অপেক্ষাকৃত অধিক অভিজ্ঞতা আছে, তাহার
সেই সেই বিষয়ের সবিশেষ অনুসন্ধান করা কর্তব্য।
বিশেষতঃ প্রায়োপজীবী সমাজে লোকেরা যদি
পুঙ্খানুপুঙ্খ শিক্ষা সমুদায়ের স্কুল স্কুল বিষয় শিক্ষা করে,
এবং স্বীয় স্বীয় ব্যবসায় সংক্রান্ত বিস্তারিত সুশিক্ষিত
হয়, তাহা হইলে তাহারা পণ্ডিত প্রতিপত্তি লাভ করিবে।
পণ্ডা ও ব্যক্তি হইতে পারে তাহার সন্দেহ নাই।

যদি তাহা শিক্ষা প্রকৃতি জ্ঞান-শিক্ষা না হইল, তবে
অসমর্থতাকে তদর্পে কেবল বাকরণ ও তদনুসরণ অল্প
অল্প পুস্তক অভ্যাশে কিছু কাল নিযুক্ত রাখিয়া ক্রম
শেষে দূর বলিয়া দীকার করিতে হইবে। তাহার
যে রূপ উপদেশ প্রাপ্ত হইলে, চেতনাচেতন নানা
বস্তুর প্রত্যক্ষ জ্ঞানই পরবেশ-প্রতিষ্ঠিত ভৌতিক,
শারীরিক ও সামাজিক বিষয় শিক্ষা করিতে পারে,
তাহারিগকে সেইরূপ উপদেশ প্রদান করা কর্তব্য।
প্রথমতঃ তাহাঙ্গিকে পূর্বোন্নিবেশিত বিবিধ বিস্তারিত
সংক্রান্ত নানানুসঙ্গিক বিষয় ও সহজ সহজ প্রত্যক্ষ
শিক্ষা দেওয়া উচিত এবং তাহার যে কোন বিষয়
শিক্ষা করিবে তাহা পরীক্ষা করিয়া দেখান আবশ্যক।

অপর সাধারণ সকলের যে সমস্ত বিজ্ঞা জ্ঞায়ন করা
কর্তব্য, তাহা একপ্রকার প্রেরণিত হইল। শিক্ষা-কার্য
সংক্রান্ত অন্যান্য গুরুত্ব বিধির বিবরণ করিবার
পূর্বে জীর্ণনের বিজ্ঞা শিক্ষা-বিষয়ে কিঞ্চিৎ বিবেচনা
করা আবশ্যক বোধ হইতেছে, কারণ জনসমাজের
বহুতর মঙ্গল তাহাদের সুশিক্ষা লাভের উপর নির্ভর
করে। জীর্ণনের বিজ্ঞা শিক্ষা করা যে সর্বতোভাবে
প্রয়োজন, ইহা এক্ষণে অনেকেরই জনরস হইতেছে,
কিন্তু তাহাদিগকে কিরূপ শিক্ষা প্রদান করা উচিত
তাহা সকলের সুসংরূপ প্রতীত হয় নাই। অনেকে
বোধ করেন জীলোকের প্রকৃত অতি কোমল, তাহা-
দিগকে কোন কঠিন-সামান্য বিষয়-দাণীরও নিযুক্ত হইতে
হয় না, অতএব যে সকল বিষয়ের অনুশীলনার্থে প্রগাঢ়
মানসিক পরিশ্রম স্বীকার করিতে হয়, তাহা জীর্ণনের
শিক্ষণীয় নহে। কিন্তু বিচার করিয়া দেখিলে তাহাদের
এ অভিপ্রায় কোন রূপেই অস্বীকার করা যায় না। জীর্ণ-
নাকে যেমন শিক্ষা দান করা উচিত, যদিও তাহা
অত্যাধিক প্রচলিত হয় নাই, তথাপি তাহারা যেমন
প্রকার প্রগাঢ়তর কঠিন বিজ্ঞার অনুশীলন করিতে
পারে, এবং বিজ্ঞার্থী পুরুষদিগের জ্ঞান মানসিক পরি-
শ্রমকে সুস্থের বিষয় বোধ করিয়া জ্ঞানালোচনার অনু-
রক্ত হইতে পারে, ইহার সুবিধার প্রদান প্রাপ্ত হওয়া
যিরাতে। অতি পূর্বে ভারতবর্ষীয় জীলোকদের বিজ্ঞা
শিক্ষার বীতি প্রচলিত ছিল তাহার সন্দেহ নাই। কিন্তু
তাহারা কোন কোন বিষয়ে কত দূর শিক্ষিত হইত,

তাঁহা প্রকৃষ্টো নিরুপণ করা মুকঠিন। এ নিমিত্ত ইউ-
রোপ ও আমেরিকা নিবাসিনী জীমতী সম্মিল, ইউলড,
বাক্সলড, এজোয়ার্থ, ওয়েফকীলড, মোব, মাসেট, টেলর,
ম্যাপুন, এটাকেন, হেমাঙ্গ প্রভৃতি জিহাবতী অরমাদি-
গুকে উদাহরণ-স্বরূপ উপস্থিত করিতেছি। জীমতী সম-
র্মিল জ্যোতিষ-শাস্ত্রাদি প্রগাঢ় বিজ্ঞার যাদৃশ পার-
দর্শিনী ও স্বক্মদর্শিনী হইয়াছিলেন, তাহা উৎকণ্ঠার
ভাবার শিক্ষিত এতদ্দেশীয় অনেক ব্যক্তিরই বিশিষ্টরূপ
বিদিত আছে। তাঁহার প্রণীত পদার্থ-বিজ্ঞা-সহস্রন
পুস্তক পুস্তক তত্ত্বিস্বরের সর্বোৎকৃষ্ট গ্রন্থসমূহের মধ্যে
পরিগণিত। তিনি বিজ্ঞা বিষয়ে অতি বিস্তৃত বিশুদ্ধ
বিশ্বাস লাভ করিতে জেনেবা নগরীর “মেটেরি এণ্ড
কিনজিক্রেল সোসাইটি” নামী জ্ঞানোন্মাদিনী সভার
সভা-প্রণী মধ্যে পরিগণিত। হইয়াছিলেন। সত্য-এব,
জীগৎ সর্ব-প্রকার প্রগাঢ় বিজ্ঞার ব্যুৎপন্ন হইতে পারে
তাঁহার সন্দেহ নাই। তাঁহাদের কোন কোন বিষয়
শিক্ষা করা নিতান্ত আবশ্যিক, এক্ষণে তত্ত্বিস্বরের বিচার
আরম্ভ করা যাইতেছে।

জীগৎের কর্তব্য অবধারিত হইলেই তাঁহাদের
শিক্ষা-প্রণালীও অবধারিত হইবে। গুরু-মর্মের বিষয়
বিবেচনা করিয়া দেখিলে, সম্ভ্রাম উৎপাদন, তাঁহার
রক্ষণাবেক্ষণ ও জীর্ণি সাধন, যের, প্রীতি ও কমা প্রদ-
ান পুত্রক পরিজনবর্গের সম্ভ্রাম সাধন ও আনন্দ-বর্জন
এই সমুদায় বিষয় বাহ্যতে উচ্চাকরণে সম্পন্ন হয়, তাঁহা
উচ্চমর্মে সম্ভ্রাম করা জীগৎের কর্তব্য বলিয়া প্রতী-

মার হইতে থাকে। খীর খীর ব্যবসারে স্ত্রীপুত্র
হওরা পুত্রের পক্ষে যেমন অনুগ্রহক, ঐ সমস্ত সুখকর
গৃহ-কর্মে কলিকতা, মুন্সীপালিগণের পক্ষে সেইরূপ
জোরদার তাহার সন্দেহ নাই। পুত্রদিগের যেমন
খীর ব্যবসারে মৈপুণ্য-সাধনার্থে তত্ত্বপাযোগী সমুদায়
বিষয় অভ্যাস করা কর্তব্য, সেইরূপ, গৃহ-ধর্ম-পরি-
পালনের অমুকুল সকলপ্রকার জ্ঞান উপার্জন করা
স্ত্রীগণের পক্ষে বিধেয়।

ক্রীলোকে যাবাবধি মাতৃ-ভান প্রকাশ করিতে
থাকে এবং ঐ নিমিত্ত ক্রীড়া উপলক্ষে মৃগর ও কীর্ত-
ময় পুস্তলিকা লইয়া যতপূর্বক তাহার রক্ষণাবেক্ষণ
করিতে প্রবৃত্ত হয়। বয়োবৃদ্ধি হইলে তাহাদের স্নেহ-
রক্তি পুস্তলিকা পরিপালন করিয়া আর তৃপ্ত হয় না,
তদাপেক্ষা উৎকৃষ্টতর পথে বিচরণ করণার্থে ব্যগ্র হয়।
জীৱনাদিক সম্ভান খাতিয় আর কিছুতেই চরিতার্থ
হয় না। সে সময়ে তাহার সম্ভানের চন্দ্র-বন্দন সমর্পণ
পূর্বক তাহার রক্ষণাবেক্ষণ ও কল্যাণ-বর্দ্ধনে যত্নবতী
হইবার নিমিত্ত ব্যস্ত হয়। অতএব, যদি এইরূপ মাতৃ-
ভাব প্রকাশ করাই তাহাদের স্বভাব-সিদ্ধ হইল, তবে
তাহারা বৈরাগ্য শিক্ষা পাইলে, ঐ সমস্ত গুরুতর কর্ম
বশাবিহানে সম্পাদন করিতে সমর্থ হয়, তাহাদিগকে
সেইরূপ শিক্ষা প্রদান করা কর্তব্য ইহাতে আর সন্দেহ
কিছু নহয়। কল্যাণময় পরমেশ্বর তাহাদিগের উপর ঐ
সমস্ত যত্নোচিত কর্তব্য জারপণ করিয়াছেন, তখন তাঁহা
কৃৎসনরূপ পরিপালন করণার্থে ওৎসাহপ্রাপ্ত সমস্ত বিষয়ের

জ্ঞান উপার্জন করা তাহাদের পক্ষে সর্বতোভাবে বিধেয় ।

প্রথমতঃ। বাহ্যতে আপনাত্মিক ও সন্তানের শরীর রূপ ও স্বস্থল থাকে, তাহার উপায় করা জননী প্রধান কর্তব্য । সন্তানের শারীরিক প্রকৃতির গুণাগুণ পিতা মাতার শারীরিক প্রকৃতির উপর সম্পূর্ণরূপ নির্ভর করে । অতএব, সন্তানের কল্যাণ উদ্দেশ্যে, তাহা-
দিগের স্বীয় শরীর যত্ন রাখিবার নিমিত্ত যত্ন করা কর্তব্য । জননী স্বীয় সন্তানের হেহ-রহনে যেমন বদ্ধ থাকেন, এবং যেরূপ অকপট হৃদয়ে একান্ত মনে তাহার কল্যাণ প্রার্থনা করেন, তদুপায়ে তাহার আর দ্বিতীয় উপায় স্থল নাই । তিনি সন্তানের নিমিত্ত যথার্থই জ্ঞান-পর্যন্ত সর্বাঙ্গ করিতে পারেন । কিন্তু তখনও তখনকার এরূপ একান্ত শুভাভিনাশিনী হইয়াও যে জ্ঞান-বিরহে তাহাদের জীবন-রক্ষণে ও আত্ম-সাধনে অসমর্থ হন, এবং তাহাদের নিত্য অন্ত-হৃদয় কর্তব্যে শুভহৃদয় জ্ঞান করিয়া তাহার অনুষ্ঠান করিয়া থাকেন, ইহা বৎসরোন্মত্ত যত্ন-কার বিবরণ । পরমেশ্বর পশুপক্ষাদি ইতর প্রাণীদিগকে যে সর্বত্র জাতি-শূন্য আভাবিক সংস্কার প্রদান করিয়াছেন, তাহারা সেই সমুদায়ের বশবর্তী থাকিয়া শাবকগণকে সুচাকরূপে পরিপালন করেন । কিন্তু তিনি যখন মানুষ-দিগকে সেরূপ অভাব সংস্কার প্রদান না করিয়া তদপেক্ষা উৎকর্ষিতর বুদ্ধিরূপে প্রদান করিয়াছেন, তখন তাহাদের সন্তানগণের বুদ্ধিবৈকল্যে তাহাদের সমুদায় বিজ্ঞা-বীতিমত শিক্ষা করা কর্তব্য । তাহাদিগের শরীর যত্ন

রাখা অপেক্ষা মাতার অধিকতর ব্যক্তিগত ও গুরুতর কর্তব্য আর কি আছে? অতএব, তদর্থে শারীরস্থান ও শারীরবিদ্যার বিজ্ঞা অধ্যয়ন করিয়া শারীরিক নিয়ম শিক্ষা করা জীবনের পক্ষে সম্মতভাবে বিধেয়। প্রসিদ্ধ চিকিৎসকদিগের ভাষা তাঁহাদের এই উত্তর বিজ্ঞার বিশিষ্টরূপ ব্যাখ্যায় হওয়া আবশ্যিক না হউক, কিন্তু শরীরের যে যে অংশ ও যে যে নিয়মের উপর শারীরিক সুস্থতা নির্ভর করে, তাহাষয়ের জ্ঞান উপার্জন করা নিতান্ত আবশ্যিক তাহার সন্দেহ নাই।

দ্বিতীয়তঃ। শিশু সম্ভাবনামার্গকে সুন্দররূপে শিক্ষিত ও বিনীত করা জননীৰ অত্র একটি প্রধান কর্তব্য। বৈরূপে শিক্ষিত ও বিনীত করিলে বুদ্ধি ও বীর্য প্ররুতি সমুদায় প্রবল হইয়া উঠে এবং মিত্রকে প্ররুতি সমুদায় তাহাদের বশবর্তী হইয়া কার্য করে শিশুগণকে সেধরূপে শিক্ষিত ও বিনীত করা কর্তব্য। এই পরম রমণীয় মনোরঞ্জন সাধন করিতে হইলে, আমাদের কি কি মনো-বৃত্তি আছে, কোন বৃত্তির বিরূপ অত্যাচার ও কি প্রয়োজন, তাহাকে প্রবল বা দুর্বল করিতে হইলে কি উপায় কর্তব্য, কোন বিষয় উপস্থিত হইলে কোন বৃত্তি উত্তেজিত হয়, এই সমুদায় বিষয় সুপ্রণালী ক্রমে শিক্ষা করিবার নিমিত্ত মনোবিদ্যার বিজ্ঞা অধ্যয়ন করা কর্তব্য। দিকদর্শন ব্যতিরেকে অসীম-প্রাণ-মহানমুখে সমুদ্রপোত পরিভ্রমণ করা, আর মনোবিজ্ঞা ও ধর্মশাস্ত্র বিজ্ঞার ব্যাখ্যায় না হইয়া বালক বালিকাদিগকে শিক্ষিত ও বিনীত করিবার উচিত পাতরা উত্তরই ভুল।

তৃতীয়তঃ। শিশুগণ সচরাচর যে সকল বস্তু দেখিতে পায়, যাতাকে সজ্ঞান তাহার বিষয় জিজ্ঞাসা করিয়া থাকে। বায়ু বহিতেছে, মেঘ ভিটিতেছে, বৃষ্টি হইতেছে, চন্দ্র ও সূর্য্য দৃশিত হইতেছে, নক্ষত্র সকল প্রকাশ পাইতেছে ইত্যাদি বিবিধ বিষয় দৃষ্টি করিয়া, তাহারাজ্ঞানী, পিতামহী, মাতামহী, প্রভৃতির সহিত সেই সমুদায়ের কারণ সত্তাই জিজ্ঞাসা করিয়া থাকে। তাঁহারা এ সমস্ত স্বভাববিশিষ্ট ব্যাপারের কিছুই অরণ্য মনে, তত্ত্ববিষয়ে যে সকল প্রশ্নাত্মক সংস্কার তাঁহাদের অন্তঃকরণে জন্মিত হইয়া বহিয়াছে, শিশুগণকেও তাহাই শিক্ষা দিয়া থাকেন। ইহাতে, শৈশব কালেই অশেষবিধ কুসংস্কারের মূল লোকের চিত্ত-ভূমিতে বোপিত হইয়া যুক্তি পাইতে থাকে। অতএব, চতুঃপার্শ্বভী সমস্ত বিদ্য-ব্যাপার যে সকল শুভকর নিয়মানুসারে সম্পন্ন হইতেছে, তাহা শ্রুতশ্রী ক্রমে শিক্ষা করা ত্রীলোক-নির্গের পক্ষে অবশ্য কর্তব্য, এবং তদন্বয়ে তাঁহাদিগের পদার্থবিজ্ঞা, রসায়ন, প্রাকৃতিক ইতিহাস, ভাষাজাতীয় পুস্তকিত ও অমৌলিক সামাজিক ব্যবস্থার বিষয় অধ্যয়ন করা বিধেয়। ভুবন-বিখ্যাত মেনোনিয়ন কহিয়া গিয়াছেন, উত্তর কালে সমস্তানের সমস্ত চরিত্র উৎপন্ন হওয়া যাকার উপরে সম্পূর্ণরূপ নির্ভর করে।

চতুর্থতঃ। যে সমস্ত শুভকর, বিধি ত্রীলোক বাজে-রই শিক্ষা করা কর্তব্য, তাহাই এ স্থলে প্রদর্শিত হইল। কতক তাঁহাদের মীত ব্যক্তাদি কতকগুলি মনোহর ও নীতিবান, সংস্কারবান অদ্বৈত জ্ঞানের আশ্রয় হইয়া

উঠে। বোধ হয়, গৃহীত গৃহ এই সমুদায় রমণীর গুণে বিভূষিত হইবে বলিয়াই, পরমেশ্বরের জীবাতিকে রমণীর ওর ও সুকোমল কর প্রদান করিয়াছেন। অতএই, তাহাদিগকে এই সমস্ত রমণীর গুণের উপদেশ দেওয়া কল্যাণকর ব্যতিরেকে কদাপি অকল্যাণকর নহে। তাহাদিগের অজ্ঞাত ওকতর বিজ্ঞা অধ্যয়ন করা আবশ্যক বলিয়া এই সমুদায় পুঙ্কর বিশ্বের অনুশীলনে একেবারে উদাস্ত প্রকাশ করা উচিত নহে।

জীৱন এইরূপ সূচক শিক্ষা লাভ করিলে, ভূমণ্ডলে স্বর্গ ও শোভার পরিদীপা থাকে না। জনসমাজে তাহাদের মান ও মর্যাদা বৃদ্ধি হয়, সমস্তান সকল শৈশবকালে উত্তমরূপে রক্ষিত ও বিনীত হইয়া উত্তর কালে পুণ্য প্রতিষ্ঠা লাভ করিতে পারে এবং বিশুদ্ধ-চরিত্র সুশিক্ষিত পুঙ্করের বিজ্ঞাভী গুণবতা অবলাদিগের ন্যায় নহ-বাস ও সুদানাপ করিয়া যনের ক্ষোভ মিথ্যারূপ পুঙ্কর সংসারের সুনির্ভল স্বধ-প্রবাহ প্রবল করিতে পারেন।

জী পুঙ্কর উত্তর জাতির কোন কোন বিজ্ঞা অধ্যয়ন করা উচিত, তাহার জুল রীতান্ত লিখিত হইয়াছে। এই ক্ষণে শিক্ষ-কার্য-সংক্রান্ত অজ্ঞাত বিশ্বের বিবেচনার প্রবৃত্ত হওয়া যাইতেছে।

শিশুগণকে বিজ্ঞা-শিক্ষা দেওয়া যে অত্যন্ত উপকারী ইহা সকলেরই একপ্রকার হৃদয়ঙ্গম আছে, কিন্তু তাহাদিগকে উপদেশাধীন ব্যবহার করিতে অভ্যাস করান ও যে মিতান্ত আশ্রয় ও বিষয়ে অনেকেরই উচিতমত প্রত্যয় আছে নাই। জানানুশীলন ও জানানুরূপ-কার্য-

সাধন অভ্যাস করা উক্তরূপে শিশুদিগের শিক্ষা-কার্যের
অন্তর্ভুক্ত বলিয়া স্বীকার করিতে হইবে। বৈরাগ্য শিক্ষা-
প্রণালী দ্বারা এই উত্তর বিবরণ প্রসিদ্ধ হয়, তাহাই সর্বোৎ-
কৃষ্ট। বৈরাগ্য কাল অবধি কর্তব্য। কষ্টের অনুষ্ঠানে
অনুরক্ত না হইলে, উত্তর কালে তাহাতে অনুরাগী
হওয়া সুকঠিন হয়। মনুষ্য অভ্যাসের দাস। যে বিমর
অভ্যাস করা যায়, তাহাতে প্ররতি ও পটুতা জন্মে।
পাপানুষ্ঠান অভ্যাস করিলে, পুনঃ পুনঃ পাপ-কর্মেই
প্ররতি হয়, এবং পুণ্যানুষ্ঠান অভ্যাস করিলে নতত
পুণ্য-সাধনে অনুরাগী জন্মে। যদি কোন অন্ধকারময়
কারাগারমধ্যে কোন ব্যক্তিকে জঘাবধি বিংশতি বৎসর
ব্যয়ক্রম পর্যন্ত নিরত কদ্ধ করিয়া রাখা যায়, এবং
তথায় তাহার হস্ত-পদাদি অঙ্গ সমুদায় সঞ্চালনের কিছু-
নাহি সম্ভাবনা না থাকে, তবে তাহাকে তথা হইতে বহি-
র্গত করিয়া জমিনমাঞ্জে আমরম করিলে দেখিতে পাওয়া
যাইবে, সে অন্ধ অন্ধ-লোকের দ্বার দৃশ্যকর্মে দেখিতে
পায় না, কোন বস্তুর মত শুনিতে, উহা কতদূরে অব-
স্থিত আছে, তাহা প্রকৃতরূপে অনুভব করিতে সমর্থ হয়
না, এবং পদ দ্বারা স্থির ভাবে গমনাগমন করিতে ও হস্ত
দ্বারা অমল্যধি-কার্য সমুদায় নির্বাহ করিতে সক্ষম হয়
না। ইহার কারণ এই যে, শরীর ও ইন্দ্রিয়, সঞ্চালিত
না হইলে, সঞ্চাল ও কর্তব্য হয় না, ক্রমে ক্রমে নিভেজ ও
অকার্য্য হইয়া পড়ে। বুদ্ধবৃত্তি ও মনঃপ্রবৃত্তির অভাবও
একরূপে তাহারই প্রকৃত বিবরণ। পুনঃ পুনঃ পরি-
চালিত না হইলে, উন্নত, ব্যক্তিগত ও কর্মকর্ম হয় না।

যদি নিম্নলিখিত প্রকৃতি সকল পুনঃ পুনঃ অতিবাহিত উত্তেজিত
হইয়া জ্ঞান ও ধর্মের শাসন অতিক্রম করিতে থাকে,
তাহা হইলে, তাহার ক্রমশঃ প্রবল হইয়া উঠে, এবং
তাহাদিগকে চরিতার্থ করা অভ্যাস পাইয়া সন্তত অসৎ
পথেই প্রবৃত্তি জন্মে। অতএব, বাল্যকালাবধিই অধৈর্য
পরিভোগ ও বৈধ-কর্মের অনুষ্ঠান অভ্যাস করা মনু-
ষ্যের পক্ষে সর্বতোভাবে কর্তব্য। অনুষ্ঠান না করিয়া
কেবল জ্ঞানানুশীলনে নিযুক্ত থাকিলে, শিক্ষা-কাব্যের
সম্পূর্ণ ফল প্রাপ্ত হওয়া যায় না।

যে প্রণালী অনুসারে শিক্ষিত হইলে, কর্মানুষ্ঠান
অভ্যাস করিতে হয়, তাহা আনুষ্ঠিকী প্রণালী বলিয়া
উল্লিখিত হইতে পারে। উপদেশ ও অনুষ্ঠান এ উভয়ের
অনেক বিশেষ আছে। কোন বিষয় অবগত করাকে
উপদেশ কহে, আর সেই উপদেশানুযায়ী কার্য করাকে
অনুষ্ঠান বলে। শারীরিক ও মানসিক শক্তি পরিচালন
পূর্বক বিহিত কর্মের অনুষ্ঠান করা তাহা অভ্যাস-
গত করা আনুষ্ঠিকী প্রণালীর উদ্দেশ্য; ব্যায়ামবিষয়ক
নিয়ম সমুদায় জ্ঞাত করাকে তদ্বিষয়ক উপদেশ বলা
যায়, কিন্তু তাহাকে ব্যায়ামের অনুষ্ঠান কহা যায় না।
একাদিক্রমে সন্ত বৎসর পর্যন্ত একরূপ উপদেশ অবলম্বন
করিলেও, ব্যায়াম-শিক্ষার কিছুমাত্র উন্নতি হয় না।
তাহা শিক্ষা করিতে হইলে, নির্দিষ্ট নিয়মানুসারে
হস্ত পদাদি সকলকে পূর্বক পুনঃ পুনঃ ব্যায়াম করিতে
হয়। জ্ঞান হইলেই, ব্যায়াম-শিক্ষার উন্নতি হইয়া
শরীর সবল হইতে থাকে।

শিশুগণের শারীরিক নিয়ম প্রতিপালন বিষয়ে যে
 বিশিষ্টরূপ দৃষ্টি রাখা আবশ্যিক, প্রধান প্রধান
 বিজ্ঞানজ্ঞের অধ্যাপকেরা অত্যেকেই ইহা অবগত
 আছেন তাহার সন্দেহ নাই। কিন্তু "শরীর সঞ্চালন
 করিবে" "পরিষ্কৃত পরিচ্ছন্ন থাকিবে" ইত্যাদি
 উপদেশ বচন উচ্চারণ করিয়া কাত থাকিলে, সে উপ-
 দেশে তাদৃশ কল দর্শে না। বালক বালিকাদিগের
 তদনুরূপ অনুষ্ঠানের ব্যবস্থা করিয়া দিতে হয়। এই
 নিমিত্ত ইউরোপের অন্তর্গতী অনেক বিজ্ঞানজ্ঞের
 অধ্যাপকেরা ছাত্রদিগের শারীরিক নিয়ম প্রতিপালন
 বিষয়ে বীতিমত ব্যবস্থা করিয়া দেন।*

শারীরিক সুস্থতা-লাভ পরম সৌভাগ্যের বিষয়।
 শরীর সুস্থ না থাকিলে, প্রধান প্রধান মনোবৃত্তিও
 তেজস্বিনী হইতে পারে না। অতএব, একগণকার
 বিশুদ্ধ-বুদ্ধি-সম্পন্ন প্রধান পণ্ডিতেরা শিশুগণের শরীর
 সুস্থ ও সবল করিবার উপায় সাধন করা তাহাদিগের
 শিক্ষাকাব্যের এক প্রধান অঙ্গ বলিয়া অবধারণ করিয়া-
 ছেন। তদ্বিবরে জনক জনমীর, বিশেষতঃ জনমীর বেক্সপ
 বন্ধন করা কর্তব্য, তাহা ইতিপূর্বে প্রদর্শিত হইরাছে।
 বিজ্ঞানজ্ঞেরও প্রশস্ত স্থানে অবস্থিতি, ঘোঁত-বস্ত্র-পরি-
 ধান, বিশুদ্ধ-বায়ু-সেবন, যথানিয়মে শরীর-সঞ্চালন
 ইত্যাদি শারীরিক নিয়ম প্রতিপালন বিষয়ক বলবৎ
 বিধান থাকিবে অত্যন্ত আবশ্যিক। শরীর সঞ্চালন না

* সম্প্রতি কলিকাতার প্রধান বিদ্যালয়েও বাহ্যিক-শিক্ষার
 ব্যবস্থা হইরাছে।

করিয়া নিরন্তর অতি প্রগাঢ় যাসিক পরিশ্রম করিলে যমও নিভুল হইল, শরীরও ক্রমশঃ ভগ্ন হইয়া আসিলে । এতদেশীয় ব্যক্তিদিগের প্রতিষ্ঠিত কোন কোন বিদ্যালয়ে বালকগণের শারীরিক নিয়ম প্রতিপালন বিষয়ে বিশিষ্ট-রূপ দৃষ্টি থাকা দূরে থাকুক, তদ্বিমূলে যে প্রকার অভ্যাস হইয়া থাকে, তাহা বিবেচনা করিয়া দেখিলে, বোধ হয়, এক্ষণে ভূমণ্ডলে এ সকল বিষয়ে বৈরূপ স্রুতি-সিদ্ধ সূচক মত প্রচারিত হইতেছে, তাহার তাহার সংবাদও রাখেন না ।

বালকদিগকে বস্তু-বিশেষের আভাব ও গুণাগুণ অবগত করাকে তত্ত্ববিষয়ক উপদেশ করা যায়, আর তাহাদের নিজ বুদ্ধি পরিচালন পূর্বক সেই সকল বিষয়ের পর্যালোচনা, পরীক্ষা, শৃঙ্খল-বন্ধন ও ইতর বিশেষ করাকে বুদ্ধি-প্রক্রিয়ার অনুষ্ঠান বলা যাইতে পারে । নখন বালক বালিকা ক্রম-বস্তুর বিষয় শিক্ষা করে, তখন বাহ্যতে আপনারা তাহার আকার প্রকার, লবুহ, গুরুত্ব, কাঠিন্য, কোমলতা, ঘনত্ব, তারল্য প্রভৃতি প্রত্যক্ষ পরীক্ষা করিয়া দেখিতে পারে, এবং তাহা কোন দেশে কি রূপে উৎপন্ন হয়, কি প্রকারেই বা প্রাপ্ত হইয়া যায়, কোন বস্তুর সহিত মিশ্রিত হইলে তাহার কিরূপ গুণ প্রকাশ পায়, এই সমস্ত বিষয় সবিশেষ অনুসন্ধান ও পর্যালোচনা করিয়া বুঝিতে পারে, তাহার ব্যবস্থা করা কর্তব্য । তাহানিথ্যে এইরূপ শিক্ষা দান করাই উচিত করণ । এইরূপ শিক্ষা দান করাই জাতিকী-প্রদালীর উদ্দেশ্য । এইরূপ শিক্ষার ফল কেবল উপস্থিত

বিষয় শিক্ষা-মাত্রের পৰ্যাপ্ত হয় না। ইহাতে বুদ্ধিবৃত্তি সমুদায় ক্রমশঃ উন্নত ও পরিপক্ব হইয়া উত্তর কালে অশেষ উপকার সাধন করিতে থাকে।

ধর্মোপদেশ ও ধর্মাবুষ্ঠান এই উভয়েও অনেক বিভিন্নতা আছে। পরমারাধ্য পিতা মাতাকে ভক্তি প্রদান করা কর্তব্য ইহা বালকদিগকে অবগত করাকে তদ্বিবয়ের আবুষ্ঠান বলা যায়। এক্ষণে যেখানে শিক্ষা-প্রণালী সচ-রাচর প্রচলিত, তদনুসারে বালকেরা প্রমুখিলেব অধ্যয়ন কালে কিছু কিছু হিতোপদেশ প্রাপ্ত হইয়া থাকে তাহার সন্দেহ নাই, কিন্তু শিক্ষকেরা তাহাদিগের তদনুরূপ আবুষ্ঠান বিষয়ে কিছুমাত্র মনোযোগ করেন না। তাহারা পাঠ-স্থানে যে সমস্ত সুধাময় বচন শিক্ষা করে, তথা হইতে বহির্গত হইয়া তাহার বিস্তারিত বিবরণ ব্যবহার করিতে প্রবৃত্ত হয়। অতএব, তাহাদের পরম পরিশুদ্ধ গুণ্যপদবী অবলম্বন করা দূরে থাকুক, প্রত্যুত পাপাত্ম-তানেই পুনঃ পুনঃ প্রবর্তি জন্মে। তাহারা বাল্যকালে যে সমস্ত কলভ্যাসপালে বদ্ধ হয়, যৌবন ও শ্রৌতাবস্থায় যে তাহা পরিপক্ব হইয়া উঠিলে ইহাতে সন্দেহ কি? স্নাতকের নিকৃষ্টি প্রকৃতি সকল স্বভাবতই প্রবল থাকে, এবং সর্ব-স্থানেই স্বীয় স্বীয় বিষয় প্রাপ্ত হইয়া সন্তত উত্তেজিত হয়। তাহাদিগকে কখন ব্যক্তিরেকে কদাপি বর্জন আচরণ নিমিত্তে প্ররাস পাইতে হয় না। ধর্ম-প্রবর্তির বিষয় ইহারা সম্পূর্ণ নিপল্লীত। অহরহঃ যত প্রকাশ পূর্বক তাহাদিগের উন্নতি সাধনের চেষ্টা না করিলে তাহারা নিজেদের ও দুর্দশ হইয়া পড়ে, এবং

নিকট প্রাপ্তি সমুদায় ক্রমে ক্রমে প্রবল হইয়া উঠে।
 পুনঃ পুনঃ পুন্যাহুতান দ্বারা ধর্মপ্ররতিদিগকে বলবতী
 করা অধর্মরূপী মহারোগের যেমন উদ্বাধ এমন আর কিছুই
 নহে। যখন কোন সুশীল বালক কোন দিন, অল্প বিরা-
 ত্রর ব্যক্তির চরিত্র দেখিয়া তাহার প্রতি ময়া প্রকাশ
 করে, তখন তাহার উপটৌকম-রুদ্ভি চালিত ও চরিতার্থ
 হয়। যখন কেহ পরম ভক্তি-ভাজন পরমেশ্বরের অনন্ত
 জ্ঞান ও অপার কাকনা-স্বরূপের বিষয় পর্যালোচনা
 করিয়া ভক্তি-রসে আর্দ্র হইতে থাকে, তখন তাহার
 ভক্তিপ্ররতি পর্যাপ্ত রূপে চরিতার্থ হয়। যখন কেহ
 আপনার বা অন্তের অনুষ্ঠিত কোন কর্মের উচিতা-
 নোঁচিয়া-বিচারে প্ররক্ত হইয়া তদ্বিনয়ে স্বাভিমত প্রকাশ
 করে, তখন তাহার জ্ঞানপরতা-প্ররতি পরিচালিত
 হয়। অতএব শিশুগণের ধর্মপ্ররতি সমুদায় মার্জিত
 ও উন্নত করিয়া তাহাদিগের হৃদয়-নিকেতন পুণ্যরূপ
 বিশুদ্ধ মনোল প্রকাশন করিতে হইলে, তাহাদিগকে
 যেমন জ্ঞানশিক্ষা দেওয়া উচিত, সেইরূপ পূর্বোক্তরূপ
 কর্তব্য কর্মের অনুষ্ঠান সতত অভ্যাস করান আবশ্যক।

বালক বালিকাদিগের ধর্মপ্ররতি সমুদায়কে বলবতী
 ও তেজস্বিনী করা যেমন আবশ্যক, তাহাদিগের নিকট
 প্ররতি সমুদায়কে সংযত করিয়া বুদ্ধিরতি ও ধর্মপ্ররতির
 বলবতী করাও সেইরূপ আবশ্যক। নিকট প্ররতি
 স্বভাবতই তেজস্বিনী; সর্বদা শ্রীর শ্রীর বিষয় প্রাপ্তি
 হইলে, উত্তরোত্তর আরও প্রবল হইয়া উঠে। কোথের
 বিষয় উপস্থিত হইলেই কোথের উদয় হয়, এবং মোক্ষের

সামগ্রী প্রত্যেক হইলেই নোত্তের সঞ্চার হয়। অতএব, যে সমস্ত বিষয় দ্বারা দুঃখরূপি উপস্থিত হইতে পারে, বালক বালিকাদিগকে তৎসম্মিথানে স্থাপিত করা কোন রূপেই প্রেরণকর নহে, এবং যে সকল লোক সে সকল বিষয়ে বিবাহ ও বিয়ে প্রদর্শন না করিয়া কথ-প্রসঙ্গে আমোদ প্রকাশ করিয়া থাকে, তাহাদিগেরও সহিত সহবাস করিতে দেওয়া বিধেয় নহে। যে রূপ কথাবার্তার সে সকল বিষয়ের প্রতি অবজ্ঞা ও অশ্রদ্ধা প্রকাশ পাইতে পারে, শিশুগণের সমীপে তাহাই উপস্থিত করা কৰ্ত্তব্য।

যেমন, নির্মল জলের সহিত দুর্গন্ধ বস্তু মিশ্রিত হইলে, সে জলও দুর্গন্ধ হয় সেইরূপ, দুর্জনের সহিত সতত সংসর্গ করিলে সাধু জনেরও অসাদু ভাব প্রাপ্ত হয়। অতএব সম্ভ্রমদিগকে অধর্ম-পরায়ণ অশাস্ত ব্যক্তিদিগের এবং দুর্জিনীত দুঃখীল বালকদিগের সহিত সহবাস করিতে দেওয়া কোন বতেই উচিত নহে, প্রত্যুত সর্বদা সজ্জনদিগের সংসর্গে বাপাই বিধেয়। যে বালক ইচ্ছিত-পরায়ণ অশাস্ত লোকের সম্মুখদ্বারে নিরত অবস্থিতি করে, আর যে বালক সচ্চরিত্র-সাধু-মণ্ডলীতে থাকিয়া ব্রীতি নীতি শিক্ষা করে, ও উত্তরের চরিত্র পরিপূর্ণ বিশ্বর বিভিন্ন হয় তাহার সন্দেহ নাই। যে স্থানে পুণ্যারণ্য পবিত্র সম্মিলন সতত সংঘটন করিতেছে, জানকীরূপ সুখময়ী মদীর তুলনিত লহরী-জ্ঞেয়ী সর্বদা সুস্থিত হইতেছে, এবং মহলত সন্তোষ-সুখা অবিরত নিঃসৃত হইয়া পরস পরস্পর অনিচ্ছনীর ভাব প্রকাশ করিতেছে, সেই স্থানে শিশু সম্ভ্রমদিগকে স্থাপন করাই

শ্রেয়ঃকল্প । কিন্তু অবদিশগুণে এরূপ রমণীয় স্থান ও
এতদূর সুখাবহ সংসর্গ দুর্লভ সম্পত্তি । এই উত্তম
লাভার্থে অপরসাধারণ সকলকে প্রশিক্ষিত ও সুশিক্ষিত
করিবার উপায় করা যমুকের এক প্রধান কর্তব্য কর্ম ।
কত দিনে আমাদিগের এই শুকুতর ধর্ম দৃঢ়তর
প্রভীতি জন্মিবে তাহা কে বলিতে পারে ?

শিশুগণ যেরূপ দৃষ্টান্ত দেখে, সেইরূপ শিক্ষা করে,
সেইরূপ কর্ম করে এবং ক্রমে ক্রমে তাহাদিগের চরিত্র
সেইরূপ হইয়া উঠে । বিশেষতঃ, গুরুজনদিগের যেরূপ
অচরণ দেখিতে পার, তাহীদের সেইরূপ প্রবৃত্তি
জ্ঞান সর্বাঙ্গেকা অধিক সম্ভবা জন্মিব, বালক
বালিকা দিগকে সুশীল সজ্জিত করিতে হইলে, জনক
জননী ও শিক্ষাকর্তৃকেও সেইরূপ হইতে হয় । যাহারা
পীড়-পঙ্কে পতিত হইয়া পরিলুপ্ত হইতেছেন, তাহা-
দের কথা কি কহিব ? তাহারা স্বীয় সম্ভাগ্যের বহু
অকলাপ উৎসাদন করিতেছেন, বোধ হয়, ভ্রমগুণে
অত্র কাহারও কর্তৃক এত হইবার সম্ভাবনা নাই ।
দুর্ভিক্ষ-কখন, অশিক্ষাচরণ, ভৃত্যাদিকে প্রহার-করণ,
শিশুগণকে শারীরিক-সঙ-প্রদান ইত্যাদি কতকগুলি
কুরীতিও অপেক্ষ বিনর্থের হেতু । যে সমস্ত শিশু মৃত
এই সকল সুখবহান প্রত্যক্ষ করে তাহাদের কীৰ্ত্তি-
রসাত্তিমিত্ত সুখ্যার ভাবের বিরোভাব হইয়া ক্রমশঃ
উগ্র ভাবেরই আবির্ভাব হয় । শিশুগণকে কষ্ট বাক্য
বলা, প্রচণ্ডরূপ তাড়না ও ভৎসনা করা এবং শারীরিক
সঙ-প্রদান করা অনিষ্টকর ব্যতিরেকে কদাপি ইচ্ছক

নহে। যাহারা তাহাদের কেবল কোথাপি রিপুই
 প্রবল হইতে থাকে। যাহার এমন অভিনায থাকে
 সন্তান সকল শিষ্ট, শান্ত, সরল ও ভীরবান হউক,
 তাহাকেও তাহাদের সমক্ষে সতত তদনুরূপ আচরণ
 প্রকাশ করিতে হইবে। পিতা মাতাকে সর্বদা রাগ,
 ঘেব, বিবাদ, কলহ ও অস্বাস্ত্য কুৎসিত কর্ণে প্ররত
 দেখিলে, সন্তানদিগেরও সেই সকল দোষ ক্রমে ক্রমে
 সঞ্চারিত ও আবির্ভূত হইতে থাকে। অতএব, তাহা-
 দিগকে সুমধুর মৃদু বচনে সংযুক্তি-সিদ্ধ উপদেশ দেওয়াই
 উচিত; কোথা প্রকাশ করিয়া তাহাদিগের কোথ-
 রিপুর উত্তেজনা করা কর্তব্য নহে। যে গৃহ ও যে
 বিজ্ঞানর শান্তি ও সন্তোষের আলয়রূপে প্রতীয়মান
 হয়, তাহাই শিশু সন্তানগণের জীবনীর উপযুক্ত
 স্থান। কিন্তু কি হৃদয়ের বিবরণ! এমন গৃহও দুর্লভ,
 এমন বিজ্ঞানরও দুর্লভ।

অষ্টম অধ্যায় ।

একগুণে শিক্ষাপ্রণালী ও বিজ্ঞান-সংস্থাপন বিষয়ে
 কিঞ্চিৎ না লিখিয়া শিক্ষা-বিষয়ক প্রস্তাব শেষ করা
 যাবে না। শিক্ষা-দান যেমন গুরুতর বিষয়, তাহা
 সম্পন্ন করা তদনুরূপ কঠিন কার্য। অধ্যাপনার রীতি
 পদ্ধতি অত্যন্ত নিকট অবস্থার অবস্থিত থাকাতোই
 অজ্ঞাপি মনুষ্যের যথোচিত জীবদ্ভি হইতে পারে। এ বিষয়ের
 উচিতমত উন্নতি হইলে, জন্মসময়ে পাপ, তাপ, রোগ
 ও দারিদ্র্যের দ্বিতর লাঘব হয়, তাহার সন্দেহ নাই।
 এই শুভ-বিষয়ের বৃত্তান্ত লিখিতে হইলে, একখানি
 খতজ্ঞ পুস্তক রচনা করিতে হয়। এ স্থলে বাহুল্য-ভয়ে
 তৎসংক্রান্ত কয়েকটি স্থল কথামাত্র লিখিত হইতেছে।

বালক ভূমিষ্ঠ হইবার পর কণ অবধিই শিক্ষা লাভ
 করিতে আরম্ভ করে। তাহার শ্রুতকোমল মেত্র নিম্নে
 নিম্নে আশেববিধ অসুত বস্তু দর্শন করে, এবং তাহার
 শ্রুতমার-কণ প্রতিফলনে গুরু, মধুর, করুণ, বিবিধ
 শব্দ অবগত করিতে থাকে। তাহার শরীর যেমন চন্দ্রকলা-
 রদ্বিহ্ন হ্রাস দিনে দিনে বৃদ্ধি পায়, মনোবৃত্তি সকলও
 সেইরূপ দিন দিন বর্দ্ধিত ও পরিবর্তিত হইতে থাকে।
 অতএব, মিতান্ত নৈশব-কালাবধিই শিশুদিগের শিক্ষা

করণকে উচিত পথে নিয়োজিত ও বিপণ্য হইতে নিবৃত্ত
করিবার উপায় বিধান করা কর্তব্য। তাহাদিগকে
প্রথমাবধি বিনীত না করিলে, পরিশেষে বিনীত করা
স্বকঠিন হইয়া উঠে। তাহাদিগের দুই বৎসর পর্য্যন্ত
মাতা ভিন্ন অন্য কাহারও বশীভূত হওয়া সম্ভবে না।
তৎকালে কেবল মেহমতী জমশীদ হুদয়-নন্দন খীর
নন্দন ও নন্দিনীগণকে অবলীলাক্রমে শিক্ষিত ও বিনীত
করিতে পারেন। তখন তিনিই তাহাদের শিক্ষা-শ্রুত
ও তাহার হুকুমার ক্রোড়ই তাহাদের হৃদয়-শিক্ষা-
স্থান। বাহ্যতে তাহারা মুহু, মজহুদ ও প্রকল-চিত
বাক্যে, নামোপ্রকার প্রত্যক্ষ-গোচর পদার্থ চিনিতে ও
সেই সকলের গুণাগুণ জানিতে পারে, কীট পতঙ্গাদি
ইতর জন্তুদিগের ক্রেশোৎপাদনে ও প্রাণ-সংহার-করণে
পরাক্রম হয় এবং জীবাদি ত্রিপুর বশীভূত না হইয়া
অজ্ঞান শিশুগণের সহিত সৌম্যতা করিতে প্ররক্ত হয়,
প্রথমাবধি তাহাই সাধন করা জমশীর কর্তব্য কর্তব্য,
শ্রুতর রক্ষা। অন্ততঃ দুই বৎসর পর্য্যন্ত শিশু-দস্তান-
গণের এইরূপ রক্ষণাবেক্ষণের ভার কেবল তাহাকেই
আর্শে। তিনি তাহাদের অতাবহকের বীজ বেরপ
অঙ্কুরিত করিতে পারিলেন, উত্তর কালে তাহা হইতে
ভ্রমররূপ হুকই উপর হইবার সম্ভাবনা।

সন্তানের বয়সক্রম দুই বৎসর অতিক্রম হইলে, শিশু-
গণের শিক্ষণযোগ্য কোন বিষয়গণের তাহাকে অধ্যয়-
নাদি প্রেরণ করা কর্তব্য। এতদ্ব্যতীত তাহাদিগকে অধ্যয়-
নাদি শিক্ষণযোগ্য বিষয় তাহাদের বিবর্তনীয় হইতে

হয়, অনেককেই অবগত নহেন। এরূপ শিশুশিক্ষালয়ের ব্যবস্থা করা জরুরি কর্তব্য। এতদ্ব্যতীত অসংবরণ শিশুগণকে শিক্ষা দান করা অতি দুরূহ কার্য। যাহাতে শিশুগণ শিক্ষা-স্থানকে ক্রীড়া-স্থান ও শিক্ষা-কার্যকে আমোদের কার্য বলিয়া বোধ করে, তাহার উপায় করা আবশ্যিক। শিশু-শিক্ষালয়ের ব্যবস্থা ও শিক্ষা-প্রণালীর সবিস্তর বৃত্তান্ত লিখিতে হইলে, অত্যন্ত বাহুল্য হইয়া পড়ে। অতএব তদ্বিষয়ের কেবল কতিপয় কুল কুল নিয়মমাত্রের উল্লেখ করা যাইতেছে।

১।—পাঠ্যগ্রন্থ প্রশস্ত ও পরিষ্কৃত করা উচিত, এবং যাহাতে তদ্ব্যতীত বিশুদ্ধ বায়ুর সঞ্চয় থাকে, তাহার উপায় করা কর্তব্য। সুনির্জল-বায়ু-সেবন, শরীর-সঞ্চালন ও অঙ্গ-পরিষ্কারজন, বস্ত্র ও বাসস্থান প্রাকালন ও পরিষ্কৃত-করণ, এই সমুদায় বিষয় সাধন করা যে অত্যন্ত হিতকারী ও নিতান্ত আবশ্যিক, ইহা শিশুগণের হৃদয়ঙ্গম করিয়া দেওয়া সর্বতোভাবে বিধেয়।

২।—যাহাতে তাহানিগের অন্তঃকরণে সকল বিষয়ে বিশুদ্ধ ভাবের আবির্ভাব হয়, এবং সমুদায় অশুদ্ধ বিষয়ে বিরাগ জন্মে, শিক্ষালয়-সংক্রান্ত সমস্ত বিষয়েরই সেইরূপ বিধান করা কর্তব্য। এ নিমিত্ত, তাহাদের ক্রীড়া-ভূমি সুপরিষ্কৃত পরিপাী করা এবং তাহার প্রান্তভাগে ফুলের ফুলের গুল্ম-বৃক্ষে সুশোভিত করা প্রয়োজন। তাহারা তাহার পোতা দেখিয়া সত্যতঃ প্রভূত খুসিতে পারে, সুতরাং তাহাদের অন্তঃকরণের স্বাভাবিক সন্দেহ উত্তরোত্তর ক্ষুণ্ণিত ও বিপ্লবিত হইতে থাকে।

৩।—যেদ্রপ ক্রীড়ার হস্ত-পদাদি অঙ্গ সমুদায় সজ্জা-
নিত হইয়া বল-বৃদ্ধি হইতে পারে, তাহাদের সেইরূপ
ক্রীড়ার ব্যবস্থা করিয়া দেওয়া বিধেয়। বাহু-সংকার-
বিশিষ্ট অনাহত স্থানই তাহাদের ক্রীড়ার মুখ্য স্থান।

৪।—যেদ্রোহুদি হইলে নানা প্রকার লোকেব সহিত
যেদ্রপ ব্যবহার করিতে হইবে, বিজ্ঞানদেই তাহা
অভ্যাস করান কর্তব্য। অতএব, শিশু-শিক্ষালয়ের
ছাত্র-সংখ্যা নিত্যই অংশ হওয়া বিহিত নহে। পঞ্চাশের
স্থান ও এক শতের অধিক না হইলেই ভাল।

৫।—তাহারা পরস্পর ক্রুরপ ব্যবহার করিবে,
শিক্ষকেরা তাহা নির্দেশ করিয়া দিবে, এবং যৎকালে
তাহারা একত্র মিলিত হইয়া ক্রীড়া ও কণ্ঠোপকণ্ঠন
করিবে, শিক্ষকেরা তাহাদের সমতিবাহারে ইতস্ততঃ
অবস্থিতি করিয়া তৎসমুদায় দর্শন ও অংশ করিবেন,
এবং তাহারা দৌর করিলে এক সময়ে শোধন করিয়া
দিবেন।

৬।—শিক্ষকেরা শিশুগণের প্রতি সন্তোষ-স্নেহ, দয়া,
অংশল্য ও প্রসন্নতা প্রকাশ করিবেন, এবং স্বীয়
মহত্ব-সম্বন্ধিক শত্বীভাব প্রদর্শন করিয়া তাহাদের
যত্নবাহিত সমুদায় সন্তোষ করিয়া রাখিবেন, অর্থাৎ
তাহারা বাহ্যতে অবাধ্য না হয়, অংশন করিয়া সকল
কার্য সম্পাদন করিবেন।

৭।—শিশুগণ ক্রীড়পতঙ্গাদি দেখিলে তাহা দ্রুত করিয়া
মর্দন করে ইত্যাদি তাহাদিগের শিক্ষণীয় করা ক্রমশঃ
অত্যাশা করিয়া যাবেন। অতএব, প্রবৃত্ত পূর্বক এই বিধের

প্রতিবিধান করা কর্তব্য। জীবজন্তুকে বাতলা দেওয়া
যে বিষয় বিবাহিত ধর্ম-বিকল্প ক্রিয়া এ বিষয়ে তাহাদের
প্রীতি জন্মাইয়া, এবং কোন কোন পালিত পশুর
প্রতি সতত সদয় ব্যবহার অকাম্য করাইয়া, তাহাদের
ঐ পাশাপাশুর সমূলে উন্মূলন করা সর্বতোভাবে নিষেধ।

৮।—স্বকা, তক্তি, দয়া, কমা, দার, মতা, মারিয়া,
বাৎসল্য, উদার্য্যতাব এই সমস্ত শিশু-ধর্মের অনুষ্ঠান
বিষয়ে শিশুগণকে অবিত্রান্ত উৎসাহ প্রদান করা
কর্তব্য। রাগ, দ্বেষ, মিথ্যা, প্রতারণা, লোভ, বদ,
মাৎসর্য্য, খলতা, কপটতা, ভীকতা, নিষ্ঠুরতা, অশীলতা
এবং অন্যান্য নরকপ্রকার অবৈধ ব্যবহার সমাক্রমণ
দমন করা আবশ্যিক। কোন শিশু কোন বিষয়ে
উক্তরূপ অনুচিত আচরণ করিলে, তাহার শাসন না
করিয়া নিষ্কৃতি দেওয়া উচিত নহে। অপরাপিত সমা-
ধারী বালক দ্বারা তাহার সোম্মানেন্দ্র বিচার করাইয়া,
তাহাকে লজ্জিত ও তিরস্কৃত করিয়া, তাহাতে নিবৃত্ত
করা কর্তব্য। শিক্ষাক্ষককে বিচারকর্তা হইয়া, ও বালক-
দিগকে ছুরি অর্থাৎ পঞ্চায়ৎ স্বরূপ করিয়া, এ বিষয়ের
বিচার-কার্য্যে প্রবৃত্ত হইতে হয়। ইহা হইলে, দোষী
বালক বৎপর্ব্বোন্মত্তি যুগা ও লজ্জা-খাইয়া নিবৃত্ত
হইতে পারে, এবং অপরাপিত বালকগণেরও ভী-
পরতার উন্নতি হইয়া অধ্যয়নে অক্ষম্য করিতে
পারে। তাকা হইলে, দার, মতা ও দয়া শিশু-শিক্ষা-
লয়ের অঙ্গসমূহ স্বরূপ হইবে, এবং তদ্বার পুণ্যস্বরূপ
সমীচন সতত সংরক্ষণ করিতে থাকিবে।

১।—হুতের ভয়, ডাইনের আশঙ্কা, অমূলক
অলসতা ও অস্বাস্থ্য অনেক বিষয়ের কুসংস্কার জনসমাজে
সর্বত্র ব্যাপ্ত হইয়া রহিয়াছে। যাহাতে এই সমস্ত
ক্রমভঙ্গ শিশুগণের চিত্ত-ক্ষেত্রে বন্ধ-মূল না হইতে
পারি উপদেশ দ্বারা এবং কথা-প্রসঙ্গে এ সকল বিষয়ে
অনাদর ও উপহাস প্রকাশ দ্বারা তাহার উপায় করা
আবশ্যক। এই সমস্ত বিষয়ের আশঙ্কা অন্তঃকরণে
এক বার প্রবিষ্ট হইলে, নিঃশেষে নিষ্কাশিত করা
স্বকঠিন হইয়া উঠে।

৩০।—শিশুগণের শারীরিক শক্তি বর্ধন ও ধর্ম-
প্রকৃতির উন্নতি সাধন বিষয়ে বেরূপ ব্যবস্থা করা
বিধেয়, তাহার কতিপয় উদাহরণমাত্র প্রদর্শিত হইল।
তাঁহাদিগের বুদ্ধিবৃত্তি-পরিচালন-বিষয়েও সমধিক বড়
প্রকাশ করা কর্তব্য। চক্ষুঃ কর্ণাদি ইন্দ্রিয় সকল
সর্বপ্রকারে সতেজ ও কর্তব্য হয়। অতএব যদি নানাবিধ
অভাব-জাত ও শিশু-জাত বস্তু সংগ্রহ করিয়া তাঁহ-
দিগকে দেখান ও উত্তরবিবরণ শিক্ষা করান যায়, তাঁহা
হইলে তাঁহারা অতি অল্প সময়ে অনেক বিষয় শিক্ষা
করিতে পারে। প্রথমে অক্ষর ও লিপি শিক্ষা করান
অপেক্ষায় চতুঃপার্শ্ববর্তী প্রকৃত পদার্থ সকল প্রত্যক্ষ
ও শিক্ষা করান যে অধিক উপকারী, ইহা এক্ষণে
নিম্নলিখিত অবস্থায়িত হইয়াছে। শিশুগণ বন ও
পল্লী শিক্ষার কোন রূপেই অস্বস্তিক বোধে, কিছু
বুকে, লতা, তাল, কল, মূল, পুলা, গাছ, গাছী, গাছ, গাছ,
মুখর, বাঁহুর, পাখির, ও চিত্রের প্রতিচ্ছবি ইত্যাদি

প্রাকৃত পদার্থ সমুদায় দর্শন ও উদ্ভবের কারণ পরিবার
নিমিত্ত অতিমাত্র আশ্রয় ও সাতিশয় উৎসৃষ্ট প্রকাশ
করিয়া থাকে। অতএব, বিজ্ঞানস্নেহ পূর্বোক্ত নানাবিধ
সঙ্গীত নির্জীব এবং দুর্লভ সামগ্রী সকলের জড়ময়
প্রতিমূর্তি ও চিত্রময় প্রতিরূপ সকলন করিয়া রাখা
সর্বতোভাবে বিধেয়। শিশুগণকে সঙ্গীত্রে কেবল
শব্দশিক্ষার নিযুক্ত না করিয়া সুপ্রণালী ক্রমে সেই
সকল বস্তুর আকার, প্রকার, গুণাগুণ বিষয়ে উপদেশ
প্রদান করিলে, তাহারা প্রকৃত মনে অল্প কালে
অশেষ বিষয়ের জ্ঞান লাভ করিতে পারে, এবং সেই
সম্বন্ধিত জ্ঞান উত্তর কালে অশেষবিধ প্রগাঢ় বিজ্ঞার
অনুশীলন বিষয়েও বিশিষ্টরূপ উপকারী হইতে পারে।
শিশুগণ নিত্য নিত্য নূতন বিষয় শিক্ষা করিতে ভাল
বাসে, অতএব, সুকৌশলসম্পন্ন সহপদে প্রদান
করিয়া তাহাদিগের উদীপ্ত কৌতুহল চরিতার্থ করা
কর্তব্য। কিন্তু তাহাদিগকে একবারে এক ঘণ্টা অপে-
ক্ষার অধিক সময় পাঠ শিক্ষার নিযুক্ত রাখা উচিত
নহে। নানাপ্রকার বস্তুর গুণ, বস্তুবিধ পশুপক্ষ্যাদির
স্বভাব, দেশভগ্নাদির নাম, কিছু কিছু জল, রেখা-
গণিত-সংক্রান্ত ক্ষেত্র সমুদায়ের আকার, অল্প অল্প
ধর্মস্বীকৃতি-বিষয়ক প্রস্তাব, এতাব্যাহত শিশু-শিক্ষালয়ে
শিক্ষা দেওয়া উচিত।

এরূপ শিশু-শিক্ষালয়ের শিক্ষকতা কার্য সম্পাদন
করা সহজ বিষয় নহে, অনেকাধিক অসাধারণ
গুণ অপেক্ষা করে। যিনি অল্প অশেষবিধ বাস্তবিক

বিষয় সুন্দররূপে শিক্ষা করিয়াছেন এবং তাহা অব-
লীলাক্রমে অনভিজ্ঞ বালকদিগের হৃদয়লব্ধ করাইতে
পারেন; যিনি শান্ত, সুন্দর, ক্ষমাবান, ধৈর্যবান,
মধুরভাষী, এবং সত্য-স্বভাব ও প্রসন্ন-বদন;
যিনি শিশুগণের প্রতি যত্নবৎ স্নেহ প্রকাশ ও বরস্তের
স্বাভাব প্রদর্শন পূর্বক তাহাদের প্রীতির আশ্বাস
ও প্রকার ভাজন হইতে পারেন, এবং যিনি পাঠ-শিক্ষা
বিষয়ে তাহাদের অন্তঃকরণ আকর্ষণ ও তাহাদের
মনোনিবেশিতিকে সকল সৎপথে সঞ্চালন করিবার সুন্দর
কৌশল অরক্ষিত আছেন, তিনিই শিশুশিক্ষালয়ের
শিক্ষকতা-পদে অধিষ্ঠিত হইবার উপযুক্ত পাত্র। রীতি-
মত শিক্ষা না করিলে, শিক্ষকতা-কার্যে সুদক্ষ হওয়া
স্বাভাবিক না। অতএব, অধিবয়স্ক শিক্ষা দিবার নিমিত্তে
এক স্বতন্ত্র শিক্ষা-দান সংস্থাপন করা আবশ্যিক।
বীহার্য ও ধার্য শিক্ষকতাকার্য্য শিক্ষা করিয়া পরীক্ষা-
ক্রীড়া হইবে; তদ্বিত্ত অত্র কোন ব্যক্তিকে তৎকার্য্যে
নিযুক্ত করা কর্তব্য নহে।

শিশুগণ ৬।৭ বর্ষ বয়ঃক্রমে পর্যান্ত শিশুশিক্ষালয়ে
বিদ্বিত হইলে, তাহাদিগকে জনপেক্ষার উৎকৃষ্টতর
প্রথম কোন বিদ্যালয়ে নিযুক্ত করা উচিত যে, তাহার
১০।১৫ বয়সকর বয়ঃক্রমে পর্যান্ত অবস্থিত হইয়া অপেক্ষা-
কৃত একতর বিষয় সমুদায় অধ্যয়ন করিতে পারে।
জ্ঞানের উন্নতি ও জ্ঞানশিক্ষার আবশ্যিক উৎপন্ন হওয়া
শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক-উপায় বিস্তার নির্ভর করে।
অতএব, শিশুশিক্ষালয়ের দ্বারা প্রথম বিদ্যালয়

প্রশস্ত স্থানে নির্মাণ করিয়া পরিষ্কৃত পরিচ্ছন্ন রাখা
 বিধেয়। পাঠগৃহ ও তাহার পার্শ্ববর্তী ভূমিখণ্ডের বৈরূপ
 পরিপাটী হইলে, বালকগণের চিত্তরঞ্জন ও শিক্ষাফল
 হইতে পারে, সেইরূপ করাই বিধেয়। ঐ পার্শ্ববর্তী
 ভূমিখণ্ড স্কুলের পথ ও মসজিদ-প্রাঙ্গণে স্থানো-
 ভিত করা এবং স্থানে স্থানে বৃক্ষলতাদি প্রণালী-
 বদ্ধ করিয়া উদ্ভিদবিজ্ঞান শিক্ষার উপযোগী করিবা রাখা
 আবশ্যক। যদি উদ্ভিখিত প্রয়োজনক পদার্থ মধ্যে
 মধ্যে নিবিড় স্থান ও পরিষ্কৃত আসন প্রস্তুত করিয়া
 রাখা যায়, তাহা হইলে, বালকেরা সময়ে সময়ে সেই
 পথে ভ্রমণ ও উপবেশন পূরঃসর অপেক্ষাবিধ বোধজনক
 বিষয়ের প্রসঙ্গ করিয়া পুঙ্কিত হইতে পারে। তাহার
 যদি এমন রম্য স্থানে সুনিপুণ শিক্ষক সন্নিধানে
 সুপ্রণালীক্রমে শিক্ষা করিতে পার, তাহা হইলে
 বিজ্ঞানের প্রতি বিরাগী ও বিবেচ্য প্রকাশ করা
 হইবে থাকুক, তাহা পরম সুখকর সুরম্য স্থান জ্ঞান
 করে, তাহার সন্দেহ নাই। কিন্তু কেবল সুখকর কেন !
 উদ্ভিখিত প্রকট পদার্থ সমুদায়কে ছাত্রগণের শিক্ষাসাধন
 ও চিত্তরঞ্জনোপযোগী উপযোগী করা যাইতে
 পারে। যদি ঐ পদার্থ মধ্যে সক্রিটিন, বেকন, নিউটন,
 ক্যুকলিন, পাকেল, ওয়াশিংটন, ম্যাগডট, ডাক্তার-
 চার্লস, রামমোহন রায় প্রভৃতি জগদ্বিখ্যাত মহাত্মাদিগের
 বিশেষতঃ তাহার প্রকৃত বসনেই জানাযুগ্মীন
 রম্যস্থান বিধরে বিশেষরূপ যশোভাজন হইয়াছিলে,
 তাহাদিগের প্রতিমূর্তি স্থানে স্থানে স্থাপন করা যায়,

এবং মধ্যে মধ্যে কাকতলক রোপণ করিয়া পরমার্থ-ঘটিত ও পুনীতিভূতক নীতিসার ও পদার্থবিজ্ঞান বিজ্ঞানশাস্ত্র সম্বন্ধীয় সিদ্ধান্তিত কথা সকল বোদ্দিত করিয়া রাখা যায়, তাহা হইলে, ঐ সমুদায় বিষয় বালকদিগের মনে পথে সতত পতিত হইয়া নিরন্তর স্মরণাত্মক থাকে, এবং শিককেরাও সময়ে সময়ে সেই সমুদায়ের তাৎপর্য, বিবরণ ও পুরোনিধিত মহানুভাব ব্যক্তিদিগের সমুদায় ও সচিহ্নায় বিষয় বর্ণন করিয়া ছাত্রগণের মৃত্তক রূপে হৃদয়ঙ্গম করিতে পারেন।

অপর সাধারণ সকলের কোন কোন বিষয় শিক্ষা করা কর্তব্য, তাহা ইতিপূর্বে নির্দেশ করা গিয়াছে, সেই সকল বিষয় বালকদিগের হৃদয়ঙ্গম করিয়া দিবার নিমিত্ত যে সমস্ত উপকরণ আবশ্যিক, তাহা সংগ্রহ করিয়া বিদ্যালয়ে স্থাপন করা কর্তব্য। পদার্থবিজ্ঞানসংক্রান্ত নানাবিধ বিষয় প্রত্যেক পরীক্ষা করিয়া দেখাইবার নিমিত্ত দূরবীক্ষণ, অমুবীক্ষণ, তাপমাত্রা, বাত-নির্বাণ, দিকনির্দেশ প্রভৃতি বিবিধ যন্ত্র সংগ্রহ করিয়া এবং বাতীয় যন্ত্র, বাতুম্বরট, বাতুম্বরট প্রভৃতির প্রতিরূপ প্রস্তুত করিয়া রাখা আবশ্যিক। প্রাকৃতিক ইতিহাস শিক্ষা দিবার নিমিত্ত জীবিত অথবা মৃত মূষা, গজ, পক্ষী, কীট, পতঙ্গাদি জন্তু, নানান দেশীয় নানাবিধ বৃক্ষ সত্যাদি উদ্ভিদ, ও স্বর্ণ, রৌপ্য, তাম্র, পারদ, লোহ, সীসক প্রভৃতি ধাতু, প্রাচীন প্রভৃতি নানাবিধ প্রকার আকরজাত যন্ত্র, সংগ্রহ করিয়া রাখা বিধেয়। যে সমস্ত উদ্ভিদ ও জন্তু আহরণ করা

অসাধা বোধ হয়, তাহার চিত্রময় প্রতিরূপ রাখাও প্রেরণ্যকর ।

বালকেরা স্বভাব-জাত ও শিল্প-জাত যে সমস্ত স্থাবর বস্তুর বিষয় শিক্ষা করে, তাহার সুন্দর সুন্দর চিত্রময় প্রতিরূপ সংগ্রহ করিয়া রাখা আবশ্যিক । নদী, সমুদ্র, পর্বত, দ্বীপ, হ্রদ, গুহা, আগ্নেয় গিরি, জল-প্রপাত, উচ্চ প্রজ্বলন, সমুদ্রোপরিস্থ বরফরানি, বরফ-পরিপূর্ণ ক্ষেত্র, রক্তাদি-বিশিষ্ট সুদৃশ্য ভূমিখণ্ড, জ্যাম, নগর সুপ্র-সিদ্ধ কীর্তি-স্তম্ভ, প্রধান প্রধান রাজ্য-কার্যালয়, প্রধান প্রধান শিল্পাগার ইত্যাদি শিল্পোদ্ভূত ও স্বভাবোৎপন্ন যাবতীয় শিক্ষণীয় বিষয়ের প্রতিরূপ ও নামা দেশের উত্তমোত্তম চিত্রময় ভঙ্গীও প্রস্তুত করিয়া রাখা বিধেয় । এই সমস্ত পরম শোভাকর প্রতিরূপ গৃহের ভিত্তিতে চতুর্দিকে সুষজ্জীভূত করিয়া রাখিলে, বালকবালিকাগণ সেই সমুদায় সত্যত দর্শন করিয়া তত্তৎসংক্রান্ত কত বিষয়ই সর্বদা স্মরণ করিতে পারে, এবং সে সকল প্রসঙ্গ ও পর্যালোচনা করিয়া অহরহঃ কতই বা আশ্চর্য্যমিত হইতে পারে । একপ্রকার কাচ-নির্মিত যন্ত্র আছে, তদ্বারা দৃষ্টি করিলে, চিত্রস্থ বস্তু প্রকৃত বস্তুর স্থায় প্রতীয়মান হয় । বালকগণকে সেই যন্ত্র দ্বারা দৃষ্টি করাইলে, তাহার জ্ঞানাত্মক-সংবলিত অপখ্যাণ্ড আমন্দ-সুখা পান করিতে থাকে ।

একণে জার্মানি ও আমেরিকা বিজ্ঞ-প্রচার বিষয়ে সর্বপ্রথমে হইয়া উঠিয়াছে । ক্রমক, শিল্পকর প্রভৃতি অপর সাধারণ সকলেই বিজ্ঞানপন পীযুষ পানে সমর্থ

হয়, এই উদ্দেশ্যে তত্ত্বজ্ঞানের শিক্ষা-প্রণালী সংস্থাপিত
হইরাছে। জর্মনির অন্তঃপাতী প্রশিয়া দেশের প্রথম
শিক্ষাপ্রণালী বিজ্ঞানস্নেহ, পরমার্থ ও ধর্মনীতি,
রসায়নগণিত ও পাণ্ডিত্যগণিত, পদার্থবিজ্ঞান ও রসায়নবিজ্ঞান,
পুরাতত্ত্ব, চিত্রবিজ্ঞান, হস্তলিপি, সঙ্গীত, কিছু কিছু
লিঙ্গাঙ্গার্য ও ব্যায়াম বিষয়ে শিক্ষা দেওয়া হইয়া
থাকে। কোন বিজ্ঞানভ্রমণী সুপণ্ডিত ব্যক্তি জর্মনি-
দেশীয় কতকগুলি বিজ্ঞানস্নেহ * শিক্ষা-কার্য্য বিষয়ে
জর্ম কুব সাহেবকে এক পত্র লিখিয়াছিলেন, এখানে
তাহার সঙ্গর্গত একটি দিনের সুলভ প্রকাশ না করিয়া
নিরস্ত হওয়া যায় না।

“তথাকার ছাত্রেরা শিক্ষাশ্রমকে তরুর বিষর জ্ঞান
করে না, প্রত্যুত, মিত্রস্বরূপ বোধ করে। তিনি
তাহাদিগকে প্রায় প্রতিপক্ষেই এক ব্যক্তি করিয়া কোন
নিকটবর্তী লিঙ্গাঙ্গারে লইয়া যান। তাহার তথার
উপস্থিত সমস্ত কার্য্য নিরীক্ষণ করিয়া দেখে, এবং
তথাকার যন্ত্র দ্বারা কিরূপে কোন যন্ত্র প্রস্তুত ও কোন
কর্ম্ম সম্পন্ন হয়, যত্নাধ্যাক্ষেপে পুরম পরিভ্রমণ প্রকাশ
পূর্ব্বক তাহাদিগকে সেই সমুদায় সুবিশেষ সম্বলিত
করেন। যদি তাহার কাগজের কল দেখিতে যায়,
তাহা হইলে চীর সমুদায় এরূপে তিরস্কৃত থাকে, কি
প্রকারে তাহা কর্ত্তন করিয়া খণ্ড খণ্ড করিতে হয়, কোন

* সে সকল বিজ্ঞানস্নেহ ছাত্রেরা কিরূপে বিজ্ঞানস্নেহে কণ-
বিশিষ্ট করে, এতদ্রূপে বর্ণনা না।

যন্ত্র দ্বারা কিরূপে তাহার মণ্ড প্রস্তুত হয়, কিরূপে কাগজ প্রস্তুত ও তাহার আকার ও আয়তন নির্ধারিত হয়, ইত্যাদি তৎসংক্রান্ত সমুদায় বাণীর প্রত্যক্ষ দেখিবার সুবিধে থাকে। অনন্তর বিজ্ঞানসে প্রত্যাগমন করিয়া তাহাদিগকে সেই শিল্পাগার ও তৎসম্বন্ধীয় সমুদায় কার্যের বৃত্তান্ত লিখিতে হয়, এবং তদ্বার যে সামগ্রী প্রস্তুত হয়, তাহাও বিবরণ করিতে হয়।

“ক্রীষ্টকালে শিক্ষাশুক শ্রীর ছাত্রদিগকে সমস্ত বাছাই করে করিয়া হুই, তিন, অথবা চারি মণ্ডাহের নির্দিষ্ট পদব্রজে দেশ ভ্রমণ করিতে মান। চলিতে চলিতে যে স্থানে ষত প্রকার কোঁতুলজনক বিষয় দেখিতে পান, তাহাই ছাত্রদিগকে প্রদর্শন করিয়া থাকেন, একে যে পথ অবলম্বন করিয়া চলেন, তাহার উত্তর পাঠে ইত্যন্তঃ গমন পূর্বক অমতিদূরবর্তী সমস্ত শিল্পাগার, পুণ্ডিত ভূগ ও দর্শনোপায়ক অস্ত্রস্ত বস্ত্র দর্শন করান। তাহার ষাণ্ড, উদ্ভিদ ও পশু সমুদায় সংগ্রহ করিতে করিতে গমন করে। তদ্বারা তাহা-দিগের চিত্তকার্যের আশ্চর্য সৌন্দর্য প্রতীতি করাও অভ্যাস পাইতে থাকে। যদি হার্টসনামক রত্নখনি বিশিষ্ট পদার্থের প্রদেয় পাইটন করিতে পার, তাহা হইলে আশ্চর্যকর। অমতীক হইয়া যাতুলনাত্মক হীতি, পদ্ধতি দৃষ্টি করে, এবং তদ্বার বস্তু সঞ্চার ও জন নিঃসরণের বৈকল্য কোঁকল নিরূপিত আছে, তাহাও নিরীক্ষণ করিয়া দেখে। তৎসমস্ত তত্ত্ব হইতে ধরাডালে উল্লিখিত করিয়া আনিব হইতে যাতু উত্তোমান ও দিগন্ত

করণের রীতি শিক্ষা করে, এবং কি রূপে রোপ্য দ্বারা মুজা প্রস্তুত হয় তাহাও অবগত হইতে থাকে ।

“তাছাড়া এই সমস্ত বিষয় বিশেষ অবগত হইলে পর, হয় ত লোহার কৰ্ম নুষ্টি করিতে পার। সেখানে বিশেষ পরিচেষ্টা প্রাপ্ত হয়। অগ্নিহান, মানাবিধ ভস্মা, লোহা ঢালিবার ও তৈল করিবার রীতি এই সমুদায় বিষয় তাহাদিগকে দর্শন করান ও সম্যক রূপে শিক্ষা করান হয়। এইরূপ, শিক্ষাগুরু তাহাদিগকে সম্ভাব্যাহারে করিয়া, যে যে স্থানে লবণের কৰ্ম হইয়া থাকে, এবং কাচ, স্ফার, চীনের বাসন ও তাদৃশ ক্ষতান্ত সামগ্রী রসায়নবিজ্ঞা বিধানানুসারে প্রস্তুত হয়, তথায় লইয়া যান। যদি নিকটে ধাতুজবা মিশ্রিত কোন প্রজ্বলন থাকে, তবে সেখানেও তাহাদিগকে লইয়া গিয়া তদীয় জলের অভাব ও গুণের বিষয় উপদেশ দিয়া থাকেন। এই রূপে তাহাদিগের জ্ঞানোন্নতি সাধনের যত সুবিধা হইতে পারে, কিছুতেই তিনি ত্রুটি করেন না।

“এইরূপ পর্য্যটন করিতে কেবল তাহাদের নমেরই উন্নতি সাধন হয়, এমত নহে, শরীরও দৃঢ় এবং বর্দ্ধিত হয়। তাহাদিগকে সদয় লইয়া একেবারে অধিক দূর গমন করিতে হয় না, সুতরাং আতি বোধ হয় না।

“যেহেতু জ্ঞান লবণ করিয়া বিজ্ঞানগণের আক্যাগমন করিলে পর, তাহাদিগকে জ্ঞানের সমুদায় বৃত্তান্ত লিখিতে হয়। যে যে স্থান জ্ঞান করা হইয়াছে তাহার কিরূপ প্রকার, তথায় কি কি জন্ম উৎপন্ন হয়, কি কি লাক্ষ্য

বল প্রাপ্ত হওয়া যায়, কি কি শিশুরই প্রচলিত আছে। এই সমুদায়ের বিবরণ করিতে হয়। তাহারাই এই সমস্ত বিষয় সবিশেষ বর্ণনা করিলে পর, শিক্ষক তাহা দেখিয়া সংশোধন করিয়া সেন। তাহারাই যে সমস্ত উদ্ভিদ ও জাকরীয় জন্তু সংগ্রহ করিয়া আনে, তাহা তাহাদের বিদ্যালয়ের পাঠ-শিক্ষার্থে ব্যবহৃত হইয়া থাকে। এই সকল ছাত্র ভূগোল, জ্যোতিষ, রেখাগণিত, ধর্মবিষয়ক পুস্তক ও ফরশিশ ভাষা শিক্ষা করিয়া থাকে। তাহারাই জ্যোতিষ বিষয়ে কেবল চন্দ্রের দৃষ্টি, পৃথিবীর বাস ও বার্ষিক গতি ইত্যাদি বিষয় আধারন করিয়া নিরস্ত থাকে না, নক্ষত্রগণের ব্যবস্থাও শিক্ষা করে। তাহাদিগকে রেখাগণিত-সংক্রান্ত যে সমস্ত আকৃতির বিষয় আলোচনা করিতে হয়, কতকগুলি কাঠখণ্ডের নৈকট্য আকৃতি করিয়া তাহাদিগকে প্রত্যক্ষ দেখাইয়া দেওয়া হয়। তাহারাই আগুন হইতে লাটিন ভাষা শিক্ষার বিশিষ্টরূপ প্রাপ্ত হইয়া থাকে, তাহাদিগকে তাহাও উপদেশ দেওয়া হয়। বালকদিগের ব্যায়াম-শিক্ষার্থে উদ্ভানমধ্যে কতকগুলি কার্যের স্থান নিহিত থাকে। শিক্ষকেরা তাহাদিগকে জীবনের সর্বতোভাবে উৎসাহ প্রদান করিয়া থাকেন।”

যে সকল বালক বিদ্যা-শিক্ষার প্রথম প্রবৃত্ত হয়, তাহারাই এইরূপ বিদ্যালয়ে আধারন করিয়া থাকে। পাঠ্য বইয়ের বহুকালের সময় তথার পাঠ্যরত হবে, এবং পুরোকারের শিক্ষা প্রাপ্ত হইয়া ১৪ ও ১৫ বৎসরের সময়ের মধ্যে পরিচালিত করিয়া যার। ওদ্বারা গণিতের

বিজ্ঞা বিষয়ে খ্যাতি প্রতিপত্তি লাভের বাসনা আছে, তাঁহারা তথা হইতে অত্র অত্র উৎকৃষ্ট বিজ্ঞানময় গমন করিয়া থাকেন।

পাঠ্য পুস্তক সংকলন বিষয়ে খুল খুল দুই একটি কথা মাত্রের প্রসঙ্গ করা যাইতেছে। শিক্ষাকার্য্যসংক্রান্ত অন্যান্য বিষয়ের জ্ঞান এই বিষয়েও অজ্ঞাপি অনেক দোষ দৃষ্ট হইয়া থাকে। বালকগণ, যেপ্রকার পুস্তক পাঠ করিলে, প্রথমাবধি বিজ্ঞানিগণের শিক্ষাকার্য্য-সম্বন্ধীয় নানাবিধ বাস্তবিক বিষয় শিক্ষা করিতে পারে এবং তাঁহার প্রতিষ্ঠিত পরম কলাগুরু নিয়ম-প্রণালীর বিষয় ক্রমে ক্রমে অবগত হইতে পারে, তাঁহাই রচিত ও সংকলিত করা কর্তব্য। বিজ্ঞানময় ব্যবহারোপযোগী পুস্তক প্রস্তুতীকরণ বিষয়ে পঞ্চাশানুত্তর করেকটি নিয়মে দৃষ্টি রাখা আবশ্যক।

১।—যে পুস্তক যেরূপকার ছাত্রদিগের পাঠার্থে প্রস্তুত হয়, তাঁহার অন্তর্গত প্রস্তাব সকল তাঁহাদিগের বোধ-স্থলস্থ হওয়া আবশ্যক।

২।—যে প্রস্তাব পাঠ করিলে, কোনো না কোন বিতর্কিত বিষয়ের জ্ঞান প্রাপ্ত হওয়া যায়, তাঁহাই নিবেশিত করা কর্তব্য।

৩।—যে সকল বিষয় অধ্যয়ন করিলে ধর্মে অনুপ্রাণিত ও অধ্যর্মে বিরক্তিকৃত হইতে পারে, তাঁহাই সংকলন করা কর্তব্য। আর যে বিষয় পাঠ করিলে, লোভ, দ্বেষ, মাৎসর্য্য, ক্রোধ-সম্বন্ধীয় উত্তেজক হইবার সম্ভাবনা, তাঁহা শিক্ষাকার্য্যে অসুবিধা পুস্তক হইতে নিষেধনৈব নিক-

খিত করা বিধেয়। অনেকানেক ইতিহাস-পুস্তকে সীজর, আলোজাশুর, বোনাপার্ট প্রভৃতি যুদ্ধোত্তম জুহুতাব নরবীরদিগের চরিত্র যেরূপ বর্ণিত হইয়া থাকে, তাহা পাঠ করিলে, তাহাদিগকে মহাহুতার সমানান্ত্র মনুষ্য বোধ হয়। তাহাদিগের প্রতি প্রতি ও অজ্ঞা জগে, এবং তাহাদিগের চরিত্রের অশুকরণ করিবার প্রকৃতি উপস্থিত হয়। এরূপ বিখ্যাত বীর-দিগের চরিত্রের যেরূপ বর্ণনা করিলে, তাহা পাঠ করিয়া মনোমধ্যে লোভ, ঘেন, যুবুৎনাদি সঞ্চারিত না হয়, বরং সে সকল বিষয়ে অপ্রস্তুতি ও অশ্রদ্ধা জগে, সেইরূপ করাই বিধেয়।

৪।—এই সকল পুস্তকে ধর্মনীতি সংক্রান্ত ও বিশ্ব-পতির বিবরণ্য-সম্বন্ধীয় নানাপ্রকার বাস্তবিক বিষয়ই অধিক বিবেচিত করা উচিত। অকিঞ্চিৎকর অবাস্তবিক আখ্যান একেবারেই পরিত্যাগ করা কর্তব্য। শিশুদিগের শিক্ষাপ্রদায়ী পুস্তকে মনুষ্য, পশু, পক্ষ্যাদি খণ্ডিত কল্পিত কথা রচনা করিবার রীতি সর্ব প্রকারেই দূরীকৃত করিয়া প্রতীক্ষমান হইতেছে। এ সকল অবধারণ আধুনিক অধ্যয়ন দ্বারা অশেষ প্রকার সুসংস্কার বালক-দিগের চিত্তভূমিতে বহুশুল হইতে পারে। আর ইহাতে যত পরিচয় ও সময় ব্যয় হয়, তৎসমুদায় অকাঙ্গানিক হিতকারী বিদ্যা সংক্রান্ত সহজ সহজ প্রস্তাব পাঠে নিয়োজিত হইলে, সর্বাধিক উপকার দর্শে, তাহার সমোহ নাহি।

শিক্ষাপ্রদায়ী পুস্তক রচনা বিষয়ে এই সংক্ষিপ্ত

হুত্ৰাত্মকীয়মাত্র লিখিত হইল। কোন গ্রন্থ কি রূপে প্রস্তুত
করিতে হয়, তাহার সবিশেষ বৃত্তান্ত লিখিতে হইলে
অত্যন্ত দীর্ঘতা হইয়া পড়ে। ধর্মনীতি-বিষয়ক পুস্তকের
মধ্যে এ বিষয়ের এতাদৃশ বাহুল্য করা কোর কেহেই সম্মত
কোরি হয় না। তথাপি পিত্তা-শিক্ষাবিষয়ক প্রস্তাব ক্ষা-
ল্য গুরুতর প্রস্তাব বলিয়া অনেক স্থলে বাহুল্য করিতে
হইতেছে। ইতিপূর্বে, বিজ্ঞানযে যে সকল বস্তু সংগ-
হীত করিয়া রাখিবার কথা উল্লিখিত হইয়াছে তাহা
পর্যালোচনা করিয়া দেখিলেও, পূর্বোক্ত পুস্তকসমু-
দারে কিরূপ বিষয় সকল রচিত ও সংকলিত হওয়া উচিত
তাহা অনেক অনুভূত হইতে পারে। বাস্তব পুস্তক
রচনা ও শিক্ষাপ্রণালীর বিষয় বিশেষ জানিতে যাইয়া
কইরম, তাঁহাদিগের তত্ত্ববিষয়ক উত্তমোত্তম ইংরাজী গ্রন্থ
অধ্যয়ন করা কর্তব্য।

১৪। ১৫ বৎসর বয়সক্রম পর্যন্ত যেরূপ শিক্ষাপ্রদান
বাল্য শিক্ষালাভ করা কর্তব্য, তাহার সংক্ষিপ্ত বৃত্তান্ত
লিখিত হইল। কিন্তু সে দুই বিদ্যালয়ে সমাধা
হইলেও, শিক্ষাকার্য সম্পন্ন হইবার ক্ষমক অপেক্ষা
থাকে। তথায় শিক্ষা-কার্যের কেবল একপ্রকার আর
হয়। তথায় জ্ঞানভূমি আরোহণের সোপানে মাত্র
প্রস্তুত হইয়া থাকে। তথায় যে পরম পুণিতত্ত্ব শিক্ষা-
লাভ অবলম্বন করিতে হয়, তাহা এখন ঐখানে বিদ্যালয়ে
কোথা উদ্ভূত হইয়া আসে কর্তব্য। আমাদের দেশের জীবনই
শিক্ষাকাল বলিয়া বিবেচনা করা উচিত। বিশেষতঃ
১৯০০ খ্রিঃ ১৯০১ খ্রিঃ বয়সক্রম পর্যন্ত শিক্ষালাভবিষয়ে

বিশিষ্টরূপ যত্নবান হওয়া আবশ্যিক। সে সময়ে সমু-
খ্যের বুদ্ধিবৃত্তি দিন দিন পরিপক্ব হইতে থাকে, এবং
তন্নিমিত্ত তখন বিজ্ঞান সম্বন্ধীর প্রগতি তত্ত্ব সমুদায়ের
আলোচনার অভিনিবেশ করিতে পারা যায়। সর্বো-
বৃত্তি সকল সে সময়ে যথেষ্ট অবলম্বন করে, সেই পথেই
উত্তরোত্তর দৃঢ়তর প্রবৃত্তি ও প্রগতির অনুবৃত্তি জন্মে।
বাস্তবিক সে সময়ে যে বিষয়ে যে রূপ প্রভাব জন্মে,
সাদৃশ্য সংস্কার উৎপন্ন হয় ও যথাকার বাধ্যতার
অভ্যাস পায়। উত্তর কালে প্রায় তদনুরূপ চরিত্র উৎ-
পাদিত হইয়া থাকে। অতএব, সে সময়ে মনুষ্যদ্বিগকে
বিহিত বিধানে শিক্ষা দান করিয়া সদ্ভিচার শিক্ষিত
ও সংশাসনীতে প্রবৃত্ত করা সম্ভবতঃভাবে প্রেরণ কর।

পূর্বোক্ত বিধিত প্রথম ও দ্বিতীয় বিজ্ঞানসে যে সমস্ত
বিজ্ঞান-সংক্রান্ত জ্ঞান জ্ঞান বিষয় মাত্র শিক্ষিত হয়,
তৃতীয় বিজ্ঞানসে তাহা প্রকৃত প্রস্তাবে বাহ্যিক করিয়া
অধ্যয়ন করান কর্তব্য। এই বিজ্ঞানসে ধর্ম্ম, জাতি-
ক্ষিত্রী, শাসনবিজ্ঞান, জ্যোতিষাদি যাবতীর বিজ্ঞান ও
দর্শন শাস্ত্রের প্রধান প্রধান অঙ্গ সমুদায় রীতিমত
শিক্ষা করিতে হয়। ধর্ম্ম-নীতি এরূপ বিজ্ঞানসের
শিক্ষণীয় বিষয়ের মধ্যে অগ্রেগণ্য। জাত্যগণের ধর্ম্মা-
নুষ্ঠান ও চরিত্রসংস্কোচক বিষয়ে যথোচিত বহু প্রকাশ
না করা একমুখক শিক্ষা প্রণালীর প্রধান মোক্ষ।

একারণে জরনসময়ের যে রূপ অবস্থা দৃষ্ট হইতেছে,
তাৎক্ষণিক উপায় সাধারণ সকলেরই ২০। ২৫ বৎসর
বয়সের পর্য্যন্ত পঠনশ্রম দ্বারা কোনক্রমেই সম্ভাবিত

বোম্ব হর না। কিন্তু নিত্যই লিঃ লোকের সম্ভান-
বিপ্লবের প্রবলোক্ত হই বিজ্ঞানগারে শিক্ষালাভ করা
সম্ভবিত্বভাবে কর্তব্য। তৎপরে তাহার ব্যবসায়শিক্ষার
নিমুক্ত হইতে পারে।

এ স্থলে অনুযায়ীম ব্যবসায় শিক্ষার বিষয় উল্লি-
খিত হইল। ব্যবসায় শিক্ষা অতিশয় গুরুতর কার্য
বলিতে হইবে। বিশেষতঃ একদৈন্য লোকের দৈন্য-
মস্যার বিষয় পর্যালোচনা করিয়া দেখিলে, ব্যবসায়
শিক্ষার সুবিধা করা অতিশয় আবশ্যক বলিয়া
প্রতীয়মান হয়। সুপ্রণালী-সিদ্ধ শিক্ষা প্রাপ্ত না
হইলে, কোন ব্যবসারেই সুনিপুণ হওয়া যায় না।
বিহিত বিধানের অনুশীলন না হওয়াতে, একদৈন্য
কৃষি-কার্য ও শিল্প কার্য অতিশয় অপকৃষ্ট অবস্থায়
অবস্থিত রহিয়াছে। ছাত্রেরা বিদ্যালয়ে বিরোধ বিজ্ঞা
উপার্জন পূর্বক আপনাদের বুদ্ধি পরিমার্জন ও
সংশোধন করিয়া অনির্ভরতার আসন্ন সমুত্তর করে,
কিন্তু জীবিকানির্বাহোপযোগী কোন ব্যবসায় শিক্ষা
না করাতে, তাহাদের অনেকে অলোব ক্রেশ ভোগ
করিত থাকে। তাহার পাঠ নাদি করিয়া, পাঠ গ্রহণ
হইতে বঞ্চিত হইবার সময়ে, জীবিকালভের সহ-
পার-বিবাহে চক্কাবন্ধ পড় দেখিতে পার। সুই এক
ব্যক্তির কাহাণীতে কোন রাজসংক্রান্ত কর দিলিলে
দিলিতে পারে, কিন্তু অনেককেই জীবিকা-নির্বাহনের
উপায় না দেখিয়া উৎকণ্ঠায় আকুল হইতে হয়।
উপজীবিক সুব্যবস্থিত না হওয়াতে পূর্বকার সমু-

দায় উৎসাহ ভয় হয়, বিজ্ঞানশীলনে অমত্যান পায়,
এবং সকল মনোরথ মনেতেই লীন হইয়া যায় ।
রাজপুরুষের। কলিকাতা নগরীতে সুপ্রসিদ্ধ চিকিৎসা-
বিজ্ঞানের সংস্থাপন করিয়া দাদুশ উপকার করিয়াছেন,
তন্নিমিত্ত তাঁহাদের নিকটে কৃতজ্ঞতা স্বীকার করা
কর্তব্য । তাঁহারা তথায় শিক্ষা লাভ করিয়া চিকিৎসা-
ব্যবসায় অবলম্বন করেন, তাঁহারা জীবিকানান্তবিধিতে
স্বাধীন থাকিয়া সমানে ও সদস্বরমে জীবনযাত্রা নিৰ্ব্বাহ
করিতে পারেন । এতদ্ব্যতীত অন্যান্য বিজ্ঞান-
ব্যক্তির। এ বিষয়ে তাঁহাদের জ্ঞান নোভাগ্যশালী
নহেন । যদি চিকিৎসা-বিজ্ঞান জ্ঞান গৃহ-নিৰ্ম্মাণ,
পোত-নিৰ্ম্মাণ, যন্ত্র-নিৰ্ম্মাণ, প্রভৃতি নানাবিধ শিল্প-
বিজ্ঞান শিক্ষার উপায় থাকিত, তাহা হইলে তাঁহাদিগকে
উপজীবিকার নিমিত্ত তাদৃশ চিন্তিত ও ব্যাকুলিত হইতে
হইত না ।

মুখ্যমন্ত্রীর সভানগণকে শিক্ষা দান করা যেমন
কর্তব্য, তাহাদের অবস্থার উন্নতি সাধনার্থে সচেতিত
হওয়াও সেইরূপ বিষয় । স্থানে স্থানে কৃষি-বিজ্ঞান-
লয় ও শিল্প-বিজ্ঞানলয় সংস্থাপন না করিলে, এই
পরম সমাজ মনোরথ পূর্ণ হইবার সম্ভাবনা নাই ।
এই সমস্ত হিতকারী বিষয় শিক্ষা করা বিজ্ঞান শিক্ষার
অন্তর্ভুক্ত জ্ঞান করা উচিত । ইউরোপে ও আমেরিকা-
খণ্ডে এরূপ ভুরি ভুরি বিজ্ঞানলয় প্রতিষ্ঠিত আছে ।
করাচিদেশীয় কোন একজনের লিখিয়াছেন, আমেরি-
কায় এক শিল্পবিজ্ঞানলয় সংস্থাপিত আছে, যে

তাহার সংখ্যা করা যায় না। এই ছুটাক ব্যবস্থা তত্ত্ব সামান্য লোকদিগের জীবনের এক প্রধান কারণ, তাহার সম্বন্ধ নাই। কলিকাতার মধ্যে যে শিশু-বিদ্যালয়টি সংস্থাপিত হইয়াছে, তদ্বারা এতদেশীয় লোকেরও অনেক উপকার দর্শনে তাহার সম্বন্ধ নাই। জৈরুপ বিদ্যালয় সর্ব স্থানে সংস্থাপন করা উচিত।

আমে আমে কুবিবিদ্যালয় ও শিশুবিদ্যালয় সংস্থাপিত হওয়া আবশ্যিক। তদ্বাতিরেকে অপর সাধারণের দৈনন্দিন দুরীকৃত হওয়া কোন মতেই সম্ভাবিত নহে।

বেরুপ শিক্ষা-প্রণালীর সহযোগিতা রক্তান্ত নিখিত হইল, তদনুসারে আপন আপন সমুদায়গণকে শিক্ষা দান করা সকলেরই কর্তব্য। কিন্তু অদ্যে উক্ত প্রণালী-সম্পন্ন ছুটাক বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত না থাকিলে, সেজন্য শিক্ষাদান করা কোন মতেই সম্ভব হইতে পারে না। অতএব, সকলে যিনি হইরা স্থানে স্থানে প্রণালী-নিষ্ঠ উৎকৃষ্ট বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা করা উচিত। কেমন বিদ্যালয় কেন? সবারে সবারে ও আমে আমে পুস্তকালয় ও পাঠাগার সংস্থাপন করা উচিত। আবশ্যিক হইলে সমুদায় পুস্তক সংগ্রহ করা আর কারিও পুস্তক সাধা নহে। অতএব, সাধারণ পুস্তকালয় ও উৎকৃষ্ট সাধারণ পাঠাগার প্রতিষ্ঠা আবশ্যিক। তাহা হইলে, লোকের তথ্য গণন করিয়া লওয়া কঠোর পুস্তক প্রাপ্তি করিয়া পাঠ্যক্রমিক পুস্তক আমোদে আমোদে হইতে পারে। প্রথম একগুণে অমর্থক বা অস্বীকৃত করণে

যে সমস্ত সময় নষ্ট করে, তাহাও বহুপকারিণী পাঠ-
ক্রিয়াতে ব্যয় হইয়া সাৰ্ফল্য হইতে পারে। কিন্তু রাজার
যত্ন ও অশ্রুশ্রুনা ব্যতিরেকে এই সমস্ত পয়সা প্রয়োজনীয়
ওকতর বিষয় কোন মতেই উচিতমত সম্পাদিত
হইবার নহে। যদি প্রজাদিগের পরস্পর আর্থিক
ব্যবহার বারি করি, এবং জাহাঙ্গিরকে রাজার কার্য-
সাধনে সমর্থ করিয়া ছুই, সুখী ও অসুখ রোগ
রাজার পক্ষে বিধেয় হয়, তবে তাহাদিগের সূচকরূপে
শিক্ষা সম্পাদনের উপায় ও ব্যবস্থা করিয়া দেওয়া
অবশ্য কর্তব্য, তাহার সন্দেহ নাই। কারণ প্রজা-
দিগ বিহিত বিধানে বিভাগ শিক্ষা না করিলে ও সমস্ত
ওকতর বিষয় সম্পন্ন হওয়া কোন মতেই সম্ভাবিত
নহে। রাজা ও রাজপুত্রদের প্রজাদিগের প্রতিনিধি
যাত্র। যে বিষয়ে একের সহিত অন্যের সম্বন্ধ আছে,
অথবা অনেক একত্র মিলিত হইয়া যে বিষয় সাধন
করিতে হয়, রাজা ও রাজপুত্রদিগের ভিত্তি বিষয়ের
ব্যবস্থা করা সর্বতোভাবে বিধেয়।

শারীরিক নিয়ম না জানিলে, শরীর ক্ষয় হইয়া
সামাজিক কার্য সাধনে অশক্ত হইতে হয়, এবং
এক জন শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘন করিলে তদ্বারা
নান্য প্রকারে আতিবাসীদিগেরও পীড়া হইবার সম্ভা-
বনা; অতএব বাহ্যতে প্রত্যেক প্রজা শারীরিক নিয়ম
অবগত হইতে পারে, তাহার উপায় করা কর্তব্য।
বাহ্যিক নিয়ম সমুদায় বুঝিবার ও ধর্মপ্রতিষ্ঠার বশ-
বর্তী না থাকে, তাহা কর্তব্য সমস্যারের আশ্রয় প্রকার

অনিষ্ট হইবার সম্ভাবনা; অতএব প্রজাদিগের প্রধান প্রধান মনোবৃত্তি প্রবল ও অনিষ্ট প্ররতি সমুদায় সংযত করিবার নিমিত্ত তাহাদিগকে স্বীকৃত ধর্ম-নীতি শিক্ষা দেওয়া ও তদনুযায়ী অনুষ্ঠানে প্ররত করিবার সুবিধা করা আবশ্যিক। নিম্পবিজ্ঞা, রসায়ন-বিজ্ঞা, লোকযাত্রাবিধান প্রভৃতি যে সকল বিজ্ঞা শিক্ষা করিলে উত্তম উত্তম ব্যবসায় অবলম্বন করিয়া জন্ম-সমাজের ক্লেশ মোচন ও সুখ স্বচ্ছন্দতা সাধন করিতে পারা যায়, তাহার অধ্যয়ন অধ্যাপনা সংস্থাপন করা কর্তব্য। এই সমস্ত সবিজ্ঞা-শিক্ষার উপায় করিয়া না দিলে রাজা ও রাজপুত্রবোরা প্রজার স্বার্থ হইতে কোন ক্রমেই মুক্ত হইতে পারেন না। তাহাদের রাজ্যের সর্ব স্থানে শান্তিরক্ষার ব্যবস্থা করা যেমন বিধেয়, অপরিমিতাধরণ সকল প্রজাকে ভৌতিক, শারীরিক ও মানসিক নিরম বিবরে শিক্ষাদানের বিধান করাও সেইরূপ কর্তব্য।

কেহ কেহ বলিতে পারেন, যে সমস্ত বিষয় উল্লিখিত হইল সে সমুদায়ই অর্থসাধ্য, অর্থ-সংগ্রহ ব্যতিরেকে তৎসমুদায় কোন ক্রমেই সম্পন্ন হইতে পারে না। কিন্তু সর্বদেশীয় রাজপুত্রবোরা লোভ, সংবরণ ককম, যুৎস-কল অনর্থকারী প্ররতির দমন ককম ও দরাস্তা পত্রকারী প্ররতিকে কিঞ্চিৎ প্রবল্য ককম, এবং প্রজাবর্গ আশেব-প্রকার অনিষ্টকর ও অকিঞ্চকর বিবরে বড় অর্থ ব্যয় করেন, তাহা সৎকার করিয়া এই সকল পদম ককম-কর ব্যাপার সম্পাদনাযে প্রদান ককম, তাহা

হইলে অপর সাধারণ সকল কোককে সুশ্রাব্যীকরণে
শিক্ষাদান করিবার নিমিত্ত যত অর্থ আবশ্যক হইবে,
তাঁহার আর তাৎক্ষণিক অগ্রতুল থাকিবে না। যখন
যে বিদেশে লোকের প্রবৃদ্ধি ও অনুব্রাগ থাকে, তখন
আহারা দ্যে বিবরে অর্থ ব্যয় করিতে কাতর হয় না।
একদেশীয় রাজপুরুষেরা যুদ্ধামলে আত্মতা প্রদান
করিয়া নর-কণ্ঠ-নিঃসৃত শৌনিত-প্রবাহে গৃহীণী
প্রাবৃত্ত করণার্থ যে বিপুল অর্থ নষ্ট করেন, এবং প্রজা-
গণ অনিষ্টকর অপবিত্র আয়োদে সম্পদন ও সুরাক্ষণ
সাম্প্রতিক গরল গলাধঃকরণ করণার্থ যে রাশি রাশি
মুদ্রার জলাঞ্জলি দেন, তাঁহা সর্বসাধারণের অন্তঃকরণ
জান-ভ্যোতিতে উজ্জ্বল ও ধর্মভূষণে বিভূষিত করিয়া
তাঁহাদিগের হীনতা ও দীনতা পরিহার পূর্বক সৌভাগ্য
সাধন উদ্দেশ্যে ব্যয় হইলে, জনসমাজ কত দিন আর
একপ জীর্ন থাকে? ধনশালী সম্রাট লোকেরা মচরা-
কর নানাশ্রকার নিঃশ্রয়োজন বিবরে যত অর্থ ব্যয়
করেন, তাঁহা কাহার অবিস্ত আছে? যে সকল ধন-
শালী ব্যক্তি নিঃসন্ধান তাঁহারা মৃত্যুকালে বিজ্ঞাপনা-
গার্থে দ্বীপ সম্পত্তি দান করিয়া গেলে, কি পর্যন্ত উপ-
কার না জইতে পারে? ইহা অপেক্ষার তাঁহাদের অর্থ
সার্থক করিবার উৎকৃষ্টতর উপায় আর কি আছে?
ইউরোপের ধনাঢ্য লোকদিগের মধ্যে অনেকেই যুবুই
অবস্থায় এই পীরম শুভকারক বিবরে অর্থ দান করাতে
তঁহার বিজ্ঞ-প্রবাহ সমধিক প্রবল হইয়া লোকের সুখ
সমৃদ্ধি দিন দিন বৃদ্ধি করিতেছে। একদেশীয় লোকের

স্থিতি ও অসংস্কারের কথা কি করিব? তাঁহারা সম্রাট-
 সিংহের অনাবশ্যক বেশভূষা ও অসময়ে উদ্ভাহ সংস্কার
 সম্বন্ধানার্থে বিপুল অর্থ ব্যয় করেন, কিন্তু জেহাদিগের
 শিক্ষা সাধন রূপে অতিমাত্র আবশ্যক বিষয়ে ব্যয় করা
 একপ্রকার অপব্যয় বলিয়া বিবেচনা করিয়া থাকেন।
 আবাদের দেশীয় লোকে অর্থ ব্যয়ে কাতর নহেন।
 রাজপুত্রেরাও সে বিষয়ে স্ফুটন নহেন। সে যে বিষয়ে
 তাঁহাদের প্রতিভা ও অনুপ্রাণিত আছে, তাহাতে তাঁহারা
 সহস্র সহস্র ও লক্ষ লক্ষ মুদ্রা ব্যয় করিয়া থাকেন।
 অপর সাধারণ সকলকে শিক্ষা দান করা আব-
 শ্যক ও নিত্যকর্তব্য; সুপ্রশাসী-সিদ্ধ শিকানাত
 সকলপ্রকার সুখসৌভাগ্যের মূলীভূত; এই পবিত্র
 বিষয়ে অর্থ ব্যয় করা অপ্রত্যাশ্যক্য ব্যয় অপেক্ষা
 অধিক ফলস্বরূপ; যত প্রকারে মনুষ্য-বর্গের উপকার
 করা যায় তাহাতে পারে, বিজ্ঞাননির্মাণে অধিক উপ-
 কারী, গুণ, কলা ও প্রজাগণের প্রতি যতপ্রকার
 কর্তব্য করা আছে তাহাদের সুচাকরণ শিক্ষা সাধ-
 নের উপায় করিয়া দেওয়া সম্বোধন প্রথমে কথা,
 এই সমস্ত সুনীতি হইতে তাঁহাদের দৃষ্টিতর, অসংসার
 কালে জাহা, স্ফার হওয়া আর অসাধ্য বলিয়া বোধ
 থাকে না। এই সমস্ত শুভকর তত্ত্ব প্রচার ও প্রয়োগ
 করিলে, ভবিষ্যৎ অর্থেরও আর অভাব থাকে না।
 সম্রাটগণের ভরণপোষণের উচ্চতম উপায় নির্দি-
 ষ্ট করিয়া দেওয়া ক্রমক্রমে আর এক শুভকর
 কর্তব্য কর্ম। যে বিষয়ে দাখা কিছু ব্যয় আছে, তাহার

কিরূপে ব্যবসার শিক্ষার প্রসঙ্গ মধ্যে উল্লিখিত হইয়াছে ।
 শারীরিক শক্তি ও মানসিক বৃত্তি সমুদায়ের সমধিক
 উৎকর্ষিতা ও নিয়মানুযায়িত চালনাই যে সুখোৎপত্তির
 মূল, এবং সমস্ত বাহ্য বস্তুই যে সেই সুখোৎপাদনের
 উপযোগী, ইহা বাহ্য বস্তুর সহিত মানব-প্রকৃতির
 সম্বন্ধ-বিচার-বিষয়ক পুস্তকে স্পষ্ট প্রতিপন্ন হইয়াছে ।
 উহাই যদি স্থির সিদ্ধান্ত হইল, তবে যে পিতা মাতা
 স্বীয় সন্তানের উৎকৃষ্ট প্রকৃতি উৎপাদন করিয়াছেন,
 শারীরিক-নিয়মানুযায়ী ব্যবস্থা দ্বারা তাহার শরীর সুস্থ
 রাখিয়াছেন, তাহাকে যথাবিধানে উত্তমরূপ শিক্ষা
 প্রদান করিয়াছেন, এবং কোন হিতকারী ব্যবসারে
 শিক্ষিত ও সুনিপুণ করিয়া দিয়াছেন, এবং সে যাবৎ
 সেই উপজীবিকা অবলম্বনে অসমর্থ থাকে, তখন
 তাহাকে প্রতিপালন করিয়াছেন, তাহারা সন্তানের
 ভরণপোষণার্থে যথেষ্ট সংস্থান করিয়া দিয়াছেন বলিতে
 হইবে ।

যে ব্যবসার অবলম্বন করিতে হইবে, তাহা রীতিমত
 শিক্ষা না করিয়া অর্থোপার্জনের চেষ্টা করা অতিশয়
 অবিবেচনার কর্ম । কিন্তু এতদেন্দ্রীয় লোকেরা এ বিষয়ে
 বিবেচনা করেন না, এবং উল্লিখিত ইচ্ছামূরূপ কল
 লাভের সমর্থ হন না । তাহারা কোন বিষয়ে শিক্ষিত
 ও সুদক্ষ না হইয়া বিষয়কর্মে প্রবৃত্ত হন, সুতরাং
 কৃতকার্য হইতে না পারিয়া যৎপরোনাস্তি ক্রেশ পাইয়া
 থাকেন । যে ব্যক্তি পৌত-পরিচালন-কর্মে কিছুমাত্র
 নিপুণ নহে, সে যদি আপনার স্ত্রী, পুত্র, পরিবার ও

সমস্ত সম্পত্তি এক-পোতাগচ্ছ করিয়া অথবা সেই পোতা-
 চালিনার ডার গ্রহণ পূর্বক সমুদ্র-প্রবাহে ছাড়িয়া দেয়,
 অথচ যদি কোন নির্দিষ্ট স্থানে রাখিয়া রাখা যায় তাহার
 লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য না থাকে, তাহা হইলে তাহাকে কিন্তু
 ব্যক্তিরেকে আর কি বলা যাইতে পারে? সেইরূপ,
 বাহ্যিক আশ্রয় জীবনের উদ্দেশ্য ও কর্তব্য অবধারণ
 না করিয়া, এবং কোন নির্দিষ্ট ব্যবসারে শিক্ষিত না
 হইয়া, সংসার-সমুদ্রে সঞ্চরণ করে, তাহাদিগকে অজ্ঞ
 ও অব্যবহিত বলিয়া উল্লেখ করিতে হয়। অনেকা-
 নেক অধম পুরুষ পদলাভের প্রত্যাশার পথ পর্য্যটন
 ও উপায়াবেষণ করেন বটে, কিন্তু আপনাদিগকে কোন
 পদের উপযুক্ত ও কোন কর্তব্যে সুশিক্ষিত তাহা ভ্রমেও
 একবার বিবেচনা করেন না। ককণ-নিধান বিধ-বিধান-
 কর্তা আমাদিগকে যে সমস্ত মানসিক শক্তি প্রদান
 করিয়াছেন এবং যাহা বস্তু সমুদায়কে তাহার সহিত
 যেরূপ সংযুক্ত করিয়া স্থিতি করিয়াছেন, তাহাতে জন্ম-
 সমাজের অবস্থা বিবেচনা করিয়া, আপনাদিগকে শক্তির ও
 প্রভুত্বের অনুরূপ ব্যবসারে সুশিক্ষিত হইয়া, সংসার-
 বস্ত্রে পদার্পণ করিলে, কৃতকার্য হওয়া যায়, তাহার
 সন্দেহ নাই। পরমেশ্বর সৌভাগ্য-সাধনার্থে যে সমস্ত
 শুভকর শক্তির সংস্থাপন করিয়াছেন তাহা অবগত
 হইয়া ও তদনুরূপী উপভীকিকা, অবলম্বন করিয়া তৎ-
 সংক্রান্ত কর্ম সমুদায় সুচারু রূপে সম্পন্ন করিতে
 পারিলে, একদিকার অনুরোধী লোকদিগের দ্বার অর-
 ক্যভাবে ক্রমশঃ গতিয়া যখন কয়েক সম্ভাবিত নহে।

সংসার-রূপ মহাসিদ্ধুর নানা দিকে নানাপ্রকার প্রবল প্রবাহ দেখিতে পাওয়া যায় বটে, কিন্তু তাহার একটি প্রবাহও নির্দিষ্ট নিয়ম অতিক্রম করিয়া চলে না। ইহা হইয়া যে প্রদেশে গমন করা আবশ্যক, তিনি সেই দিকের দ্রোত অবলম্বন করিয়া চলিলে, উদ্ভিষ্ট স্থানে উত্তীর্ণ হইবেন, তাহার সন্দেহ নাই। কি বাগিক, কি লিঙ্গকর, কি চিকিৎসক, কি অস্ত্র চৈতন্য ব্যবসায়ী, মর্যাদাপন্ন ব্যক্তি, সকলেরই কার্য জন-সমাজে সকল সময়ে আবশ্যক হইয়া থাকে। নৈপুণ্য, স্মরণশক্তি ও সাবধানতা সহকারে স্ব স্ব কর্তব্য সম্পাদন করিতে পারিলেই চরিতার্থ হওয়া যায়। এই পরম-কল্যাণ-কল্প প্রকৃষ্ট তত্ত্ব তখন-বর্ত্ত ব্যক্তিদ্বিগের ক্ষমকর্য করিয়া দেওয়া উচিত এবং যেকোন কার্য-কারণ-প্রবাহ হইয়া এই শুভ ফলের উৎপত্তি হয়, তাহাদিগকে তাহাও উপদেশ দেওয়া বিধেয়।

সন্তানদিগের ভরণ পোষণের উপায় অবধারণ করিয়া দেওয়া যে পিতা মাতার কর্তব্য, এমিলের বিবরণ করা গেল। এক্ষণে অনুব্রজ্যামিন দারাবিকারের বিষয় বিকিৎসনা লিখিলে, এ প্রস্তাব অসম্পূর্ণ থাকে। কিন্তু ধর্মনীতি-সংক্রান্ত পুস্তকের মধ্যে এ প্রস্তাবের বিস্তারিত বিবরণ করাও সম্ভব বোধ হয় না। ইহার সবিস্তর বৃত্তান্ত লিখিতে হইলে, এক খানি অতুল গ্রন্থ হইয়া উঠে। অতএব, সন্তানের প্রতি পিতা মাতার অসীম কর্তব্য কথের স্মার ইহাও যে এক কর্তব্য কর্ম, এই মাত্র লিখিয়া নিরন্তর হওয়া বাইতেছে। যদি পরলোক

বাছা-কালে সমস্ত সম্পত্তি অবশ্যই পরিভাগ করিতে
 হয়, এবং যদি কোন না কোন ব্যক্তি অবশ্যই তাহার
 স্বত্বাধিকারী হইবে তাহার সন্দেহ নাই, তবে সেই
 সম্পত্তি তাহার হস্তে সমর্পণ করিয়া বাওরা উচিত
 তাহা বিবেচনা করা কর্তব্য। শ্রমেশ্বর আমাদিগকে
 যে অভাবমুক্ত অপর্যাপ্ত প্রদান করিয়াছেন, তদনু-
 সারে সন্তানদিগকে দান করিয়া বাওরা সকলের যুক্তি-
 মিত্ত বোধ হয়। বিশেষতঃ, যে সকল সন্তান সামান্ত-
 প্রকার অবস্থার অবস্থিতে থাকে, তাহাদের প্রতি
 এইরূপ অনুকূল ব্যবহার করা যে কর্তব্য ইহাতে আর
 সন্দেহ নাই; কারণ জনক জননী বাহাদিগকে জীবন-
 পথে অবতীর্ণ করিয়াছেন, তাহাদিগকে সাধ্যানুসারে
 পুষ্করছন্দে রাখিবার চেষ্টা করা তাহাদের সর্বতো-
 মৌর্বে কর্তব্য। যদিও সকলকে সমান অংশ প্রদান
 করাই বিধেয়, তথাপি স্থলবিশেষে ইতরবিশেষ করা
 অবিহিত বোধ হয় না। সন্তানদিগের মধ্যে বাহাদার
 স্বকীয় প্রকৃতিদোষ বা শিক্ষা-দোষে অথবা অন্য
 কোন কারণে আপনাদের নিকৃতি করিতে না পারে,
 তাহাদের বিষয় বিশেষ বিবেচনা করা কর্তব্য। যেমন
 অপর লোকের মধ্যে উপায়-বিহীন দীন ব্যক্তিদিগকে
 সমধিক দয়া করা কর্তব্য, সেইরূপ অনির্দিষ্ট অক্ষম
 সন্তানদিগের ভরণপোষণার্থে কোন প্রকার স্থিত করিয়া
 দেওয়া অধিক আবশ্যিক। কলতঃ দারাদি-বিভাগ
 বিষয়ে ভিন্ন ভিন্ন দেশের বাদৃশ ভিন্ন ভিন্ন রীতি প্রচ-
 লিত আছে এবং নানা জাতির বিষয় সংক্রান্ত ব্যবস্থা

ও ব্যবহারের পরস্পর যাদৃশ বিভিন্নতা দেখিতে পাওয়া যায়, তাহাতে এক্ষণে এ বিষয়ে সকল দেশে একরূপ নিয়ম প্রচলিত হওয়া কোন রূপেই সম্ভাবিত নহে। কিন্তু সেই সমুদায় রীতি ক্রমে ক্রমে সংশোধন করিয়া প্রাকৃতিক নিয়মের অনুরূপ করাই কর্তব্য।

কোন কোন দেশে কেবল জ্যেষ্ঠ পুত্রই পৈতৃক ধনের অধিকারী হইয়া থাকে, কিন্তু এ ব্যবহার সাধু ব্যবহার নহে। এক পুত্রকে সর্বস্ব দান করিয়া অন্য সকলকে বঞ্চিত করা কোন মতেই জায়া নহে। কেহ কেহ এই জায়-বিকল্প-রীতির অনুরূপ পক্ষে এইরূপ যুক্তি প্রদর্শন করিয়া থাকেন যে, এ সকল দেশে জ্যেষ্ঠ পুত্র পৈতৃক পদ ও উপাধি প্রাপ্ত হয়, তাহার সেই পদ ও উপাধি সংক্রান্ত সমস্ত রক্ষার্থ অধিক ব্যয় আবশ্যক করে, সুতরাং তাহাকে পৈতৃক ধনে অধিকারী করিতে হয়। কিন্তু তাহাদের এ যুক্তির মূলেই দোষ রহিয়াছে। বংশ-মর্যাদা অর্থাৎ বংশ-পরম্পরাগত মান ও উপাধি প্রাপ্তি যে জায়-বিকল্প ও অনিষ্টকর, ইহা বাহ্য বস্তুর সহিত মানব-প্রকৃতির সহজ-বিচার-বিষয়ক পুস্তকে স্পষ্ট প্রদর্শিত হইয়াছে। বংশমর্যাদাই যদি বিহীন না হইল, তন্নিবন্ধন সর্বপ্রকার আচার ব্যবহারও অবৈধ বলিয়া স্বীকার করিতে হয় তাহার সন্দেহ নাই।

নবম অধ্যায় ।

সন্তানের প্রতি পিতা মাতার যেরূপ ব্যবহার করা কর্তব্য তাহা একপ্রকার প্রদর্শিত হইয়াছে। এক্ষণে পিতা মাতার সহিত সন্তানের কিরূপ ব্যবহার করা বিধেয় তাহার বিবরণ করা যাইতেছে। প্রতিমি তাঁহাদের সরিষামনে যত উপকার প্রাপ্ত হন, ততই দুর্পরিশোধ্য ঋণ-পাশে বদ্ধ হইতে থাকেন। যদিও সে ঋণ নিঃশেষে পরিশোধ করা কোন ক্রমেই সম্ভাবিত নহে, তথাপি সাধ্যানুসারে চেষ্টা করা সর্বতোভাবে কর্তব্য। আমরা যে পরমারাধ্য ভক্তিতাজন জনক জননী হইতে জীবন প্রাপ্ত হই, এবং তাঁহারা আমাদের লালন পালন ও সর্ব-প্রকার কল্যাণবর্জন্য প্রাণপণে যত্ন করেন ও যে রূপে হউক, আমাদের সুখস্বচ্ছন্দতা সন্নিহন করিতে পারিলেই পরম প্রীতি লাভ করেন, তাঁহাদের প্রতি ভক্তি অঙ্গী প্রকাশ করা ও যথাসক্তি তাঁহাদের প্রত্যাশা করা কর্তব্য ইহা প্রতিপাদন করিবার নিমিত্ত অধিক আশ্রয় আবশ্যক করে না।

পরমারাধ্য পিতা মাতার স্বীয় সন্তানদিগকে শিক্ষিত, বিনীত ও সম্প্রতিশালী করিবার নিমিত্ত সাধ্যমত চেষ্টা করেন। তাহার সুশিক্ষিত ও সজ্জিত

হইলে, তিনি আপনাকে কৃতার্থ বোধ করেন। তাহার কৃত্য ও সুখী ও যশস্বী হইলেই, তিনি পরম পরিতোষ প্রাপ্ত হন। অস্ত্রের মুখে স্বীয় পুত্রের সূচ্যাত্তিবাদ জবন করিলে, তাহার অস্ত্র-করণ আত্মাদে চতুর্ভা করিতে থাকে। যেহেতু কি আশ্চর্য্য মধুরময় ভাব। যাহারা অস্ত্রকে আপন অপেক্ষা অধিকতর বিদ্বান, যশস্বী ও ধনশালী দেখিলে বিদ্রোহ প্রকাশ করে তাহারও আপনায় অপেক্ষায় আপন পুত্রের ধন, মান, বিজ্ঞা ও যশঃ অধিক দেখিলে অত্যন্ত আত্মদিত হয়।

প্রত্যক্ষ দেখতা-স্বরূপ। যেহেতু জন্মনী প্রাণাপেক্ষা প্রিয়তম সন্তানের শুভসাধনার্থ বাদশ বহু প্রকাশ ও ক্রেশ স্বীকার করেন, তাহা স্বরণ হইলে কোন্ ব্যক্তির অস্ত্র-করণে তত্ত্বিরন প্রকটিত, নরন-যুগলে অশ্রুজল বিগলিত ও সর্ব শরীর রোমাঞ্চিত না হয়। মাতা আশ্রয়ের মুখের সময় মুখ ভোগ করেন, বিপদের সময় বিপদ ভোগ করেন, এবং রোগের সময় রোগীর হার ব্যবহার করিয়া থাকেন। দুই-পোষ্য শিশু সন্তান পীড়িত হইলে, তদীয় জন্মনীকে যে পীড়িতব্য ব্যবহার করিতে হয় ইহা তাহার অবিস্মিত আছে? তিনি সন্তানের কি না করিয়া থাকেন? স্বকীর-শরীর-নিঃসৃত স্তন্য দান দ্বারা তাহার শরীর পোষণ করেন এবং অত্যন্ত আনির্কটনীর সময় মেহ সঞ্চয় দ্বারা তাহার সুখ ও স্বাস্থ্য সংবর্দ্ধন করেন। তিনি সন্তানের কল্যাণার্থে যৎপরোনাস্তি জীবন সমর্পণ করিতে পারেন। আশ্রয়ের সর্বশরীর তাহার অসামান্য কাৰুণ্য প্রকাশ

করিতেছে। এই দেহের প্রত্যেক শোণিত-বিন্দু তাঁহার নিকপম-স্নেহ-পক্ষে সাক্ষ্য প্রদান করিতেছে। এরূপ অসামান্য স্নেহময় ভাব ও প্রকার নিতান্ত বার্থ-শূন্য প্রগাঢ় প্রীতির দৃকান্ত পৃথিবীতে আর কোথাও নাই।

যাঁহারা জীবনাদের এতাদৃশ শুভাকাঙ্ক্ষী, তাঁহাদের প্রতি কিরূপ ব্যবহার কর্তব্য, তাহা কি কণায় বলিয়া শেষ করা যায়? যাঁহার মন স্বভাবতঃ ধর্ম-পক্ষে অনুরাগী, দয়া ও ভক্তিতে পরিপূর্ণ, সেই তাহা অনুভব করিতে পারে। তাঁহাদের হৃৎ দূরীকরণ ও ক্রোধ সংবর্জন করিতে পারিলেই আমাদের জীবন সাধক হয়। কারণনোবাক্যে তাঁহাদের আশ্রয়স্থল থাকা ও অকৃত্রিম ভক্তি প্রকাশ পূরক সাধ্যানুসারে তাঁহাদের প্রতাপকার করা কর্তব্য। তাঁহাদের প্রতি আমাদের দায়িত্ব কর্তব্য কর্ম নিরূপিত আছে, সমুদায়ই এই দুই সংকিণ্ড নীতিহ্রদের অন্তর্ভুক্ত রহিয়াছে।

শিশু সকলে স্বকীয় শুভাশুভ কিছুই জানিতে পারে না, অতএব তাঁহাদিগকে অশ্রুভাবে জনক জননীর বশবর্তী থাকিয়া তদীয় আজ্ঞানুযায়ী কার্য করিতে হয়। তাঁহারা শিশু সম্ভানদিগকে বাহ্য কিছু অমুমতি করেন, সমুদায়ই তাহাদের শুভাভিপ্রায়ে সঙ্কলিত। যাঁহারা তাহাদের হৃৎ হৃদী ও তাহাদের হৃৎ হৃদী, তাঁহারা তাহাদের যত কল্যাণ চিন্তা করেন, ভ্রমণে অল্প ব্যক্তি তাহার শতাংশের এক অংশও করে না। এই গরম-শুভকারক তরু শিশুগণের যত স্বদয়স্ব

করিয়া দিতে পারা যায়, ততই মঙ্গল, ততই তাহার পিতা মাতার আজ্ঞা পরিপালন করা সুখের বিষয় বোধ করিয়া তদনুযায়ী ব্যবহার করিতে প্ররত্ত হয়।

অনেকানেক বালকে ক্রমে ক্রমে পিতা মাতার অবাধ্য হইতে দেখা যায় বটে, কিন্তু বিবেচনা করিয়া দেখিলে বোধ হয়, পিতা মাতার অনুকম্পা, অভি-
জ্ঞতা ও মেহ-প্রয়তির অপ্পত্তি ইহার এক প্রধান কারণ। তাহার পিতা বা মাতা বলিয়া জামিলেই যে তাঁহার বশীভূত হয় এমন নহে। জনক জঘনীর প্রবল বুদ্ধি, প্রচুর জ্ঞান ও মন্ত্যনের স্বতন্ত্রতা সাধ-
নার্থ একান্ত যত্ন না দেখিলে, তাহার ভক্তি অন্ধা উদয় হয় না। কোন ব্যক্তিকে বিশ্বাস বস্ত্র সূক্ষ্ম বোধ করিতে আদেশ করিলে, সে যেমন তাহা কোন মতেই সূক্ষ্ম বলিয়া প্রতীতি করিতে পারে না, সেইমত যে ব্যক্তির সতেজ বুদ্ধিবৃত্তি ও প্রবল ধর্মপ্রবৃত্তির কার্য না দেখা যায়, তাহার প্রতি ভক্তি অন্ধার মকার হয় না। শিশুগণের সমক্ষে সদৃশ ও সহ্যবহার প্রদর্শন না করিয়া তাহাদিগকে কেবল তিরস্কার করিলে বরং বিপবীত ফলেরই উৎপত্তি হয়। তাহার প্রতি কঠোর ব্যবহার ও কর্কশ কথা প্রয়োগ করা যায়, তদ্বারা তাহার ধর্ম-প্রবৃত্তির উদয় হওয়া দূরে থাকুক, জিহ্বাংসা, প্রতিবিধিংসা, আত্মাদর এই সমস্ত নিকর প্রবৃত্তিই উত্তেজিত হইয়া উঠে। বিবাক্ত-শর-বিদ্ধ করিয়া কি তাহারও শরীর সুস্থ করা যায়? না যত্ন-হতি প্রদান করিলে প্রদীপ্ত অমলু লীতল হয়?

নিম্নরূপ রোপণ করিয়া রসপূরিত অমৃত ফল লাভের
 প্রত্যাশা করা আর তিরস্কার ও শাস্তি প্রদান দ্বারা
 বালকগণের আকাম্পন ও প্রীতিভাজন হইবার আশা
 করা উত্তমই তুল্য, উত্তমই নিতান্ত নিষ্ফল হয়। তাহাদের
 প্রেমাম্পদ ও ভক্তি-ভাজন হইতে হইলে তাহাদের
 নিকট আপনার জ্ঞান ও ধর্ম প্রদর্শন করিতে হইত।
 যদি কোন ব্যক্তি বালকগণের সমীপে ছবিজ্ঞতা
 ও সঙ্গাচরণ দ্বারা আপনার এরূপ মনোহর সজ্জাব
 প্রকাশ করিতে পারেন যে, তাহা দেখিলে স্বভাবতই
 ভক্তি ও প্রীতির উৎস হয়। এবং যদি তদ্বারা তাঁহাকে
 জ্ঞানপন্ন ও ধর্মপারায়ণ বলিয়া তাহাদের হৃৎপ্রভায়
 জ্বলে, তাহা হইলে, যদিও নিতান্ত অধম বালকেবা
 তাঁহার সম্যক্ বশতাপন্ন না হয়, কিন্তু উত্তম ও মধ্যম
 বালকেরা তাঁহার প্রতি ভক্তি প্রভা প্রকাশ পূর্বক
 তাঁহার বশবর্তী হইবে তাহার সন্দেহ নাই। যেমন
 শুল্কীতল চন্দন লেপন করিলে শরীর শুল্কীতল হয়,
 সেইরূপ সুধাময়ী ধর্ম-প্ররুতির সংস্পর্শে, ধর্মপ্ররুতির
 সঞ্চার হয়।

কোন কোন বালকের ধর্মপ্ররুতি এরূপ দুর্বল ও
 নিকৃষ্ট প্ররুতি এতাদৃশ প্রবল যে, তাহার কোন মতেই
 বিনীত ও বশবর্তী হয় না। কিন্তু তাহার সজ্জাব
 বশীভূত হয় না বলিয়া তাহাদের চরিত্র সংশোধনের
 আশা এক বারে পরিত্যাগ করা কর্তব্য নহে, সর্ব
 প্রযত্নে চেষ্টা করিয়া দেখা উচিত। নিকৃষ্ট প্ররুতি
 এতাদৃশ প্রবলতাকে এক প্রকার রোম বলিয়া নির্দেশ

করা যাইতে পারে। যেমন শরীরস্থ শৌণ্ডিক-
প্রবাহের অতিমাত্র প্রবলতা হইয়া জ্বররোগের উৎপত্তি
হয়, সেইরূপ অতি তেজস্বিনী নিকৃষ্ট প্রকৃতি সকল
অতিমাত্র উত্তেজিত হইয়া দুঃশ্চরিত্ররূপ মহারোগ উৎ-
পাদন করে। পাপরূপ পীড়ায় পীড়িত বালকদিগকে
এক স্থতস্থ স্থানে রাখিয়া চিকিৎসা করা কর্তব্য। যে স্থানে
লোভের সামগ্ৰী ও অল্প অল্প নিকৃষ্ট প্রকৃতির বিষয়
উপস্থিত না থাকে, সেই স্থানে তাহাদিগকে স্থাপিত
করা উচিত। তাহাদিগের ব্যবহারের প্রতি সতত দৃষ্টি
রাখিবার ও তাহাদের উপর সর্বদা অধ্যক্ষতা করিবার
নিমিত্ত এক এক জন শিক্ষক নিযুক্ত রাখা আবশ্যিক।
তাহাদের যে সমস্ত ধর্ম-প্রকৃতি দুর্বল, তাহা সবল
করিবার নিমিত্ত নানামত উপদেশ প্রদান করা কর্তব্য,
এবং বাহ্যতে সেই সকল কৃতি স্ব স্ব বিষয় পাইয়া
পরিচালিত হইতে পারে, এরূপ ব্যবস্থা করিয়া দেওয়া
বিষয়। আপন আপন সম্ভ্রামদিগের চরিত্রশোধনার্থ
এপ্রকার উপায় করা অনেকের পক্ষে সুসাধ্য নহে, অত-
এব এই বহুকল্যাণকর বিষয় সম্পাদনার্থে সাধারণ
বিদ্যালয়ের দ্বারা এক এক সাধারণ স্থান নিরূপণ করা
কর্তব্য। অধ্যয়ন বালকেরা তথায় অবস্থিতি করিয়া বিনীত
ও শিক্ষিত হইলে, কালক্রমে শুদ্ধচরিত্র হইয়া সুখ
অবস্থানে কালযাপন করিতে সমর্থ হয়। এরূপ উপায়
দ্বারাও কলিকাতা স্কুলসমিতি ও ধর্ম-পন্থাবলম্বী না হয়,
তাহাদের পরিচালন-প্রাপ্তির আর অন্য উপায় নাই।

যদি পিতা মাতা সম্ভ্রামের সাময়িক ও সাময়িক

প্রকৃতি অবগত হইতে পারেন, এবং অবগত হইয়া উচিতরূপে ব্যবস্থা করিয়া দেন, তাহা হইলে, বালকেরা একগুণকার অপেক্ষায় অনেক বাধ্য হয় তাহার সন্দেহ নাই। ককণাময় পরমেশ্বর শিশুগণের শুভাভিপ্রায়ে তাহাদের কোন কোন বৃত্তিকে এতাদৃশ ডেজমিনী করিয়া দিয়াছেন যে, তাহা চরিতার্থ করিবার নিমিত্ত তাহারা সর্বদা অস্থির থাকে। তৎসমুদায় সঞ্চালন করিতে নিবেদন করিলে তাহারা পুণ্ড্র, বিষয় ও বিরক্ত হয়, এবং তদ্বারা ক্রমে ক্রমে তাহাদের অবস্থা হইবার হৃৎপাত হইতে থাকে। তাহারা গমন, ধাবন কূর্কম করিবার নিমিত্ত সতত বাস্ত। শারীর-বিধান-বেত্তা পণ্ডিতেরাও বিচার করিয়া দেখিয়াছেন, পুনঃ পুনঃ অঙ্গ পরিচালনা করা শিশুগণের পক্ষে বিশেষ আবশ্যক। তাহারা শরীর সঞ্চালন করিয়া আত্মাদিত হইবে এবং আত্মাদিত হইয়া বস ও আত্মা লাভ করিবে এই অভিপ্রায়ে পরম পিতা পরমেশ্বর তাহাদিগকে অঙ্গচালনা বিষয়ে দুর্জের প্ররতি প্রদান করিয়াছেন। কিন্তু কি আশ্চর্যের বিষয়। অনেকে ঐ কল্যাণময়ী প্ররতির প্রকৃত প্রয়োজন অবগত না থাকিতে, বালকগণকে অঙ্গ চালনা করিতে নিবেদন করেন, এবং তাহারা চালনা করিলে তিরস্কার ও প্রহার করিয়া থাকেন। ইহাতে তাহাদের দুঃখ ও সন্তোষ বর্ধিত হইয়া অসন্তোষ ও বিরক্তির উৎপত্তি হয়। যে কোন বাপার মায়ী বিরুদ্ধ প্ররতি বলবতী হয়, তাহাই তাহাদের অবাধ্য হইবার বলবৎ হেতু হইয়া

উঠে। কোন অসাবধান বালক দৈবাৎ ভূমিতে পতিত
 হইয়া আহত হইলে, অনেকে তাহার সম্ভাব্যসাধনের
 নিমিত্ত সেই ভূমির উপর পদাঘাত করে। ইহাতে
 তাহার উপকার হওয়া দূরে থাকুক, পোতুত তাহার
 জিহাংসা ও আত্মাদির এই দুই নিকৃষ্ট প্রকৃতি চরিতার্থ
 হইয়া প্রবল হইয়া থাকে। কিন্তু বনি মে স্থলে একপা
 যুক্তিবিশিষ্ট ব্যবহার না করিয়া সেই শিশুকে তাহার
 পতনের কারণ বিশেষরূপ অবগত করান যায়, এবং
 ভবিষ্যতে এ বিষয়ে সাবধান হইতে উপদেশ দেওয়া
 যায়, তাহা হইলে অনেক উপকার দর্শে তাহার সম্ভাব্য
 নাই। অর্থাৎ বালকের সাবধানতা শিক্ষা ও সতর্কতার দৃষ্টি
 দয়, বুদ্ধি পরিচালন করা অভ্যাস পায়, এবং ভবিষ্যতে
 একপা চুপটানর অনেক নিবারণ হয়। সুতরাং যদি
 হন, ককণাময় পরমেশ্বর যে আভিপ্রেয়ে একপা হইলে দুঃখ
 নিরোজন করিয়াছেন, তাহা সম্পন্ন হয়। মোটে এ সকল
 বিষয়ে বিশেষ বিবেচনা না করিয়া শিশুগণের নিকৃষ্ট
 প্রকৃতি ক্রমশঃ প্রবল করিয়া দেয়, সুতরাং তাহার
 উত্তরোত্তর অধীনত ও অবাধ্য হইয়া উঠে। কিন্তু যদি
 তাহার পদম্পর্শ সমঞ্জসীকৃত বর্ণানুকূল মনোভুক্তি সকল
 প্রাপ্ত হইয়া জ্ঞান গ্রহণ করে, এবং পিতা মাতা তাহা-
 দিগকে উচিতমত শিক্ষিত ও বিনীত করিয়া তাহাদের
 কোনপ্রকার উপজীবিকা অবধারণ করিয়া দেন, তাহা
 হইলে তাহার কখনই তাহাদের নিকট অকৃতজ্ঞ হয়
 না, এবং জনকজ্ঞানীর প্রতি যে সমস্ত কর্তব্য কর্ম নিরু-
 পিত থাকে, তাহা সাধন করিতেও অবহেলা করে না।

সকল অবস্থাতেই পরমারাধ্য পিতা মাতার আজ্ঞা-বহু থাক। সন্তানের পক্ষে অবশ্যবিধের তাহার সন্দেহ নাই, কিন্তু স্থল-ভেদে ইহার কিছু কিছু ইতরবিশেষ হইতে পারে। শিশুগণ সদসৎ বিবেচনার অসমর্থ, অতএব ভাল মন্দ বিচার না করিয়া পিতা মাতার নিত্য অনুরাগত হইয়া চলাই তাহাদের পক্ষে আবশ্যিক। কিন্তু যখন মনুষ্যের বুদ্ধিবৃত্তি উন্নত ও পরিপক্ব হইয়া কর্তব্যাকর্তব্য বিচারে পারদর্শিনী হয়, তখন আর নিত্য অনুরাগত অন্তর্দীপ্য আদেশের অনুগামী হইয়া চলি বিধের নহে। যদি পিতা মাতার কোন আজ্ঞা প্রতিপালন করিতে হইলে কিছু কষ্ট স্বীকার করিতে হয়, অথবা কোন সম্ভাবিত ক্ষুণ্ণের ব্যাঘাত ভাঙে, তাহা অবশ্য কর্তব্য। কিন্তু যদি কোন বিষয়ে তাহাদের অনুরোধ রক্ষা করিতে হইলে, ধর্ম-বিকল্প কার্যের অনুষ্ঠান করিতে হয়, তাহা কোন ক্রমেই কর্তব্য নহে। পিতা মাতার অনুমতি পালন করা কর্তব্য বটে, কিন্তু পরম পিতা পরমেশ্বরের আজ্ঞা প্রতিপালন করা তদপেক্ষার ওকতর কর্তব্য কর্ম। যদি কাহারও পিতা বা মাতা তাহাকে চৌর্য্য, প্রভারণা, মিথ্যাকথনাদি পাপ কর্ম করিতে আদেশ করেন, তাহা প্রতিপালন করা কোন রূপেই ক্ষেয়স্তর নহে। তাহাদের নিকট কৃতজ্ঞ থাক, তাহাদের প্রতি ভক্তি অঙ্ক প্রকাশ করা, তাহাদিগকে প্রতিপালন করা এবং যথাযথসারে অর্থী ও সম্বলিত রাখিতে চেষ্টা করা সর্বতোভাবে বিধের, কিন্তু তাহাদের অনুরোধে পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত পরম-কর্য্যান-

কর নিয়মসমুদায়ের বিকল্প-কার্য করা প্রেরণ করি।
কোন রূপেই উল্লেখ করা যায় না। ইতিপূর্বে উক্ত
হইরাছে, যদি পিতা মাতার কোন আজ্ঞা প্রতিপালন
করিতে হইলে সন্তানকে কষ্ট স্বীকার করিতে হয়, তবে
তিনি অবশ্য তাহা করিবেন। কিন্তু যদি তাহার
আপনাদের অবিবেচনা দোষে তাহাকে অনর্থক দুঃসহ
দুঃখসাগরে মগ্ন হইতে কহেন, তাহা হইলে তাঁহাকে
যে অবশ্যই সে আজ্ঞা পালন করিতে হইবে এ কথা
কোন মতেই যুক্তিসিদ্ধ বোধ হয় না। কিন্তু এতাদৃশ
স্থলে তাঁহাদের কোন কোন আজ্ঞা পালন করা আব-
শ্যক ও কোন কোন আজ্ঞা লঙ্ঘন করা বিধেয় তাহাও
নির্দ্ধারিত লিখিত হইতে পারে না। তাহা নিরূ-
পণ করা তাঁহাদের মেহ ও অনুকম্পা এবং তাঁহাদের
আজ্ঞাপালন-জনিত কষ্টের পরিমাণের উপর সম্যক
নির্ভর করে। তবে সংলগ্নস্থলে, সাম্প্রতিকতাবাণর
দৃশ্যমীল সন্তান আপনাদিগের অশ্রোৎপত্তি অপেক্ষা পরম
পুঞ্জীয় পিতা মাতার সন্তোষসাধনের অধিক যনোযোগী
হইবেন তাহার সন্দেহ নাই।

কায়মনোবাক্যে পিতা মাতার আজ্ঞাবর্তী থাকা
এবং অকৃত্রিম ভক্তি প্রকাশ পূরক সাধ্যানুসারে তাঁহা-
দের প্রত্যুপকার করা সন্তানদিগের পক্ষে অবশ্য-কর্তব্য।
এ বিষয় প্রতিপন্ন হইল। তাঁহাদের কিরূপ আজ্ঞাবহ
থাকিতে হয়, তাহা বিবেচনা করিয়া গিয়াছে। তাঁহা-
দের কিরূপ প্রত্যুপকার করিতে হয়, তাহা এক্ষণে
নির্দিষ্ট হইতেছে।

পরমারাধ্য পিতা মাতা সম্বন্ধে যাদৃশ শুভকারী, তদ্রূপে অতীত কোন ব্যক্তি তাদৃশ নহে। আমরা অতীত লোকের নিকট যত উপকার প্রাপ্ত হই, তাহাও তাঁহাদের বহু-সাপেক্ষ। তাঁহারা অশেষপ্রকার ক্রেশন স্বীকার করিয়া আমাদেরকে জীবিত ও মৃত না রাখিলে আমরা অতীত কর্তৃক প্রদত্ত সুখ সম্বোগ করিতে সমর্থ হইতাম না। তাঁহারা অনুকম্পা পূর্বসর আমাদেরকে শিক্ষিত ও বিনীত না করিলে আমরা অতীত সমীপে ধন, মান ও বল উপার্জন করিতে সক্ষম হইতাম না। আমাদেরকে শৈশবকালে রক্ষা করিয়া বাল্যাবস্থাতে অবতীর্ণ করিতে তাঁহাদিগকে কত ক্রেশন স্বীকার করিতে এবং কত উৎকণ্ঠা ও কত যত্ননাই সহ করিতে হইয়াছে, এবং সুচঞ্চল বাল্য স্বভাবকে অপেক্ষাকৃত বৈত-কণ্য-সংযুক্ত যৌবন-দশায় পরিণত করিতেই বা কত যত্ন ও কত ব্যয় অঙ্গীকার করিতে হইয়াছে। তাঁহারা আমাদের একান্ত শুভাকাঙ্ক্ষী ও আমাদের উপকারার্থে যৎপরোনাস্তি ক্রেশন স্বীকার ও শ্রম-বিশেষে প্রাণ পর্যন্ত সন্পর্ণ করিতে উচ্ছত, তাঁহারা যদি কদাচিত্ত আমাদেরকে নিম্নপ্রয়োজন তিরস্কার করেন, অথবা শক্তিসত্ত্বেও কোন বিষয়ে আমাদের সুখ অচ্ছন্দত। সম্পাদন করিতে বিরত হইয়া থাকেন, তাহা কোম-মতেই ধর্তব্য নহে। যেমন গুণযোহী চুরসজ সংকবি-গণ, সুখায়র পূর্ণ চক্রে পুরব তমগীর অনির্বচনীয় পোভার বর্ণনা করিতে প্রবৃত্ত হইয়া কবীর কলহসমূহ একেবারেই অগ্রাহ্য করেন, সেইরূপ পায়-ভক্তি-ভাজন

জনক জননীর অভূতপূর্ব প্রেম ও নিকর্য অশ্রুস্রাব বিবে-
চনা করিলে, উৎসাহিতকর কোনপ্রকার কর্তব্য ব্যা-
হার দোষ-পর্যায় মধ্যে ধর্তব্য বলিয়া বোধ হয় না ।
তঁাহাদের অত্যন্ত আশ্রয় অপত্যস্নেহ অরণ্য হইলে, অস্তঃ-
করণে ভক্তি, প্রেম ও কৃতজ্ঞতা-রস একেবারে উদ্ভাসিত
হইয়া উঠে । আমরা তঁাহাদের সহিত একত্রেই বাস
করি, অথবা ভেদবিশেষের বশবর্তী হইয়া অতুল অতঃ-
ক্রেই অবস্থিতি করি, তঁাহাদের মুখে নিবারণ এবং সুখ
ও সন্তোষ সাধনার্থ মর্ক প্রযত্নে চেষ্টা করা কর্তব্য ।
পরম পূজনীয় জনক জননীর ক্রেশ পা কতে, আপনাকে
সুখ স্বচ্ছন্দে নিত্য নিত্য অন্ন পান গ্রহণ করা অপে-
ক্ষার বিষপান করাই প্রেরণ । যদি এক সময়ে সন্তান
ও পিতা মাতা উভয়েরই অগ্রতুল উপস্থিত হয়, তাকা
হইলে, আর্দ্র পিতা মাতার অগ্রতুল পরিহাসের
বিষয় বিবেচনা করা সন্তানের পক্ষে সর্বতোভাবে
কর্তব্য । বিশেষতঃ তঁাহাদের বার্জিষ্কাল সন্তানের
স্বাস্থ্য ও যত্ন প্রকাশের প্রয়োজন সময় । সে সময়ে তঁাহা-
দের সেবা শুশ্রূষা করিতে পারিলে, সন্তানদ্বিগের জন্ম
গ্রহণ করা দার্বক হয় । জরা-গ্রস্ত হইলে, মনুষ্য স্বভা-
বতই ঊণ্ড হইয়া উঠেন, অত্যন্ত অকৃত-স্বচ্ছন্দ ক্রটি
দেখিলেও তিরস্কার করিতে থাকেন, এবং একপ অবা-
বস্থিত-চিত্ত হয়, যে পূর্বাঙ্কে যে বিষয় তঁাহার অত্যন্ত
মনোযোগ হইয়াছিল, অকস্মাৎ তাহা অতি নিম্ননীয়
ও নিরাস্য নিম্নায়োজ্য বলিয়া অগ্রাহ করেন । বৃদ্ধ
শিখা সন্তানের এই সময় দোষ অমান্য করেন অকৃত

মনে মার্জনা করা কর্তব্য । তাহার প্রতি বধার্থ প্রীতি থাকে তাহার নিমিত্ত অপরিমিত ক্রেশ অধিকার করিতে পারা যায় । পিতা মাতা যেমন সন্তানকে নিত্য ভাল বাসেন বলিয়া, তাহার নিমিত্ত অনাগ্রকার কষ্ট অধিকার করেন, তদ্রূপিত তদ্রূপ সৎপুত্র সেই-রূপ অধিকারিত চিত্তে অবিসম বদনে জনক জনমীর সর্বপ্রকার তিরস্কার ও কর্কণ ব্যবহার অধিকার করিবার লন । সকলই যে রক্ত দশায় এইরূপ উগ্র-অভাব হইয়া থাকেন প্রত্যয় নহে । কেহ কেহ চরম কাল পর্যন্ত প্রকৃত মনে প্রেমোৎকুল নরনে জীবন বাশন করিয়া থাকেন । কিন্তু তাহাদের তাহার বিপরীত ভাব ঘটয়া উঠে এবং তাহাদের অশুভল বিবর্গ লোচন স্নেহ ও প্রীতি ভরে উজ্জ্বল না হইয়া মধ্যে মধ্যে কোষ-ভার প্রধর হইয়া উঠে এবং তাহাদের মূহ কঠ-অর স্নেহ-বসে মিলিত না হইয়া কোণবলে কণে কণে উঠ হইয়া উঠে, তাহাদের সন্তানদিগের পক্ষে অশুভ মনে অবিসম বদনে এই সমস্ত সহ করিয়া তাহাদের সেবা শুদ্ধতার নিরন্ত নিরন্ত থাকি বিদেয় । পুণ্যের পশু পবিত্র অরল সর্বত্রই মনোহর তাহার সন্দেহ নাই, কিন্তু এতদূশ হলে তাহার অতীত রমণীয় ভাব প্রকাশ পায় । যদি দেখা যায়, কোন পিতৃভক্তিপরায়ণ অকৃতবিকৃত বয়সীল সন্তান অকীর জরাজীর্ণ পীড়িত বশতার শয্যা সরিষানে উপবেশন পুরঃসর আদত ও বিদ্রোহে অসার করিয়া তাহার নিরন্ত প্রদীপ বজ্রশা-বিদ্যায় সাধারূপে সান্তি-মুদিত সেচনা করিতেছেন,

এবং সেই সম্বন্ধের বরজেরা প্রমোদ-প্রবাহে অবগাহন করত যে দীর্ঘ কালকে অস্পত্তর ঘলিয়া বোধ করিতেছেন, তিনি ঐ প্রমোদমস্তোগ তুচ্ছ জ্ঞান করিয়া সেই কালকে অবশ্য-পরিশোধ্য পিতৃ-স্বপ্ন পরিশোধ রূপ উৎকৃষ্টতর পবিত্র ব্যাপারে অক্ষুধ মনে কেপণ করিতেছেন, তাহা হইলে বোধ হয়, জগতে ইহা অপেক্ষা অদৃশ্য ব্যাপার বৃদ্ধি আর কিছুই নাই ।

পিতা মাতার ক্রোধ প্রকাশ ও কঠিনতর তিরস্কার প্রভৃতি নিকৃষ্ট প্রবৃত্তি-ঘটিত দোষ যেমন গ্রহণ করা কর্তব্য নহে, সেইরূপ, তাঁহাদের অস্প-বুদ্ধি-সংক্রান্ত ক্রটিও গ্রহণ করা বিধেয় নহে; পিতা মাতা নিজে অশিক্ষিত হইলেও প্রবৃত্তি ও অর্থ দায় স্বীকার করিয়া পুত্রগণকে বিজ্ঞা শিক্ষা দিয়া থাকেন। তাঁহারা আপনারা বিজ্ঞা-বসের বসিক না হউন, তবিনিয়ে স্বীয় সম্ভানদিগকে প্রতিষ্ঠা লাভ করিতে দেখিলে, অতুল আনন্দ অনুভব করেন, এবং নিজ পুত্র কৃত-কিছু হইয়া প্রচুর অর্থ উপার্জন পূর্বক তাঁহাদের বার্ষিক্য দশায় ভরণ পোষণ ও সুখ-সচ্ছন্দতা সাধন করিবে এই প্রত্যাশায় প্রত্যাশাপন্ন হইয়া সেই পুত্রের শিক্ষা লাভ বিষয়ে অশেষ মতে চেষ্টা করেন। ইহাতে এরূপ ঘটিতে পারে যে, পুত্রেরা যে সমস্ত বিজ্ঞার পারদর্শী হই, পিতা মাতারা কখনই কালে তাহার নামও শুনে নাই, যদি কদাচিৎ জান প্রবণ করিয়া থাকেন, সে নামের সম্ভারও অজ্ঞাত নহেন। জনক জননীর চিত্ত-স্থিতি যে অজানকরণ হয় তিমিরে আবৃত থাকে, তাহা

জান রূপ উজ্জ্বল আলোক প্রকাশ দ্বারা পুত্রের অন্তঃ-
করণ হইতে অন্তর্হিত হইয়া যায়। তাঁহাদের ক্ষমতা
যে সমস্ত কুসংস্কার-পাশে বদ্ধ রহিয়াছে, শুল্ক বিচাররূপ
শাসিত অস্ত্র সঞ্চালন দ্বারা তাহা এক বাত্রেই ছেদন
করিতে পারেন। কিন্তু বিবেচনা করিতে হইলে,
তাঁহাদের যে এরূপ প্রাধান্য প্রতিষ্ঠিত হয়, পিতা
মাতার যত্ন, পরিচর্যা ও অর্থ বাসাই তাহার মূল। ইহাতে
যে কোন কোন অকৃতজ্ঞ সম্ভান তাঁহাদিগকে অজান ও
অশিক্ষিত বলিয়া অবজ্ঞা করেন, ইহা অত্যন্ত আশ্চ-
র্যের বিষয়। বাঁহারা তাঁহাদের বিদ্যালাতের সুশীলিত
ও অল্প অল্প সকল সম্পদের নিদান, সেই বিজ্ঞা ও
সম্পদের অভিমানে তাঁহাদিগকে অনানর করা আপে-
কার অপরাধ-ক্রমক আর কি আছে? বিবেচনা করিয়া
দেখিলে এরূপ স্থলে অকৃতজ্ঞ, অতিমারী, গর্ভিত পুত্রের
বুদ্ধিগত অপেক্ষার সম্ভানের শুভামুখারী হিতকারী
ক্রমক ক্রমকীর অজ্ঞানের অধিক প্রশংসা করিতে হয়।
যদি অশিক্ষিত পিতা মাতার সহিত শিক্ষিত সম্ভানের
কোন বিষয়ে মতের অনৈক্য উপস্থিত হয়, তাহা হইলে,
ভক্তি-সহযোগে বিরীত-বচনে তাঁহাদিগকে তাহা নিবে-
দন করা কর্তব্য; অবজ্ঞা ও অনাদর প্রকাশ করা কোন
রূপেই ভেরত্বকর নহে।

এই অবিতর্কিত সত্য উক্ত অরণ্য রাশা ইতিত যে
পরমার্থাত্ম্য ভক্তিভাজন ক্রমক ক্রমকীর প্রতি বেরণ
ভক্তি-সহকৃত সন্মানকার করা কর্তব্য, তাহা সমস্ত
মানব করিতে পারিলেও, সম্ভান বাঁহাদের পিতা-পাল

হইতে মুক্ত হইতে পারেন না। তিনি তাঁহাদের নিকট বাদশ উপকার প্রার্থী হন, তাদৃশ প্রতুপকারি করিতে কোন ক্রমেই সমর্থ হন না। তথাপি আমি সাধ্যানুসারে জনক জননী সম্ভ্রম সাধন করিতে যত্ন করিয়াছি। এরূপ ভাবিতে ও বলিতে পারাও অনেক তৃপ্তির বিষয়। ইহা হইলে, তাঁহারাও সন্তুষ্ট হন, সন্তানের অন্তঃকরণও প্রসন্ন থাকে, এবং পুত্র কাক-
নিক পরমেশ্বর যে অতিপ্রায়ে সন্তানের সহিত পিতা-
মাতার এইরূপ শুভকর সম্বন্ধ বন্ধন করিয়া দিয়াছেন,
তাঁহাও সম্পন্ন হয়। যৎকালে সন্তান নিতান্ত নিরুপায়
ও অত্যন্ত অক্ষম থাকে তখন জনক জননী তাহাকে
প্রাণাপেক্ষা প্রিয়তর জ্ঞান করিয়া প্রতিপালন করেন,
এবং জনক জননী যখন পীড়িত ও জরাজীর্ণ হইয়া
কমতাহীন ও উপায়-বিহীন হন, তখন অক্লান্তমিত্ত
ভক্তিপরায়ণ সন্তান তাঁহাদের তৎকালোচিত সেবা,
শুশ্রূষা ও রক্ষণাবেক্ষণ করিয়া থাকেন। বিশ্বপাতার
কি আশ্চর্য্য কৌশল ! কি মনোহর ব্যবহার !

দশম অধ্যায় ।

পিতা মাতার প্রতি কিপ্রকার ব্যবহার করা উচিত, তাহা সংক্ষেপে লিখিত হইয়াছে । এক্ষণে, ভ্রাতা ও ভগিনীগণের সহিত কিরূপ আচরণ করা কর্তব্য, তাহার প্রসঙ্গ করা হইতেছে । তাহাদের পরস্পর প্রণয়সম্বন্ধত সম্ব্যবহার যে কিরূপ রমণীয় তাক্ষা বর্ণনা করিয়া ক্রমাত কৰাম যার না । অবশেষে তৎসমূহ পুথকর ব্যাপার অতীত হুর্লভ ।

যদি প্রিয় পাত্রের প্রিয় বস্তুর প্রতি প্রীতি প্রকাশ করা উচিত হয়, তবে পরম-প্রহাস্যাদ পিতা মাতার পরম স্বেহাস্পদ সন্তানদিগকে প্রীতি করা অবশ্য কর্তব্য বলিয়া স্বীকার করিতে হইবে । সন্তানগণের পরস্পর প্রণয়সম্বন্ধ ও সম্ব্যবহারসম্পাদন জনক জনমীর যেমন তৃপ্তিকর, তাহাদের পরস্পর অপ্রণয় ও কলহঘটনা তাহাদের তদ্রূপ অশুখ ও অসন্তোষের কাণার । অতএব, ভ্রাতা ও ভগিনীগণের সহিত উচিতমত আচরণ না করিলে, জনক জনমীর প্রতি বেরূপ ব্যবহার কর্তব্য তাহাও সৰ্ব্বতোভাবে সম্পন্ন হয় না ।

যদি অপরের সহিত মিত্রতা করিয়া অতিরিক্ত দান হওয়া অথবা বিবাহ হয়, তবে সহোদরগণের সহিত

সম্ভাব রাখিয়া চলা যে সৰ্বতোভাবে বিধেয় ইহাতে
 সন্দেহ নাই। যে সকল ব্যক্তি প্রথম বরসে, কি ক্রীড়া-
 ভূমিতে, কি পাঠ্যশিক্ষায়, কি প্রকারান্তর প্রয়োজী হলে
 উৎসাহসহকারে বহু দিন একত্র ক্লেপণ করিয়াছে, পরে
 তাহাদের পরস্পর প্রণয়-বন্ধ থাকিয়া সহবাস ও সম-
 ল্প জ্ঞানিত অনির্কচনীর আনন্দ অনুভব করা যদি
 অতীব প্রার্থনীয় হয়, তবে যাহারা এক জননীর গর্ভে
 জন্ম গ্রহণ করিয়াছে, এক দেহদ্বয়ী জননীর স্নেহস্নায়
 কোড়ে আরোহণ করিয়া সুখ-সম স্নেহ দুই পান করি-
 য়াছে, একত্র আহার, বিহার, শয়ন, উপবেশন ও
 ন্যথাপেক্ষন করিয়া যমের সূত্রে কাল করণ করিয়া
 আসিয়াছে, একত্র এক উৎসবেই উৎসব প্রকাশ করিয়া
 স্ব স্ব হৃদয়ানন্দ চতুর্গুণ বর্দ্ধন করিয়াছে, এবং এক
 বিপদে বিপন্ন হইয়া একত্র আত্মনাম থাকটন ও অশ্রুজল
 বিসর্জন করিয়াছে, তাহাদের পরস্পর প্রীতিপাশে
 বন্ধ থাকিয়া পরমপবিত্র প্রণয়রসসংবলিত সম্ভাবহার করা
 কতদূর কর্তব্য, তাহা বাক্যে বলিয়া শেষ করা যায় না।
 তাহাদের পরস্পর স্নেহবন্ধনে বন্ধ হওয়া নরজাতির
 স্বভাব-সিদ্ধ অসাধারণ ধর্ম। ইহাকে নৈসর্গিক ধর্ম
 কহে। ইহা লিঙ্কাসাপেক্ষ নহে।

আত্ম ও ভগিনীপুত্রের পরস্পর প্রীতি ও স্নেহ
 প্রকাশ পূর্বক পরস্পরের হিতানুষ্ঠান করা সর্বধা
 কর্তব্য ও নিত্যকর্তব্য আবশ্যক হইলেও যে পার সকল
 পরিবারই আত্মবিষয়ে রূপ বিবস বিবে জর্জরীভূত
 দেখিতে পাওয়া যায়, ইহা অত্যন্ত আক্ষেপের বিষয়।

সাভিশর স্বার্থপরতা ইহার প্রবল কারণ । নিরুফ প্রকৃতির অতিমাত্র প্রবলতাই ইহার মূলীভূত । যখন লক্ষ শত লোক এতাদৃশ পিকঙ্ক-স্বভাব, যে পরধন-লোভে লুপ্ত হইয়া চৌধ্য, প্রতারণা ও দস্যুতাবৃত্তি অবলম্বন করে, তখন দারাদদিগের সহিত তাহাদের বিরোধ উপস্থিত হইবে ইত্যাদি আশঙ্ক্য কি ? পরম্পর প্রতিপক্ষীয় উভয় জাতীর স্বভাব একূর্ণ নিকঙ্ক হইলে, তাঁহারা কত ক্ষণ নির্বিবাদ ও কলহশূন্য থাকিতে পারেন ? কিন্তু চুঃশীল লোকে বিবাদ বিসংবাদে প্রবৃত্ত হয় বলিয়া সরলস্বভাব সুশীল জাতারাও যে তদনুরূপ অপবিত্র আচরণে অনুরক্ত হইবেন এতদংশ বিবেচনা করা উচিত নহে । যে মহাশয় ব্যক্তির উৎকৃষ্ট বুদ্ধিবৃত্তি ও প্রবল ধর্মপ্রবৃত্তি অধিকার করিয়া ভূমিত হইয়াছেন ও বাল্যাবধি জানানুশীলনে ও ধর্মানুষ্ঠানে নিয়োজিত হইয়াছেন, তাঁহারা অবশ্য সুধাময় সৌভাগ্যরূপ অমূল্য ধন উপার্জন করিয়া সুখে কাল করণ করিতে পারেন । তাঁহাদের ব্যবহারভূমি ক্ষমণ্ডল প্রদর্শনের প্রধাম স্থল । তাঁহাদের মধ্যে সকলেরই সকলের অপরাধ মার্জনা করা বিধেয় । সকলেরই স্বীয় স্বীয় জটি স্বীকার করা কর্তব্য । দোষাকর স্বার্থপরতাকে স্বেহ ও বাৎসল্য সলিলে বিসর্জন দেওয়া আবশ্যক । পরমপবিত্র ভ্রাতৃ-প্রণয় রূপ পুণ্য-ধামের অধিবাসী হইয়া প্রতারণা ও কপটতাকে একেবারে বিসৃত হওয়াই প্রেরণকপ । কিন্তু সর্বদা একত্র অবস্থিতি করিতে হইলে, অনেক প্রকার বিবাদমূল উপস্থিত হইতে পারে । অতএব ভ্রাতৃগণের চিরকাল

একান্তে থাকিয়া একত্র জীবন যাপন করা অবশ্য কর্তব্য বলিয়া কোন ক্রমেই নির্ধারণ করা যায় না। বরং এক্ষণে মনুষ্যের ধর্মের প্রকৃতি ও জনসমাজের যাদৃশ ব্যবস্থা দেখিতে পাওয়া যায়, তাহাতে এক এক জাতের স্বীয় স্বীয় ক্ষমতানুযায়িনী উপজীবিকা অবলম্বন পূর্বক দার পরিগ্রহ করিয়া নিজ নিজ জ্ঞান পুত্রাদি সমভিবাছারে স্বতন্ত্র অবস্থিতি করাই চিত্তকারী বোধ হয়। কিন্তু কাহারও কোন আপদ বিপদ অথবা কোন বিষয়ে অপ্রতুল উপস্থিত হইলে, সে বিপদ ও সে অপ্রতুল পরিহারার্থে সাধ্যানুসারে যত্ন করা তদীর জাতগণের পক্ষে অবশ্য কর্তব্য তাহার সন্দেহ নাই। স্বীয়, সহোদরের এতাদৃশ উপকার করা সদাশয় দরাসীল ব্যক্তিদ্বয়ের স্বভাব-সিদ্ধ গুণ। কিন্তু সমুদায় জাত ও জাতপুত্র প্রকৃতির একত্র সংস্কৃতি থাকা যে, এতদেবীর লোকের সুখজনক ও নিত্যস্থ আবশ্যক বলিয়া হৃদয়ঙ্গম আছে তাহাদের এ সংস্কার তাদৃশ কল্যাণকর বোধ হয় না। এই প্রাচীন প্রথা সম্পূর্ণ সুখদায়ক হওয়া চূরে থাকুক, তদ্বারা জাত-বিরোধ রূপ বিষম বিষ উদ্ভাবিত হইয়া সকল পরিবারকে জর্জরীভূত করে। সুতরাং তাহা-দিগকে কিছু দিন সেই বিরোধামলে রক্ত হইয়া অবশেষে পূর্ণ হইতে হয়। এরূপ বিবাদ, বিসংবাদ ও কলহ দ্বারা হৃদয় বিদারন করিয়া পূর্ণ হওয়া আপেক্ষা অত্রোই স্বভাব হওয়া অসম্ভব। যে স্থলে পরম পবিত্র প্রাণ-প্রবাহ নিরন্তর প্রবাহিত থাকা উচিত, সে স্থলে গরল-যম কলহ-ঘটনা হওয়া অত্যন্ত ক্রেশকর।

বাহাদের পরস্পর আনুকূল্য ও বড় প্রকাশ করা কর্তব্য, তাহাদের পরস্পর প্রভারণা ও বিশ্বাসঘাতকতা করিয়া পরস্পরের অহিত চেষ্টা করা দুঃসহ যন্ত্রণার বিষয় ।

আর উল্লিখিত রীতি বলবতী থাকিতে, অল্প অল্প প্রকার অনিষ্টও উপন্ন হইয়া থাকে । যদি এক সহোদর সান্ত্বনয় পাশাচরণ করিয়া পুনঃ পুনঃ উৎপাত উপস্থিত করে, তদ্বারা অল্প অল্প সহোদরের অত্যন্ত ক্লেশ, এবং কখন কখন গুরুতর বিপদও উপস্থিত হইতে পারে । এরূপ বিপুলায়ণ নরাধমের সহিত সংস্কৃত থাকিয়া ব্যবস্জীবন যন্ত্রণা ভোগ করা শাস্ত্র-সত্যাব পুণ্য-শীল ব্যক্তিদিগের পক্ষে কি রূপে কর্তব্য ও আবশ্যক বলিয়া নির্দেশ করা যাইতে পারে ? তদ্বিষয়, বহু গোষ্ঠীর মধ্যে এক জন কৃতী ও উপার্জনক্ষম হইলে, অপরাপর সকলে তাহার উপর নির্ভর করিয়া থাকে । পরোপজীবী হওয়া ও পরকীর আনুকূল্যের উপর নির্ভর করিয়া থাকা যে অত্যন্ত দুঃখ ও দানির বিষয়, ইহা অমেকে বিবেচনা করে না । ককণাময় পরমেশ্বর অসীম অনুকম্পা প্রকাশ পুরঃসর মানববর্গের আকস্মিক আপদ বিপদ উদ্ধারার্থে তাহাদিগকে পরস্পর বিবিধ বন্ধনে বদ্ধ করিয়া রাখিয়াছেন বটে, কিন্তু আমাদের কেবল অল্পদায়ক অনুগ্রহের উপর নির্ভর করিয়া চলি। কোন মতেই তাহার অভিযত নহে । আমাদের শারীরিক ও মানসিক প্রকৃতির বিষয় বিচার করিয়া দেখিলে, স্পষ্ট প্রতীতি হয়, আমরা স্বকীর বড় ও পরিজনদ্বারা সংসার যাত্রা নির্বাহ করি ইহাই

তাহার অভিপ্রেত । ফলেও দৃষ্ট হইতেছে পরতত্ত্বতা
নিতান্ত ক্লেশকর, স্বতন্ত্রতাই সুখদায়ক ।

“ সৰ্ব্বং পরবশং দুঃখং সৰ্ব্বমাত্মবশং স্বপ্নং ” ।

কিন্তু কি আক্ষেপের বিষয় ! পরাদীনতা যে যন্তুণা-
দায়ক ও নাশক-ক্লেশক, এই প্রত্যক্ষ-সিদ্ধ যথার্থ তত্ত্ব
আমাদের অন্তঃকরণ হইতে একেবারে অন্তর্হিত হইয়া
গিয়াছে । এতদেশীয় সৰ্ব্বপ্রকার-নীতি নীতিতেই ইহার
সম্পূর্ণ নিদর্শন বিক্ষিপ্ত হইতেছে । এতদেশীয় এক
এক ব্যক্তি ভগিনী, ভাণ্ডার, পোড়, দৌহিত্রাদি কিছু
পরিবারের ভারগ্রহণ করিয়া যেরূপ ভারগ্রস্ত হয়, তাহা
কাহার অবদিত আছে, পরিজনদিগের মধ্যে অনেকে
কপর্কক মাত্র আহরণ না করিয়াও, গোষ্ঠীপালক কোন
ব্যক্তির উপর সমুদায় ভার সমর্পণ করিয়া, নিশ্চিন্ত
মনে কাল হরণ করে ; তাহার স্বপ্নে এক মন-লোভের
ভার সঞ্চার হয় না তাহার একেবারে দশ মন ভার বহন
করা কি রূপে সুসাধ্য হইতে পারে ? ইহাতে তাহারও
বধেই কষ্ট, পরিজন-বর্গেরও যৎপরোনাস্তি ক্লেশ ।
তাহাকে দুর্ভিক্ষ-ভারাবনত হইয়া দাকণ দুর্ভাবনার শরীর
জীর্ণ করিতে হয় । অতএব, যে প্রথা প্রবল থাকিতে
এই সমুদায় বিষম বিষময় ফল উৎপন্ন হয়, তাহা সার্বভৌ-
ভাবে সুখদায়ক ও নিতান্ত আবশ্যক বলিয়া মিশ্রণ
করা কি রূপে যুক্তিসিদ্ধ হইতে পারে ? পরন্তু এ কথা
অবশ্য স্বীকার্য্য বটে, যদি সহোদরবর্গে পরস্পর পরি-
শুদ্ধ অকৃত্রিম প্রণয়-পাশে বদ্ধ থাকিয়া পরস্পর মেহ
ও মন্যাব প্রকাশ পুরঃসর সম্পরিবার একাত্রে সুখে কাল

হরণ করিতে পারেন, তাহা হইলে, তাঁহাদিগকে যথেষ্ট প্রতিষ্ঠা-ভাজন বলিতে হয়, তাহার সন্দেহ নাই। কিন্তু মনুষ্যের ক্রিয়া-বলকে এরূপ কল্যাণকর ফল উৎপন্ন হওরা উঃসাধ্য। এতদূশ পরম প্রার্থনীর সুখদীর্ঘ্য সঞ্চারিত হইবার অনতিকাল পরেই বিদ্রোহবিষ নিঃসৃত হইতে থাকে।

জাতীগণ বাল্যাবধি যাবজ্জীবন একত্র সংস্কট থাকিয়া এক গৃহে অবস্থিতি করুন, অথবা কুতী ও উপার্কন-ক্ষম হইরা স্বতন্ত্র বাস করুন, তাঁহাদের পরস্পর স্নেহ ও যত্ন করা এবং পরস্পরের হিতাকুষ্ঠানে অনুরক্ত পক্ষা সর্বতোভাবে বিধেয়। ইহাতে প্রত্যেকেই ইচ্ছা সাধন ও অনিষ্ট মিবারণ হইরা সংসারের সুখ-প্রবাহ সমধিক প্রবল হয়।

ভ্রাতা ও ভগিনীদিগের প্রতি স্নেহ, যত্ন ও প্রীতি প্রকাশ করিতে হইলে, তদীয় সন্তানদিগের প্রতিও তদনুরূপ অনুকূল আচরণ করিতে হয়। ঐ সন্তান-দিগেরও পিতৃব্য ও পিতৃব্যপত্নী এবং মাতুল ও মাতুলানী প্রভৃতির প্রতি ভক্তি-সহকৃত সদয় ব্যবহার করা কর্তব্য। অসম্পর্কীর লোক যে নিঃসম্পর্কীর অপেক্ষায় অধিক যত্নের পাত্র, ইহা সকল লোকেই স্বভাবতঃ হৃদয়ঙ্গম আছে। যে ব্যক্তি যত নিকট-সম্পর্কীর, তাহাকে তত স্নেহ-ভাজন ও প্রীতি-পাত্র বলিয়া বোধ হয়। তাঁহারা পরস্পর বিকল্প স্বভাবাকান্ত হইলে বিরোধ উপস্থিত হয় বটে, কিন্তু তাহা মনুষ্যমানুষেরই অতি গর্হিত অনৈসর্গিক ব্যবহার বলিয়া প্রতীতি আছে।

যাঁহারা একপরিবারস্থ থাকিয়া একত্র বাস করেন তাঁহাদের মধ্যে একজনের ওণাওণে অশ্রু জনের বিলক্ষণ ইষ্টানিক্ত উৎপন্ন হইতে পারে। একারণ, তাঁহাদের শাস্ত ও সজ্জিত হইয়া পরস্পর সন্তান রাখিয়া পরস্পরের সুখচিত্তা করা অপেক্ষাকৃত অধিক আবশ্যক। কিন্তু তাঁহাদিগের ও অপরাপর সাধারণ বন্ধুবর্গের পরস্পর কোন বিষয়ে কিরূপ ব্যবহার করিতে হয়, তাহা নিশ্চয় নির্দেশ করা সম্ভব হয় না। জনসমাজের অবস্থানুসারে এ বিষয়ের অনেক ইতর বিশেষ হইয়া থাকে। যে রাজ্যের রাজনিয়ম এত ঘনিষ্ঠ ও প্রাচীনত এবং রাজসমুদায়েরা এত সুলভ রূপে সেই সমস্ত নিয়মানুযায়ী কার্য্য নিব্বাহ করেন যে, প্রজারা অন্যায়সে নির্ভয়ে কালক্ষেপ করিয়া ঘন প্রাণ রক্ষা করিতে পারে, তৎকাল লোকের পরস্পর অনুকূলতার তাদৃশ অপেক্ষা থাকে না। তাহারা নিজ নিজ কর্মতানুসরণী এবং এক উপজীবিকা অবলম্বন করিয়া যথা তথা আবহৃতি করিতে পারে। অধিক দূর অবস্থিত হইলে, ক্রমে ক্রমে ঘেহ ও নম্রতা হইয়া আইসে, এবং অনধিক পুরুষ গণ না হইতেই তাহারা পরস্পর অপরিচিত ও অপরিচ্ছাদ থাকিয়া ইতস্ততঃ বাস করিয়া থাকে। কিন্তু যে দেশের রাজশাসন সেরূপ অন্দর ও নিঃশঙ্ককর নহে, তৎকাল প্রজারা পরস্পর সাহায্য-সাক্ষাৎ হইয়া অনেক পুরুষ পর্য্যন্ত ঘেহ-বন্ধনে বদ্ধ থাকে। এতদূশ এক-গোত্রোদ্ভব ব্যক্তি সকল আপনাদিগকে এক পরিবার জ্ঞান করে, এবং তাহাদের মধ্যে

এক জনের কোন বিপদ ঘটিলে অপরাপর সকলে তাহার নিরাকরণার্থে সাধ্যমত চেষ্টা পায়। আরব, তাতার, তুর্কমান ও তাদৃশ অবস্থাবিত অপরাপর অনেক জাতির মধ্যে এইরূপ ব্যবহার দেখিতে পাওয়া যায়। কিন্তু অপেক্ষাকৃত উৎকৃষ্টকর রাজনীতি বিশিষ্ট ইংরেজ ও ফরাশিশদিগের আচরণ ইহার বিপরীত। তাঁহারা পরস্পর নিরপেক্ষ ও শত্রুতা থাকিয়া, স্ব স্ব সামর্থ্যানুসারে স্বার্থসমৃদ্ধি লাভ করিয়া, অপরতদ্বারা জীবন বাপন করেন। আব্রহাম হুওয়া সুখের বিষয় বটে, কিন্তু আত্মনাশ হইয়া ফ্রেন্স ও বাৎসল্য নিসর্জন করা গর্হিত কর্ম

একাদশ অধ্যায় ।

প্রভু ও ভূতা এ উভয়ের পরস্পর কর্তব্যও গৃহধর্মের মধ্যে গণনা করিতে হয়। সর্বনিয়ন্তার অঞ্চলীনীর নিয়মানুসারে একাল পর্যন্ত জন-সমাজের বেক্রপ বাদনা হইরাছে, তদনুসারে সর্বদেখীর লোকদিগকে প্রধান ও নিকৃষ্ট নামা শ্রেণীতে বিভক্ত হইতে হইয়াছে। মন, বিজ্ঞা, কৃতিত্ব প্রভৃতি নির্দিষ্ট বিষয়ের উত্তর বিশেষত্ব একপ শ্রেণী-ভেদের মূলভূত। এপ্রকার শ্রেণী-ভেদ হইলে স্মৃতিরাং কাহাকেও বা সেবক সর্বাং ভূতা, কাহাকেও বা সেবা অর্থাৎ প্রভু হইতে হয়; কিন্তু এ উভয়ের মধ্যে কেহই স্মৃতি নহে, উভয়ই পরতত্ত্ব। উভয়ের পরস্পর সাহায্য-সাপেক্ষ। প্রভু আপনায় অর্থ দিয়া ভূতায় আনুকূল্য করেন, ভূতা তদ্বিনিয়মে পরিণাম দিয়া প্রভুর উপকার করে। অতএব ভূতাকে ছেদ ও জঘন্য জ্ঞান করা প্রভুর পক্ষে উচিত নয়, প্রভুর আজ্ঞাত অবহেলা করাও ভূতোর পক্ষে বিধের নহে। তাঁহাদের পরস্পর নিক্রপ বাদহাতি করা কর্তব্য, তদ্বিষয়ে দুই চারি কথা উল্লেখ করা উচিত বোধ হইতেছে। অথো প্রভুর কর্তব্য, পশ্চাৎ ভূতোর কর্তব্য লিখিত হইতেছে।

ভূতাদিগের প্রতি সতত সদয় ব্যবহার করা উচিত, তাহাদিগকে প্রহার ও প্রভু প্রদর্শন এবং তাহাদের প্রতি পক্ষ বাক্য প্রয়োগ করা কোন মতে বিধিত নহে। তাহাদের প্রতি এরূপ হার-বিকল্প ব্যবহার করিলে তাহাদের অনুরাগ রক্ষি হওয়া দূরে থাকুক, প্রত্যুত, রোষ ও বিদ্বেষেরই উদ্ভেক হইতে থাকে। মান অপমান ও সুখ দুঃখ বোধ সকলেরই তুল্যরূপ। এই পরম-কল্যাণকর বথার্থ তত্ত্ব প্রভুদিগের অন্তঃকরণে সর্বদা জাগরুক রাখা আবশ্যিক।

। "সুখদুঃখানি তুল্যানি যথাজনি বথা পরে।"

ভূতাদিগের অবস্থা মন্দ বলিয়া তাহাদের উপর অত্যাচার করা উচিত নহে। তাহাদের প্রতি সর্বদা মৈত্র্য বাৎসল্য ও মৌজর প্রকাশ করা, এবং যখন যে বিধের আদেশ করিতে হয় তাহা প্রসন্নভাবে অকর্কশ বৃহৎ বচনে কদাই শ্রেষ্টরূপে। তাহারা যদি প্রভুর কার্যে অনুরক্ত থাকিয়া উচিতমত ব্যবহার করে, তাহা হইলে তাহাদিগকে বিশিষ্টরূপ বৃত্ত ও আদর করা সর্বতোভাবে বিধেয়। তাহাদের শরীর অক্ষুণ্ণ ও অক্ষত হইলে তৎপ্রতীকারার্থে সম্যকরূপ চেষ্টা করা কর্তব্য; তাহারা কোন দুর্বিপাকে পতিত হইলে উদ্ধার করা বিধেয়; তাহাদের ক্রেশ নিবারণ ও অবস্থার উন্নতি সাধনার্থ স্তম্ভপ্রদান করা আবশ্যিক। এতদেশীয় অনেক লোক ভূতাদিগের প্রতি যেরূপ কটুক্তি ও কর্কশ ব্যবহার করেন, তাহা অত্যন্ত গর্হিত। তাহারা অধীনস্থ ব্যক্তিদিগের প্রতি যেরূপ পক্ষ

অশািনা শব্দ সকল প্রয়োগ করিয়া থাকেন, তাহা গ্রহণ করিলে লজ্জার অধোমুখ হইতে হয় । অশীল শব্দ উচ্চারণ করিলে যে ভদ্র লোকের ভদ্রতা ধ্বংস ব্যতিক্রম হয়, ইহা তাঁহারা বিবেচনা করেন না । একারণ ততদ্দেশে যাহারা ভদ্র লোক বসিয়া প্রসিদ্ধ আছে, তাঁহাদের মধ্যে কোনকেরই নথিত মহত্বাদ ও কপোপেক্ষণ করা বার্থ্য ভদ্রপ্রকৃতি অশীল ব্যক্তির পক্ষে কঠিন কর্য । অন্যের প্রতি ক্রোধ প্রকাশ পূর্বক কিছু বাক্য প্রয়োগ করিয়া মিলকট পরজিব উত্তেজনা করিলে, যে অশীল অভিাবে কলঙ্কিত করা হয় ইহা তাঁহাদের ক্ষমদ্রব্য নাই ।

প্রভুর প্রতি ভূতোর যেরূপ ব্যবহার করা কর্তব্য, তাহার অনুধাচরণ দ্বারা সংসারে বিত্তর বসিষ্টে ধট্টিয়া থাকে । ভূতোর অহিতাচারে তদীর আমীর যত উপপাত উপস্থিত হয়, প্রভুর অত্যাচারে ভূতোর তত হইতে দেখা যায় না । অবহরণ ও বিশ্বাসঘাতকতা যে ভূতোর পক্ষে সন্দোষকা গৃহিত কর্য, ইহা বলা বাহুল্য । তাহারা স্বামী কর্তৃক যে কর্মে নিযুক্ত হয়, তাহা সবিশেষ মনোযোগ পূর্বক চুচাক কাপ সম্পাদন করা কর্তব্য । স্বামীকে সম্যক প্রকারে সমাদর করা ও তাঁহার সম্ভাবসাধনার্থ সচেষ্ট থাকা আবশ্যক । নিতান্ত চাটুকায় হওয়া দুষ্টীয় বটে, কিন্তু তান্নানুগত আচরণ দ্বারা প্রভুর সন্তুষ্টি-সম্পাদনাথে যত্নবান থাকা কদাপি দুষা নহে ; প্রভূত, সর্বতোভাবে বিধেয় । প্রভুর কার্য নিজ কার্য জ্ঞান করা, প্রভুর

সম্পদে সম্পদ ও বিপদে বিপদ বোধ করা, প্রভুর
 মুঃসময় ঘটিলে সাধ্যানুসারে আনুকূল্য করা, এবং প্রভুর
 উপকার করিতে পারিলে, আপনাকে চরিতার্থ বোধ
 করিয়া প্রভু ও প্রসন্নচিত্ত হওয়া প্রভুপায়ন পুণ্যলীল
 সেবকের ধর্ম। প্রভুর কার্যে অবহেলা করিয়া আত্ম-
 কার্য সাধন করা এবং প্রভু কর্তৃক নির্দিষ্ট-নিয়মানুসারে
 যে সময়ে প্রভুর কর্ম করা বিহিত, সে সময় কর্মান্তরে
 ক্ষেপণ করা অথবা নিরর্থক গম্প করিয়া নষ্ট করা কোন
 ক্রমে কর্তব্য নহে। প্রভু কোন কার্যে প্রেরণ করিলে,
 অনেক যে স্থানান্তরে ও কার্যান্তরে বাল ক্ষেপ করিয়া
 আইসে, ইহা কাহারও অবিন্দিত নাই। এরূপ স্তায়-
 বিকল্প ব্যবহার অত্যন্ত দোষাকর ও মরণকর। এরূপ
 আচরণ নিতান্ত দ্ব্যর্থপরতার লক্ষণ। প্রভুর কার্যে
 বড় ও অনুরাগ থাকিলে, এরূপ ব্যবহার করিতে কোন
 রূপে প্রবৃত্তি হইবে না।

প্রথম ভাগ সমাপ্ত ।

